

Kalenderåret 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Lysvik skola



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, Kristin Blom
Dokumentansvarig	Sara Alwan

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvarig för planen	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
3.3 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
6. Främjande insatser	8
6.1 Temadagar -för att skapa gemenskap och stärka relationer.....	9
Områden som berörs av insatsen	9
Mål	9
Uppföljningsmetod	9
Ansvarig.....	9
Utvärderingsresultat	9
6.2 Gemensamma rastaktiviteter.....	9
Områden som berörs av insatsen	9
Mål	9
Uppföljningsmetod	9
Ansvarig.....	10
Utvärderingsresultat	10
6.3 Värdegrundsarbete	10
Områden som berörs av insatsen	10
Ansvarig.....	10
Utvärderingsresultat	10
6.5 Fadderverksamhet	11
Mål	11

Uppföljningsmetod	12
Ansvarig.....	12
Utvärderingsresultat	12
7. Kartläggning	12
7.1 Kartläggningsmetoder	12
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	12
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	12
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	12
7.5 Resultat och analys	13
8. Förebyggande åtgärder	14
8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.	15
8.1.1 Områden som berörs.....	15
8.1.2 Mål och uppföljning	15
8.1.3 Ansvarig	15
8.1.4 Utvärdering	15
8.2 Ökad trygghet i korridorer och skolans lokaler	15
8.2.1 Områden som berörs av åtgärd 2	15
8.2.2 Ansvarig	15
8.2.3 Utvärdering	15
8.3 Värdegrundsarbete	16
8.3.1 Områden som berörs.....	16
8.3.2 Mål och uppföljning	16
8.3.3 Ansvarig	16
8.3.4 Utvärdering	16
Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2026.	16
9. Rutiner för akuta situationer	16
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	17
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	17
9.3 Rutiner för uppföljning	17
9.4 Rutiner för dokumentation	17
10. Ansvarsförhållande	17

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem, Lysvik

1.1 Ansvarig för planen

Rektor Sara Alwan

2. Vår vision

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplanen så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål. Vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygg, utvecklas och nå måloppfyllelsen. Elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Lysviks skola går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. Alla elever och personal som vistas på skolan är delaktiga i fokuset kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egna kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2026

3. Delaktighet

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FNs barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger "otrygga platser" av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4-6 och ett Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Prästbols skola och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Psykisk hälsa, vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

3.3 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna

4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Lysviks skolas hemsida (som ligger på: www.sunne.se) samt på teams, lättillgänglig för all personal.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten samt vid vårdnadshavare-samverkan.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Under våren 2026 kommer vi, likt föregående år, lyfta resultaten av trygghetsenkäterna och trygghetsvandringarna utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal, samt träffar med trygghetsteamet. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av trygghetsvandringar för att se över otrygga platser på skolan. Trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs som en del till grund för analys.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Två dagar i veckan har alla klasser gått tillsammans med sin mentor på en morgonpromenad för att skapa gemenskap och samtalsyta genom en hälsofrämjande aktivitet. Detta ger resultat i form av ett hälsofrämjande syfte. Mätpunkterna pekar på stark socialt stöd (**88,9 %**) och hög vuxentillit (**94,4 %**), vilket ligger helt i linje med att gemenskapsbyggande mentoraktiviteter fungerar. Samtidigt kvarstår hög nivå av verbala kränkningar, så insatsen behöver kompletteras med tydliga språk- och norminterventioner för att påverka klimatet i klassrummen.

Tl-uppdraget avslutades under läsåret och i stället har idrottsläraren på skolan haft ansvar för att planera rastaktiviteter, vilket varit väldigt uppskattat hos eleverna. Det har gett möjlighet till sammanhållning och glädje på rasten, vilket skapar större trygghet för eleverna på skolan och rasterna. Elevernas upplevelse av aktiviteter är en tydlig kvalitativ styrka, men, planens mål 6.2 Gemensamma rastaktiviteter är ej uppnått, så målet bör kvarstå.

Vi har rutiner kring start och slut i varje klass för att skapa relation, trygghet och motivation. Genom bildstöd på tavlan och på vissa elevers bänkar, Classroomscreen och timstock används i syfte att skapa förutsägbarhet och tydlighet i lektionsdesignen. Lugn musik när eleverna arbetar kan användas för att skapa trygghet och studiero. Dessa strukturer driver trygghet och studiero, men klassrummet är fortfarande en plats där kränkningar förekommer (22 %), och taskiga beteenden i klassen rapporteras av 52,8 %. Planens mål 8.1 Relationell pedagogik är ej uppnått, vilket gör att vi väljer att ha kvar målet i kommande plan, för att arbeta mer med detta.

