

Kalenderåret 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Prästbol skola



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, Kristin Blom
Dokumentansvarig	Sara Alwan

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
3.3 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
6. Främjande insatser	8
6.1 Tillgängliga vuxna.....	8
6.1.1 Område som berörs	9
6.1.2 Mål	9
6.1.3 Ansvar	9
6.1.4 Utvärderingsresultat	9
6.2 Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.	9
6.2.1 Områden som berörs av insatsen	9
6.2.2 Mål	9
6.2.3 Uppföljning	10
6.2.4 Ansvarig	10
6.2.5 Utvärderingsresultat	10
7. Kartläggning	11
7.1 Kartläggningsmetoder	11
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	11
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	11
7.5 Resultat och analys	11
8. Förebyggande åtgärder.....	13
8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.....	14

8.1.1 Mål och uppföljning	14
8.1.2 Utvärdering	14
8.2 Konflikthantering	14
8.2.1 Mål	14
8.2.2 Ansvarig	14
8.2.3 Utvärderingsresultat	14
9. Rutiner för akuta situationer	15
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	15
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	15
9.3 Rutiner för uppföljning	15
9.4 Rutiner för dokumentation	16
10. Ansvarsförhållande	16

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem, Prästbol

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan

2. Vår vision

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplanen så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål och vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygga, utvecklas och nå måluppfyllelsen, elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Prästbols skola går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. På skolan arbetar 4 lärare, samt 2 fritidspedagoger fördelat på 58 elever och alla människor som vistas på skolan är delaktiga i fokuset kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egna kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2026

3. Delaktighet

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FNs barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger "otrygga platser" av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4-6

och ett Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Prästbols skola och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Positiv psykologi, där vi lyfter samsyn och samverkan mellan vårdnadshavare och skola vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

3.3 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna.

4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Prästbol skolas hemsida (som ligger på: www.sunne.se) samt på teams, lättillgänglig för all personal.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten samt vid vårdnadshavare-samverkan.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Samt nytt för i år är att resultatet av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar kommer att lyftas utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal, samt träffar med trygghetsteamet. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av trygghetsvandringar för att se över otrygga platser på skolan. Trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs som en del till grund för analys.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Årets trygghetsenkät visar flera styrkor som vi kan bygga vidare på. Den sociala gemenskapen är stark – **93,3 %** av eleverna upplever att de har någon att vara med under skoldagen, vilket är en viktig grund för trivsel och trygghet. Vi ser också att inga sexuella trakasserier rapporterats (0 %), vilket är ett mycket positivt resultat. Majoriteten av eleverna upplever att vuxna agerar vid konflikter, främst genom samtal (73,3 %), vilket visar att våra rutiner för dialog fungerar väl.

Vi har en god bas att utveckla vidare. 73,3 % av eleverna uppger att de har en vuxen att vända sig till, vilket ger oss en tydlig riktning för fortsatt arbete med synlighet och tillgänglighet för vuxenstöd. Genom att stärka dessa relationer kan vi nå ännu högre nivåer av trygghet.

Enkäten ger oss också värdefull information om var vi kan göra störst skillnad. Rasten framstår som den miljö där vi har störst möjlighet att förbättra tryggheten (73,3 % anger rasten som plats för kränkningar). Detta ger oss en konkret möjlighet att utveckla vårt rastvärdskap och skapa fler trivselaktiviteter. Att 26,7 % uppger att de utsatts för mobbning och att många

upplever taskiga beteenden visar att vi har en chans att stärka klassklimatet ytterligare genom förebyggande insatser.

Sammanfattningsvis har vi en stark grund att stå på, med god social gemenskap och fungerande vuxenstöd i många situationer. Genom att fortsätta vårt arbete med synlighet, rastvårdskap och klassklimat kan vi skapa ännu bättre förutsättningar för trygghet och trivsel under 2026. Vi ser fram emot att omsätta dessa insikter i konkreta åtgärder som gör skillnad för elevernas vardag.

6. Främjande insatser

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygg i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.
- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållnings-sätt gentemot andra.

6.1 Tillgängliga vuxna

För att stärka elevernas upplevelse av trygghet och tillgång till vuxenstöd, vilket är ett område som trygghetsenkäten visar behöver förbättras, ska vi arbeta med att öka synligheten och tillgängligheten av vuxna. Vi vill nå målet att minst 90 % av eleverna ska veta vem de kan vända sig till. I årets resultat uppger 73,3 % av eleverna att de har en vuxen att vända sig till, vilket är lägre än föregående år (93 %).

Vi kommer att fortsätta arbetet med planerade rastaktiviteter, där struktur och tydlighet möter trivsel och skratt, skapar en känsla av sammanhang och bidrar till inkludering.

