

Läsåret 2025–2026

Arbetsplan

Solbackas skolområde

Lysvik-, Prästbol- och Östra skolan



Dokumenttyp	Arbetsplan
Beslutad av	Rektor Sara Alwan
Reviderad av	Rektor och personal
Dokumentansvarig	Rektor Sara Alwan

Innehåll

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning	4
2. Utvecklingsområden – Förskoleklass	6
2.1 Läsårets mål	6
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	6
2.3 Uppföljning – hur går det?	6
3. Utvecklingsområden - Grundskola	7
3.1 Läsårets mål	7
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?	7
3.3 Uppföljning – hur går det?	8
4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola	8
4.1 Läsårets mål	8
4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	8
4.3 Uppföljning – hur går det?	8
5. Utvecklingsområden – Fritidshem	9
5.1 Läsårets mål	9
5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	9
5.3 Uppföljning – hur går det?	9

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning

Solbacka rektorsområde består av tre F-6 skolor. Östra skolan som är centralt lokaliserad med årskurs F-6, anpassad grundskola och fritidshem, Lysviks skola med årskurs F-6 och fritidshem samt Prästbols skola årskurs F-6 med fritidshem. Rektorsområdet leds av en rektor och en biträdande rektor och har 72 anställda. Skolområdet har ett gemensamt elevhälsoteam med en skolsköterska, två kuratorer, två specialpedagoger och två speciallärare.

Lysviks skola är en F-6 skola med fritidshem. Skolan har 110 elever. Ett arbetslag med åtta lärare varav en förstelärare. Lärarna ansvarar för undervisningen och fyra fritidspedagoger som ansvarar för fritidshemmet. Fritidspersonal är knutna till klasser som resurspersonal för elever som har behov av extra stöd, det kan vara utifrån inlärningsmässigt behov eller socialt stöd.

Prästbols skola är en F-6 skola med fritidshem. Skolan har 60 elever organiserade i B-form och C-form. Ett arbetslag med fem lärare som ansvarar för undervisningen och två fritidspedagoger som ansvarar för fritidshemmet. Fritidspersonal är också knutna till klasser som resurspersonal för elever som har behov av extra stöd, det kan vara utifrån inlärningsmässigt behov och eller socialt stöd.

Östra skolan är en F-6 skola med fritidshem och anpassad grundskola. Skolan har 290 elever organiserade i tvåparallellig klasser. Personalen är uppdelade i fyra arbetslag, F-3, 4-6, anpassad grundskola och fritidshem. Fritidspersonal är knutna till klasser som resurspersonal för elever som har behov av extra stöd, det kan vara utifrån inlärningsmässigt behov och eller socialt stöd. Skolan har en särskild undervisningsgrupp som kallas Kristallen och en akut skolverksamhet.

Skolområdet har **ett gemensamt elevhälsoteam (EHT)** som består av rektor, biträdande rektor, två kuratorer, två specialpedagoger, två speciallärare och en skolsköterska.

Kompetensutveckling: på skolområdet har vi fyra förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad målpuppfyllelse hos eleverna. Skolområdet ska rekrytera en femte förstelärare under kommande läsår.

Skolområdet kommer att genomföra kompetensutveckling i pojkars lärande under ledning av förstelärarna. Samtliga undervisande lärare kommer att genomföra kompetensutvecklingen under läsåret 25/26.

Trygghet och studiero: rektor och lärare har tillsammans med eleverna utvecklat gemensamma förhållningssätt och strategier för trygghet och studiero. Resultatet från trygghetsenkäter har bearbetats i trygghetsteamet och kommunicerats med eleverna efteråt av biträdande rektor och kuratorn för att öka elevernas förståelse och delaktighet i trygghetsarbetet. Vårdnadshavare är också involverade genom samtal kring enkätsvar vid föräldrasamverkansmöten tillsammans med rektor, biträdande rektor och kurator. Som en del i arbetet kring trygghet har vi också påbörjat ett arbete med **Safe selfie**, som handlar om att känna sig trygg på nätet.

Undervisning och digitalisering: undervisningen kommer under läsåret anpassas för att stimulera och utmana alla elever utifrån deras individuella förutsättningar genom inkludering av digitala verktyg och tjänster. Under höstterminen kommer rektor, berörd personal och elever genomföra mer träning i att

använda digitala provtjänster. Bedömningsstöd kommer att användas som testverktyg i syfte att förbereda inför de digitala nationella proven.

Safe Selfie: Som en del i arbetet kring trygghet har vi påbörjat arbetet med **Safe selfie** som genomförs som en förebyggande insats i syfte att bidra med ökad kunskap om barns rättigheter på nätet- och var gränsen går så att de inte utsätter andra för brott. Safe Selfie syftar även till en ökad trygghet att berätta för en vuxen i ett tidigt stadium. Som en del i samverkan med hemmet genomförs en föräldraföreläsning inför att utbildningen genomförs med eleverna. Safe Selfie genomförs i samverkan med kommunens ANDT-samordnare.