Vi tar i klasserna vara på diskussioner som dyker upp kring värdegrundsfrågor och samtalar om angelägna ämnen tillsammans med eleverna. Gynnsamt för eleverna och de upplever en trygghet i att det blir tydligt och strukturerat. Vi upplever att det är ett mål som vi fortsatt vill och behöver arbeta med.

Fadderverksamhet som ett löpande mål för att främja trygghet och trivsel är av vikt och det vi ser är att alla elever känner sig allt mer trygga över årskurserna eftersom det vidhålls över läsåret och har temadagar tillsammans med sina "fadderbarn/faddrar". Skapar även en trygghet i personalen att alla elever är allas ansvar och alla känner till varandra, vilket gör att det är lättare för eleverna också att ta kontakt med andra vuxna på skolan.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor/biträdande rektor.

6. Främjande insatser

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.

- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållnings-sätt gentemot andra.

6.1 Temadagar -för att skapa gemenskap och stärka relationer.

Anordnar temadagar vid flertalet tillfälle under läsåret. Bl.a. Nobel, vänliga veckan, barnboks-veckan etc. Fokus på hösten för att bygga relationer och skapa goda förutsättningar för trygghet och gemenskap över klasserna.

Områden som berörs av insatsen

Alla elever och personal på skolan

Mål

Att skapa en trygg skolvardag för alla genom att bygga/stärka ”Vi-känslan”.

Uppföljningsmetod

Trygghetsvandring för lågstadiet, klassråd och elevråd minst två gånger/läsår

Vid APT varje månad

Ansvarig

Rektor samt samtliga arbetslag.

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025. Sammanfattande resultat med analys skrivs i stycket om utvärdering av fjolårets plan.

6.2 Gemensamma rastaktiviteter.

Vidhålla styrda rastaktiviteter som idrottsläraren planerar och håller i för att skapa lustfyllda raster med glädje och gemenskap.

Områden som berörs av insatsen

Personal och elever på skolan

Mål

Skapa gemenskap och trygghet ute på rasterna.

Uppföljningsmetod

Kontinuerligt under läsåret via APT, klassråd, elevråd och samtal. Samarbete med övriga skolor för att få tips och råd.

Ansvarig

All personal, med ledning av idrottsläraren.

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026. Sammanfattande resultat med analys skrivs då in i utvärdering av fjolårets plan.

6.3 Värdegrundsarbete

Utifrån enkätens resultat ser vi att elever upplever att det finns taskiga beteenden på skolan. Vi kommer fortsätta fokusera på värdegrundsfrågor på hela skolan. Detta mål är både ett främjande och ett förebyggande mål som ska bidra till en ökad trygghets-känsla.

Områden som berörs av insatsen

Trygghet, trivsel, studiero,

Mål

Alla elever ska känna sig trygga och må bra på skolan.

Uppföljningsmetod

Lyfts kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, klassråd, elevråd och generellt i samtal.

Ansvarig

Samtlig personal

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

6.4 Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.

Lysvik skolan har totalt mobilförbud och att ALLA elever som befinner sig på området inte har använder sig av sin mobiltelefon här. Vi vet att det är ett ökat bruk av sociala medier och att kränkningar förekommit bland mellanstadieelever. Ofta sker det på fritiden, men det påverkar eleverna i skolan och konflikterna mellan elever kan komma att fortsätta under skoldagen. Detta är något som vi kommer fokusera på under året och arbeta med att förebygga.

Vi kommer att fortsätta med arbetet i ”Safe selfi”, som handlar om mobilbruk i åk 4 på hela skolområdet. Utbildning i mobilbruk och vad det kan få för konsekvenser kommer att bedrivas av skolkurator. Plan om att kurator och ANDT-samordnare i kommunen kommer att

informera vårdnadshavare vid höstterminens föräldramöte så att vårdnadshavare är involverade i arbetet.

Områden som berörs av insatsen

Alla elever och personal på mellanstadiet, samt vårdnadshavare.

Mål

Att alla elever ska bli medvetna om mobilbruk, nätet och konsekvenser det kan bidra till i ett förebyggande syfte.