Fritidspedagogerna håller i rastaktiviteterna, men övriga pedagoger är även de ute och tryggar upp och visar tillgänglighet.

Eleverna ska även få möjlighet att ha inflytande i vilka aktiviteter som ska genomföras då de vuxna lyssnar in önskemål och tar hänsyn till allas förslag, vilket skapar delaktighet.

Vi kommer att följa upp kontinuerligt under året, bland annat på klassråd och elevråd.

Ansvar: fritidspedagoger och lärare på skolan.

6.1.1 Område som berörs

Elevers trygghet och trivsel

6.1.2 Mål

Elever vid Prästbols skola ska uppleva att de har tillgängliga vuxna runt sig.

Uppföljningsmetod

Klassråd, elevråd samt elev- och gruppsamtal med mentor.

6.1.3 Ansvar

Rector, fritidspedagoger, mentorer och undervisande lärare

6.1.4 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

6.2 Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.

Prästbol skola har totalt mobilförbud och att ALLA elever som befinner sig på området inte har använder sig av sin mobiltelefon här. Vi vet att det är ett ökat bruk av sociala medier och att kränkningar förekommit bland mellanstadieelever. Ofta sker det på fritiden, men det påverkar eleverna i skolan och konflikterna mellan elever kan komma att fortsätta under skoldagen. Detta är något som vi kommer fokusera på under året och arbeta med att förebygga.

Vi kommer att fortsätta med arbetet i "Safe selfi", som handlar om mobilbruk i åk 4 på hela skolområdet. Utbildning i mobilbruk och vad det kan få för konsekvenser kommer att bedrivs av skolkurator. Plan om att kurator och ANDT-samordnare i kommunen kommer att informera vårdnadshavare vid höstterminens föräldramöte så att vårdnadshavare är involverade i arbetet.

6.2.1 Områden som berörs av insatsen

Alla elever och personal på mellanstadiet, samt vårdnadshavare.

6.2.2 Mål

Att alla elever ska bli medvetna om mobilbruk, nätet och konsekvenser det kan bidra till i ett förebyggande syfte.

6.2.3 Uppföljning

Samtal i arbetslagsmöten samt klassråd och elevråd sker kontinuerligt under läsåret. Utvärderingar efter utförd utbildning. Samarbetet med vårdnadshavare under året.

6.2.4 Ansvarig

All skolpersonal, med skolkurator och ANDT-samordnare som driver projektet.

6.2.5 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekerande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4-6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Trygghetsenkät
- Samtal kring resultat och analys av kartläggningen under klassråd och elevråd.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

7.5 Resultat och analys

Trygghet

En mycket positiv signal är att 93,3 % av eleverna upplever att de har någon att vara med under skoldagen, vilket visar på en stark social gemenskap. Däremot uppger 73,3 % att de har en vuxen att vända sig till, vilket är en minskning jämfört med föregående år (93 %). Detta indikerar att vi behöver intensifiera arbetet med synlighet och tillgänglighet för vuxenstöd. Målet är att alla elever ska känna att de har en trygg vuxenrelation, vilket är centralt för likabehandlingsplanen.

Förekomst av taskiga beteenden och mobbning

Enkäten visar att 100 % av eleverna upplever att det förekommer taskiga beteenden i klassen, vilket är en markant skillnad mot föregående års 33 %. Detta kan bero på skillnader i

frågeformulering eller datainsamling, men signalen är tydlig: klassklimatet är ett prioriterat område. Bland de som upplever taskiga beteenden är de vanligaste formerna verbala (86,7 %), följt av icke-verbala (40 %), fysiska (33,3 %) och digitala (20 %).

26,7 % av eleverna uppger att de utsatts för mobbning, vilket är en ökning jämfört med tidigare år och kräver fortsatt förebyggande arbete.

Var sker kränkningar?

Rasten framstår som den mest utsatta miljön – 73,3 % anger rasten som plats för kränkningar. Även klassrum (40 %) och omklädningsrum (20 %) nämns som riskmiljöer. Detta understryker vikten av vårt rastvärdskap och planerade rastaktiviteter. Kränkningar på nätet är relativt låga (6,7 %), vilket är positivt.

Diskrimineringsgrunder och trakasserier

Majoriteten av eleverna (66,7 %) uppger att de inte blivit utsatta för kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunder. Bland de som upplever utsatthet handlar det främst om "annat" (utseende, kläder, pengar) 26,7 %, följt av ålder (13,3 %), etnicitet (6,7 %) och religion (6,7 %). Positivt är att inga sexuella trakasserier rapporterats (0 %).

