

# Sunne kommun

## Kalenderåret 2026

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Östra skolan



|                  |                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Dokumenttyp      | Plan mot diskriminering och kränkande behandling               |
| Beslutad av      | Sara Alwan                                                     |
| Reviderad av     | Sara Alwan, Kristin Blom, personal och elever vid Östra skolan |
| Dokumentansvarig | Sara Alwan                                                     |

## Innehåll

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Kalenderåret 2026 .....                                                     | 1         |
| <b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>                     | <b>4</b>  |
| 1.1 Ansvarig för planen .....                                               | 4         |
| <b>2. Vår vision .....</b>                                                  | <b>4</b>  |
| <b>3. Delaktighet.....</b>                                                  | <b>4</b>  |
| <b>4. Förankring av planen.....</b>                                         | <b>5</b>  |
| <b>5. Utvärdering .....</b>                                                 | <b>6</b>  |
| 5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....                        | 6         |
| 5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....                       | 6         |
| 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....                        | 6         |
| 5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....                              | 7         |
| <b>6. Främjande insatser .....</b>                                          | <b>7</b>  |
| Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.....                        | 8         |
| <b>7. Kartläggning .....</b>                                                | <b>9</b>  |
| 7.1 Kartläggningsmetoder .....                                              | 9         |
| 7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....                                | 9         |
| 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....                     | 9         |
| 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....                    | 9         |
| 7.5 Resultat och analys .....                                               | 9         |
| <b>8. Förebyggande insatser .....</b>                                       | <b>11</b> |
| 8.1 Meningsfulla raster .....                                               | 12        |
| <b>9. Rutiner för akuta situationer .....</b>                               | <b>12</b> |
| 10. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever..... | 13        |
| 10.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....   | 13        |
| 10.2 Rutiner för uppföljning .....                                          | 13        |
| 10.3 Rutiner för dokumentation .....                                        | 13        |
| <b>11. Ansvarsförhållande .....</b>                                         | <b>13</b> |

## **1. Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Grundskola, anpassad grundskola och fritidshem, Östra skolan

### **1.1 Ansvarig för planen**

Rektor Sara Alwan

## **2. Vår vision**

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplanen så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål och vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygga, utvecklas och nå målfyllnelse, elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Östra skolan går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. Alla elever och personal som vistas på skolan är delaktiga i fokuset kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egna kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2026

## **3. Delaktighet**

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FNs barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

### **3.1 Elevernas delaktighet**

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger "otrygga platser" av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4-6

och ett Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Prästbols skola och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

### **3.2 Vårdnadshavares delaktighet**

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Positiv psykologi, där vi lyfter samsyn och samverkan mellan vårdnadshavare och skola vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

### **3.3 Personalens delaktighet**

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogna med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna.

## **4. Förankring av planen**

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Östra skolans hemsida (som ligger på: [www.sunne.se](http://www.sunne.se)), samt på teams, lätt tillgänglig för all personal.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten samt föräldra-samverkan.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Under våren 2026 kommer vi, likt föregående år, lyfta resultaten av trygghetsenkäterna och trygghetsvandringarna utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

## **5. Utvärdering**

### **5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

### **5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal, samt träffar med trygghetsteamet. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av trygghetsvandringar för att se över otrygga platser på skolan. Trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs som en del till grund för analys.

### **5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Arbetet med trygghet och likabehandling under 2025 har gett flera betydande framsteg och visar att skolans insatser haft god effekt. Enkäten bekräftar att den övergripande målsättningen – att skapa en trygg miljö fri från diskriminering och kränkningar – till stor del uppnås. Nästan alla elever (96,5 %) uppger att de har något att vara med under skoldagen, vilket är ett starkt tecken på social gemenskap och trivsel. Även målet om vuxenkontakt ligger på en hög nivå: 86,8 % av eleverna upplever att de har en vuxen att vända sig till, vilket visar att strukturerna för stöd fungerar väl, även om vi fortsatt strävar mot 100 %.

Det förebyggande arbetet kring raster har haft positiv effekt genom aktiva rastvärdar, vilket bidragit till ökad rörelseglädje och gemenskap. Samtidigt visar resultaten att rasten fortfarande är den plats där flest kränkningar sker (51,8 %), vilket ger oss en tydlig riktning för fortsatt utveckling. Den höga andelen elever som upplever att vuxna säger ifrån (57 %) eller kallar till samtal (41,2 %) vid taskiga beteenden är ett styrkebesked och visar att personalen agerar i de flesta situationer. Här finns dock möjlighet att ytterligare stärka rutinerna för snabb återkoppling till eleverna.

Digitala kränkningar och nätrelaterade problem ligger på en relativt låg nivå (8,8 %), men vi ser en trend som motiverar fortsatt satsning på projekt som ”Safe Selfie” och normdiskussioner kring netetik.