Solbackas vision: Solbackas skolor arbetar utifrån visionen att skapa goda förutsättningar för trygghet, trivsel, studiero och måluppfyllelse. Tre nyckelord genomsyrar verksamheten: Trygghet – Kunskap – Trivsel.

Solbackas mål för läsåret 2025/2026

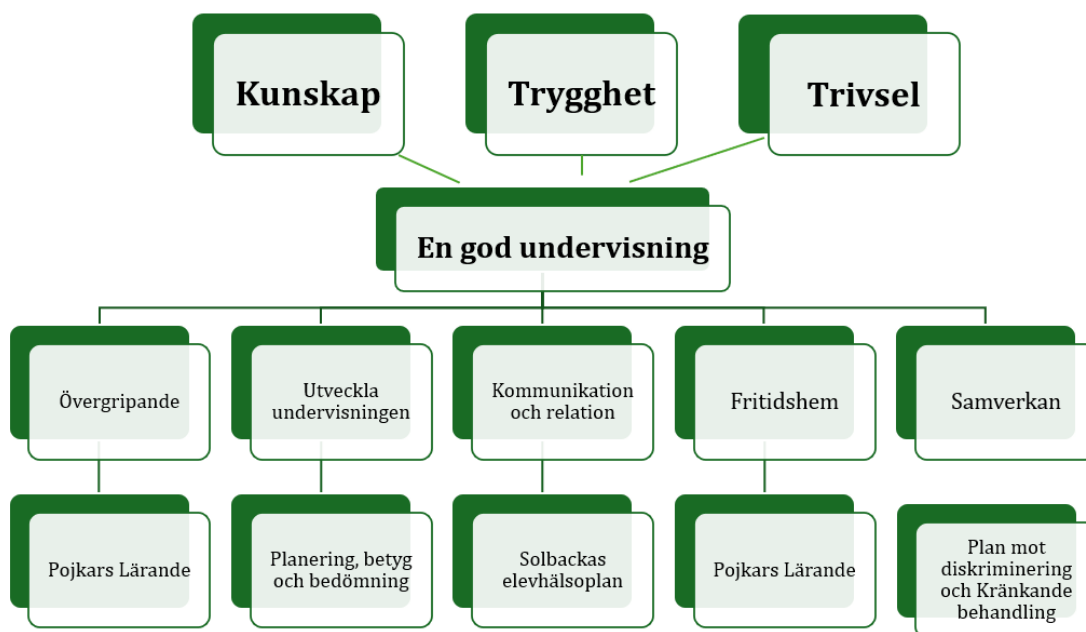


Bild 1 Solbackas mål för läsåret 25/26

2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse. Vi fortsätter att prioritera arbetet med att bygga trygghet och motivation tidigt i förskoleklass. Detta är en avgörande grund för all inlärning och utveckling hos våra yngsta elever. Genom att skapa en miljö där barnen känner sig sedda, hörda och uppmuntrade, lägger vi grunden för ett livslångt lärande.

2.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: i förskoleklassen möter alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att leka, utvecklas och lära samt förbereder dem för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Utveckla arbetet med EHM samt implementera Solbackas nya elevhälsoplan.
3. I bedömningsunderlaget *Hitta språket* och *Hitta matematiken* ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

Matematik

- Kommunera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räknepprinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

Svenska

- Vanliga ordbilder.
- Dela upp korta meningar i ord.
- Dela upp enkla ord i språkljud.
- Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud

2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Skapa goda relationer genom att trygga upp i skolan.
2. Utveckla undervisningen genom att arbeta med stationsarbete i klassrummet.
3. Grundskolelärare undervisar i förskoleklass och följer gruppen upp till årskurs 3.
4. Samtliga pedagoger kommer att gå kompetensutvecklingsinsatsen i pojkars lärande.

2.3 Uppföljning – hur går det?

- 1- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
- 2- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- 3- Våra gemensamma mötesforum med elevhälsoteamet.
- 4- På medarbetarsamtal
- 5- På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
- 6- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

3. Utvecklingsområden - Grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Arbetet ska leda till:

1. Öka måluppfyllelsen i samtliga ämnen.
2. Främja skolnärvaron bland våra elever som leder till en ökad trivsel.
3. Stärka studieteknik och skrivutveckling: Fokus på att befästa kunskaper och utveckla elevernas förmåga att uttrycka sig.
4. Öka inkluderingen av elever med svenska som andra språk samt elever med NPF behov.
5. Öka jämställdheten på våra skolor genom en mer strukturerad diskussion i könsnormer kopplat till skillnader mellan pojkars lärande i bemötande, bedömning och elevernas trygghet.
6. Utveckla arbetet med EHM.