Uppföljning

Samtal i arbetslagsmöten samt klassråd och elevråd sker kontinuerligt under läsåret. Utvärderingar efter utförd utbildning. Samarbetet med vårdnadshavare under året.

Ansvarig

All skolpersonal, med skolkurator och ANDT-samordnare som driver projektet.

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

6.5 Fadderverksamhet

Vid skolstart får varje elev i förskoleklass en fadder i årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 får ansvar för att vara goda förebilder och ge eleverna en bra start på skolan. Årskurs 6 och förskoleklass har gemensamma aktiviteter inom ramen för fadderverksamheten.

I augusti/ september skrivs ett dokument där årskurs 6 och mentor i förskoleklass skriver ner tankar, regler och förslag på vad fadderverksamheten ska innehålla.

Områden som berörs av insatsen

Värdegrund, gemenskap, trygghet, inflytande

Mål

Eleverna i förskoleklass ska få en trygg start det första året på skolan.

Eleverna i årskurs 6 får och känner ett extra ansvar för de yngsta på skolan.

Uppföljningsmetod

Klassråd, trygghetsenkät, trygghetsvandringar

Ansvarig

Aktuella lärare i årskurs 6 samt förskoleklass.

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in i utvärdering av fjolårets plan.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekterande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4-6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- GSamtal kring resultat och analys av kartläggningen under klassråd och elevråd.
- Trygghetsenkät

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

7.5 Resultat och analys

Resultat elevenkät

36 elever av 39 i årkurs 4-6 på Lysvik skola har svarat på elevenkäten om trygghet, vilket ger en svarsfrekvens på ca 92%.

Årets resultat visar en tydlig styrka i skolans relationella grund: 94 % av eleverna vet vilken vuxen de kan vända sig till och 89 % har någon att vara med under dagen. Detta är centrala skyddsfaktorer som indikerar att arbetet med mentorskap och gemenskap har effekt. Samtidigt framträder flera utmaningar som begränsar måluppfyllelsen.

Taskiga beteenden och språkbruk som normfråga

Drygt hälften av eleverna (53 %) uppger att taskiga beteenden förekommer i klassen, där verbala kränkningar dominerar (42 %). Detta är en kritisk signal: språkbruk, skämt och förlöjliganden är inte bara enstaka händelser utan en del av det sociala klimatet. Det påverkar tryggheten mer än fysiska eller digitala kränkningar, som ligger betydligt lägre (8 % respektive 6 %). Att målet om nolltolerans (del 8.1) bedöms som ej uppnått bekräftar att insatserna hittills inte har gett tillräcklig effekt på språknormer och vuxnas likvärdiga respons.

Trygghet

Otryggheten är störst på rasten (28 %), följt av klassrum (22 %) och omklädningsrum/korridor (14 % vardera). Dessa miljöer har gemensamt att vuxennärvaron är lägre eller mindre synlig. Insatsen med gemensamma rastaktiviteter (mål 6.2) är rätt riktad men bedöms som ej uppnått vilket visar att omfattning och struktur behöver förstärkas. Även delmål 8.2 om trygghet i korridorer och omklädningsrum är målet inte uppnått, vilket kräver både bemanningsstrategi och miljöanpassning.

Värdegrund

Utsatthet kopplas främst till utseende/kläder (22 %) och funktionsnedsättning (8 %), medan kön, etnicitet och religion rapporteras i mycket låg grad. Detta kan delvis bero på underrapportering, men mönstret visar att normtryck kring kropp, kläder och status är en central riskfaktor. Värdegrundsarbetet (mål 8.3) bedöms som delvis uppnått – riktningen är rätt, men material och övningar behöver bli mer träffsäkra för att adressera dessa normer och inkludera funktionsvariation.