Det är positivt att dessa insatser redan är igång och att vi har en tydlig plan för att involvera både elever och vårdnadshavare. Efter utvärdering med elever så upplever större delen av respondenterna att det varit bra och att föreläsningen gav dem nya kunskaper, dock så upplever eleverna att 1,5 timmar är lite för lång tid att sitta still, men de är tacksamma för att det varit inlagda rörelsepåsar. Elever upplever det i stort som positivt att de fått möjligheten att lära sig om nätsäkerhet. Viktigt att mentorer medverkar och är engagerade vid dessa föreläsningar, så att de kan finnas tillgängliga för eleverna vid behov.

När det gäller klassklimatet är bilden dubbel: nästan hälften av eleverna (46,5 %) upplever att taskiga beteenden förekommer, men samtidigt är den sociala gemenskapen stark. Detta visar att vi har en god grund att bygga vidare på, vilket är ett av målen för kommande period.

Trygghetsvandringen har gett värdefulla insikter om fysiska miljöer, där omklädningsrum och matsal lyfts som utvecklingsområden. Att dessa identifierats ger oss möjlighet att snabbt åtgärda med förbättrad belysning, ljuddämpning och tydligare rutiner, vilket stärker den fysiska tryggheten.

Sammanfattningsvis visar årets utvärdering att vi är på god väg att nå våra långsiktiga mål. Vi har en hög grad av social gemenskap, stark vuxennärvaro och ett systematiskt arbete mot kränkningar. De områden som kvarstår – främst raster, klassklimat och digital trygghet – är tydligt kartlagda och har redan konkreta åtgärdsplaner. Med fortsatt fokus på synlig vuxennärvaro, strukturerade rastaktiviteter och normarbete i både fysisk och digital miljö har vi goda förutsättningar att ytterligare höja tryggheten och nå målnivåerna under kommande år.

## 5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utvärderas av personal och elever i samarbete med rektor/biträdande rektor.

## 6. Främjande insatser

Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.
- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållnings-sätt gentemot andra.

## **Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.**

Östra skolan har totalt mobilförbud och att ALLA elever som befinner sig på området inte har använder sig av sin mobiltelefon här. Vi vet att det är ett ökat bruk av sociala medier och att kränkningar förekommit bland mellanstadieelever. Ofta sker det på fritiden, men det påverkar eleverna i skolan och konflikterna mellan elever kan komma att fortsätta under skoldagen. Detta är något som vi kommer fokusera på under året och arbeta med att förebygga.

Vi kommer att fortsätta med arbetet i ”Safe selfi”, som handlar om mobilbruk i åk 4 på hela skolområdet. Utbildning i mobilbruk och vad det kan få för konsekvenser kommer att bedrivs av skolkurator. Plan om att kurator och ANDT-samordnare i kommunen kommer att informera vårdnadshavare vid höstterminens föräldramöte så att vårdnadshavare är involverade i arbetet.

### **6.2 Områden som berörs av insatsen**

Alla elever och personal på mellanstadiet, samt vårdnadshavare.

### **6.3 Mål**

Att alla elever ska bli medvetna om mobilbruk, nätet och konsekvenser det kan bidra till i ett förebyggande syfte.

### **6.4 Uppföljning**

Samtal i arbetslagsmöten samt klassråd och elevråd sker kontinuerligt under läsåret. Utvärderingar efter utförd utbildning. Samarbetet med vårdnadshavare under året.

### **6.5 Ansvarig**

All skolpersonal, med skolkurator och ANDT-samordnare som driver projektet.

### **6.6 Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

## **7. Kartläggning**

### **7.1 Kartläggningsmetoder**

- Reflekerande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

### **7.2 Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

### **7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Trygghetsenkät
- Samtal kring resultat och analys av kartläggningen under klassråd och elevråd

### **7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

### **7.5 Resultat och analys**

#### **Trygghetsenkät - resultat**

114 elever av 133 elever i årkurs 4–6 på Östra skolan har svarat på elevenkäten om trygghet, vilket ger en svarsfrekvens på ca 86%.

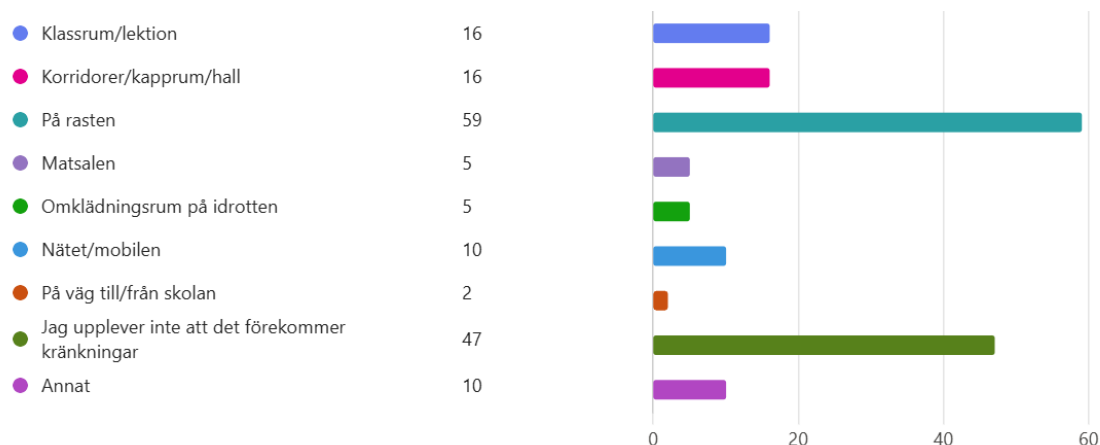
#### **Beteenden elever emellan**

46% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. 61 elever av 114 upplever att det ej förekommer taskiga beteenden (54%). 91 elever har svarat att de ej blivit utsatta för kränkningar under året.