3.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I grundskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas i skolan. Genomföra arbete med Safe Selfie i mellanstadiet.
2. Minska skillnader i pojkars och flickors resultat.
3. Öka måluppfyllelsen i samtliga ämnen.
4. Främja skolnärvaron bland våra elever som leder till en ökad trivsel.
5. Utveckla arbetet med EHM samt implementera Solbackas nya elevhälsoplan.
6. Öka inkluderingen av elever med svenska som andra språk samt elever med NPF behov.
7. Öka jämställdheten på våra skolor genom en mer strukturerad diskussion i könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet.

3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

1. Lärarna går fortbildning i pojkars lärande, som ska ge lärarna fler verktyg till att göra undervisningen ännu mer intressant och väcka elevernas intresse till inläring, samt planera in utbildning i Safe Selfie med kuratorerna.
2. Fortbilda berörd personal inom digitala verktyg i samarbete med kommunens IT-pedagoger.
3. Kompetensutveckling inom digital teknik och digitala läromedel och verktyg som behövs i förhållande till de nationella digitala proven, till exempel Gleerups och verktyget Dugga.
4. Samsyn i bedömning: vi kommer att fortsätta arbetet som syftar till att skapa en samsyn i bedömningen och vad eleverna förväntas ha med sig i form av kunskaper mellan olika stadier och övergångar. Vi kommer att fortsätta planera träffar som syftar till sambedömning av de nationella proven i arbetslaget.

5. Förbättringsförslag inkluderar att fortsätta utveckla EHM inom ramen för arbetslaget samt att säkerställa att både fritidspedagoger och ämneslärare deltar i mötena.

3.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger, samt samverka med vårdnadshavare inom Safe Selfie.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. Våra gemensamma mötesforum med elevhälsoteamet.
4. På medarbetarsamtal
5. På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
6. Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

1. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) bör användas mer för att stödja elever med kommunikationssvårigheter och öka deras delaktighet.
2. Elevvalda aktiviteter bör införas för att öka motivation och inflytande. Studiebesök kan ge eleverna nya erfarenheter och koppla undervisningen till verkliga sammanhang.
3. För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet.

4.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I anpassad grundskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Utveckla undervisningsmetoder för att stödja elever med kommunikationssvårigheter och öka deras delaktighet.

4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Skapa goda relationer genom att trygga upp i skolan.
2. Utveckla arbetet med EHM samt implementera Solbackas nya elevhälsoplan.
3. Lärarna går fortbildning i pojkars lärande, som ska ge lärarna fler verktyg till att göra undervisningen ännu mer intressant och väcka elevernas intresse till inläring.
4. Utveckla arbetet med omvänd inkluderingen genom att öka samarbetet i lärarkollegiet.

4.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i olika forum, ex. APT.
2. På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
3. På medarbetarsamtal

4. Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet behöver stärkas då det utgör en stor del av elevernas vistelsetid på skolan och genom sitt komplementära och kompensatoriska uppdrag kan bidra till ökad måluppfyllelse. Fritidshemmet behöver planera sin verksamhet utifrån läroplanen. Undervisningen i fritidshemmen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna situationsstyrda, upplevelsebaserade och grupporienterade aktiviteter som utgår från elevernas behov, intressen och erfarenheter.

Information till vårdnadshavare om verksamhetens mål och innehåll behöver fortsätta att utvecklas det kommande läsåret. Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förebyggande arbete mot kränkningar. Samtliga fritidshem håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet. Fortsatt fokus på värdegrundsarbete med främjande och förebyggande arbete, främst kring verbala kränkningar.

5.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I fritidshemmet möter alla elever en meningsfull fritid av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att utvecklas och lära.

Solbackas målsättningar:

1. Kompetensutveckla Solbackas samtliga fritidspersonal i att bedriva undervisning i fritidshemmet.
2. Fritidshemmet ska skapa möjligheter att stimulera elevernas lärande och utveckling.
3. Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
4. Se över rutiner för överlämning vid hopslagningsveckor, så att vi får bättre förutsättningar att möta alla barn som kommer till respektive fritidsverksamhet under hopslagningsveckorna.
5. Ta vara på närmiljöns möjligheter för fysiska aktiviteter.

5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Samtliga fritidspersonal kommer under läsåret genomföra kompetensutveckling med fokus på pojkars lärande.
2. Utveckla arbetet med EHM samt implementera Solbackas nya elevhälsoplan.
3. Skriva nya rutiner för överlämning vid hopslagningsveckor.
4. Samtliga fritidspedagoger i F-6 har tid avsatt varje vecka för planering samt kompetensutveckling.
5. Planera aktiviteter som kompletterar skolans undervisning.
6. Erbjud våra elever flexibla lärandemiljöer på fritidshemmet.

5.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys via kontinuerliga diskussioner i förhållande till uppdraget utifrån att utveckla fritidsverksamheten.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. På medarbetarsamtal

4. Våra kompetensutvecklingsträffar
5. Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.