Vuxenrespons

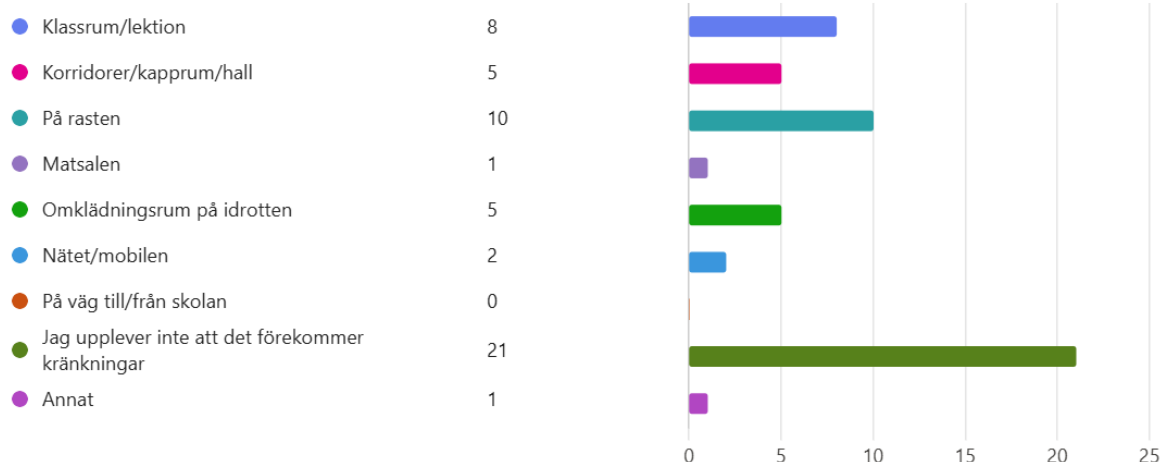
Att 78 % upplever att lärare säger ifrån är positivt, men 6 % upplever att inget händer och 22 % "vet inte". Detta tyder på variation i synlighet och uppföljning. När ingripanden inte följs av tydlig återkoppling till eleverna riskerar normmarkeringen att försvagas. Planens rutiner behöver därför användas konsekvent för att öka transparensen och minska "vet inte"-gruppen.

Allvarliga händelser

Mobbning (11 %) och sexuella trakasserier (8 %) förekommer i begränsad omfattning men är allvarliga och kräver fortsatt fokus på snabb, synlig åtgärd och dokumentation.

Här ser eleverna att det förekommer kränkningar:

10. Var på skolan förekommer det kränkningar (du kan välja flera alternativ)? (0 poäng)



Trygghetsvandringar

I Lysvik så upplever f-3 att de otrygga platserna är: där någon bråkar, platser där man kan skada sig eller att man blir skadad för att man bråkar. En otrygg plats är en plats där man känner att man inte vill vara, känner sig rädd och/eller ensam. Ex. på otrygga platser är idrottshallen och förråd, fotbollsplanen om det är äldre elever med. I Lysvik känner sig elever i åk f-3 trygga i klassrum och på skolgården, främst när det är vuxna i närheten.

8. Förebyggande åtgärder

Med förebyggande åtgärder menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartläggningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.

53% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Vid utomhusaktiviteter upplever elever i samband med lekar utan tydliga regler att det kan uppstå otrygga situationer. Vi fortsätter arbetet med att skapa tydlig och diferentierad undervisning i klassrummen.

8.1.1 Områden som berörs

Hela skolan och skoldagen

8.1.2 Mål och uppföljning

Vi har en nolltolerans mot elaka/taskiga beteenden.

8.1.3 Ansvarig

All skolpersonal

8.1.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2026.

8.2 Ökad trygghet i korridorer och skolans lokaler

Personalen har kontinuerliga diskussioner med eleverna gällande schysst beteende i korridor och omklädningsrum och toaletter. När det är möjligt finns personal med i dessa områden, för att stävja att situationer som upplevs som kränkande uppstår.

8.2.1 Områden som berörs av åtgärd 2

Korridorer, omklädningsrum, samt övriga vistelseplatser på skolan

Mål och uppföljning

Vi har nolltolerans mot elaka/oschyssta beteenden.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

8.2.2 Ansvarig

All pedagogisk personal vid Lysviks skola

8.2.3 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2025.

8.3 Värdegrundsarbete

Utifrån mognadsnivå tar de olika klasserna upp värdegrundsarbete genom blandade radioteater, böcker, utbildningsfilmer, stopp min kropp-material, temadagar. Kurator och Biträdande rektor kommer även att driva ett specifikt arbete riktat mot värdegrundsarbete.

8.3.1 Områden som berörs

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och funktionsnedsättning.

8.3.2 Mål och uppföljning

Målet är att samtliga elever ska bli medvetna om allas lika värde. Och vara goda förebilder.

Uppföljning:

Klassråd, elevråd, trygghetsenkäter och trygghetsvandring,

8.3.3 Ansvarig

All skolpersonal

8.3.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2026.

9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som ut-satta.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de be-rörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.3 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektor ansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

9.4 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.