#### **Trygghet**

87% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering.

### Här ser eleverna att det förekommer kränkningar:



### Trygghetsvandring – resultat

Eleverna i lågstadiet upplever generellt en hög grad av trygghet i sina klassrum. Där finns vuxna som ger stöd och många kompisar att leka med, vilket skapar en känsla av gemenskap och säkerhet. Även idrottshallen beskrivs som trygg, trots att ljudnivån ibland är hög och att vissa moment, som balansgång, kan kännas lite läskiga. Utflykter och skogsaktiviteter upplevs som roliga och trygga.

På skolgården känner sig eleverna oftast trygga, särskilt när det finns många vuxna ute. Samtidigt finns situationer som skapar otrygghet. Förskoleklass och årskurs 1 nämner att äldre barn ibland gungar väldigt högt eller puttar på linbanan utan att lyssna när de säger stopp. Årskurs 3 lyfter att det kan kännas obehagligt när äldre elever åker fort förbi på cykel eller elsparkcykel, och att okända personer som passerar nära skolområdet gör dem oroliga. Bråk på fotbollsplanen och otrevliga kommentarer från äldre barn förekommer också.

Inomhus är korridorer och hallar platser där otrygghet kan uppstå. Eleverna upplever att det blir trångt och stökigt, vilket ökar risken för krockar och fall. Höga ljudnivåer är ett återkommande problem både i korridorer, omlädningsrum och ibland i matsalen. I matsalen beskriver eleverna att det kan bli trångt vid ingången och stökigt vid stationerna för vatten och mjölk, och att höga ljud från tappade tallrikar känns obehagliga. Omlädningsrummen upplevs som högljudda och ibland bråkiga, och vissa elever tycker att insyn under duschväggar eller oro för att bli skrattad åt vid ombyte är obehagligt.

Förskoleklass nämner även att toaletter ibland är ofräscha och att det känns otryggt om man glömmer att låsa dörren. På skolgården finns taggiga buskar och hård mark som gör några

barn rädda för att skada sig. Sammantaget är tryggheten stark i klassrum och under organiserade aktiviteter, men det finns återkommande utmaningar kopplade till trängsel, höga ljud, äldre barns beteende och vissa fysiska miljöer.

## Draftit

Utifrån sammanställning av anmälda kränkningsärenden i vårt system Draftit framkommer att flest kränkningar sker på skolgården vilket stämmer överens med resultatet i trygghetsenkäten.

| Platser                            |        |   |
|------------------------------------|--------|---|
| Klassrum / Lektion                 | 12.5%  | 2 |
| Skolgården                         | 43.75% | 7 |
| Korridor                           | 6.25%  | 1 |
| Digital kränkning / Sociala medier | 6.25%  | 1 |
| Fritidshem                         | 25%    | 4 |
| Idrottshall                        | 6.25%  | 1 |

## 8. Förebyggande insatser

Med förebyggande insatser menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartläggningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

## 8.1 Meningsfulla raster

Raster, där det sker många kränkningar, enligt enkätundersökningar, trygghetsvandringar samt jämförelser med föregående års enkät. Aktiva rastvärdar (rastvärdar som rör sig mer på de ställen som de förkommer kränkningar) och är med eleverna och leker. Vi behöver arbeta med att ta fram strukturerade rastaktiviteter på skolan.

Viktigt att alla vuxna ska bära signavästar när de är rastvärdar. Vuxna ska inte stå och prata med andra vuxna utan sätta igång eleverna, kanske vara med i leken. Vuxna ska gå runt och lyssna på vad barnen pratar om och engagera sig i eleverna.

## 8.2 Områden som berörs av åtgärd 1

Raster och utomhusaktiviteter

## 8.3 Mål och uppföljning

Målet är att alla våra elever ska ha givande raster präglade av trygghet, gemenskap och rörelseglädje. Följer upp kontinuerligt under läsåret.

## 8.4 Ansvarig

Klasslärare och lärare i fritidshem

## 8.5 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner i utvärdering i slutet av 2025.

# 9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

## 9.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvärdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som utsatta.

## 9.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## **10. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

1. Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
2. Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
3. Prata med den den/de som gjort något.
4. Vid behov och upprepade tillfällen informera Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
5. Informera vårdnadshavare snarast.
6. Informera berörda lärare/personal.
7. Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

### **10.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

### **10.2 Rutiner för uppföljning**

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektorsansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

### **10.3 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor. Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator. Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

## **11. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.