Vuxnas agerande vid konflikter

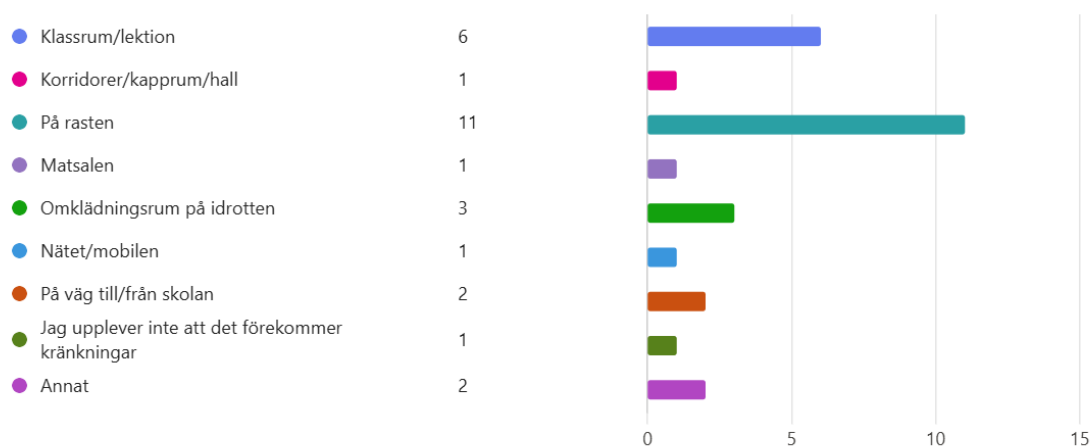
Majoriteten av eleverna upplever att vuxna agerar vid konflikter, främst genom att kalla till samtal (73,3 %). 33,3 % upplever att vuxna säger ifrån direkt, vilket är bra, men 20 % uppger att inget görs, vilket vi behöver minska. Ingen elev upplever att vuxna skrattar med eller tittar bort, vilket är positivt.

Analys

Resultaten visar att vi har en stark social gemenskap och fungerande rutiner för vuxnas agerande i många situationer. Samtidigt ser vi ett tydligt behov av att öka tryggheten i vuxenrelationer och minska förekomsten av kränkningar, särskilt på raster och i klassrum. Den höga andelen som upplever taskiga beteenden och att en fjärdedel uppger mobbning understryker vikten av förebyggande arbete med klassklimat och rastmiljö.

Främjande insatser som synliga rastvärdar, planerade trivselaktiviteter och relationsbyggande arbetssätt är centrala för att förbättra trygghetskänslan. Vi behöver också tydliggöra vägarna till vuxenstöd och säkerställa att alla elever vet vem de kan vända sig till. Genom att omsätta dessa insikter i konkreta åtgärder kan vi skapa en tryggare och mer inkluderande skolmiljö under 2026.

Här ser eleverna att det förekommer kränkningar:



Draftit

Under kalenderåret 2025 har 15 ärenden rörande kränkning/diskriminering rapporterats i vårt digitala system 8 av dessa har ägt rum i klassrummet, 1 ärende har skett ute på skolgården och 1 är en kränkning som upplevts i idrottshallen, 4 är registrerat som annat, kan vara utanför skolan, men som påverkat elevens känsla av kränkning vidare på skolan.

Platser

Annat	28.57%	4
Skolgården	7.14%	1
Klassrum / Lektion	57.14%	8
Idrottshall	7.14%	1

8. Förebyggande åtgärder

Med förebyggande åtgärder menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartläggningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt

100% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. 27% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de inte alltid har en trygg vuxen att vända sig till i alla situationer där de upplever kränkningar/diskriminering. Vi kommer fortsättningsvis arbeta med detta mål under 2026.

8.1.1 Mål och uppföljning

100% av eleverna ska känna att de har trygga vuxenrelationer i skolan samt att klassrummet ska vara en trygg och trivsamt plats.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

Ansvarig: All skolpersonal

8.1.2 Utvärdering

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

8.2 Konflikthantering

Vår policy är att alltid arbeta med konfliktlösning i direkt anslutning till konflikten eller så snart de inblandade har hunnit lugna ned sig. Vi har noll tolerans mot negativa kommentarer, suckar osv och arbetar för en positiv arbetsmiljö. Vuxna på skolan stämmer av om det vi gör ger resultat tillsammans i arbetslaget samt med eleverna. ex blev det bättre i klassen.

8.2.1 Mål

Att minimera att konflikter ska uppstå.

8.2.2 Ansvarig

All skolpersonal

8.2.3 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2026 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som ut-satta.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin mentor, vid behov finns även andra vuxna på skolan, kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de be-rörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.3 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektor ansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

9.4 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

Dokumentationen sparas i systemet Draft it och arkiveras av kurator.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.