



Sunne
kommun

År 2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skäggebergs grundskola, anpassad grundskola och fritids- hem



Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
1.1 Ansvariga för planen.....	4
2. Vår vision	4
3. Delaktighet.....	4
3.1 Elevernas delaktighet	4
3.2 Personalens delaktighet.....	4
4. Förankring av planen	4
5. Utvärdering	5
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	6
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	6
6. Främjande insatser	6
6.1 Förbättra skolgårdsklimatet	6
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	6
6.1.2 Mål	6
6.1.3 Uppföljning.....	6
6.1.4 Insats.....	6
6.1.5 Ansvarig	6
7. Kartläggning	7
7.1 Kartläggningsmetoder	7
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	7
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	7
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	7
7.5 Resultat och analys	7
8. Förebyggande åtgärder.....	7
8.1 Få alla att uppleva skolgården som en trygg och lustfylld plats.....	7
8.2 Områden som berörs av åtgärden	8
8.3 Mål och uppföljning	8
8.4 Åtgärd	8
8.5 Motivera åtgärd	8

8.6 Ansvarig	8
9. Rutiner för akuta situationer	8
9.1 Policy	8
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	8
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	8
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	8
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	9
9.6 Rutiner för uppföljning	9
9.7 Rutiner för dokumentation	9
10. Ansvarsförhållande	9

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skäggebergs skola, anpassad grundskola och fritidshem

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Arbetet på Skäggebergsskolan och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

På vår skola ska ingen elev eller vuxen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga och man ska kunna vara sig själv.

Planen gäller för år: 2024

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av "otrygga platser" av samtliga elever, F-3 samt fritids, genomför trygghetsvandringar varje hösttermin. Remissrundor i klassråd och elevråd.
- Hösten 2023 har vi genomfört fritidsråd, klassråd och elevråd med åk 1-6.
- Enkäter om trivsel och trygghet genomförs under året.

3.2 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterade värdegrundsfrågor.
- Kollegialt lärande med tema Värdegrund samt innehåll vid pedagogiska konferenser.
- Stående punkt vid APT.

4. Förankring av planen

- Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Skäggebergsskolans hemsida samt Schoolsoft.
- Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd, samt i den dagliga verksamheten.

- Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.
- Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår.
- Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av bilder över otrygga platser på skolan.
- Eleverna i åk 4-6 har gjort en trivselenkät.
- Representant från skola, fritids och elevhälsa är delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan. Personalen diskuterar fjolårets plan på Arbetslagsmöten och APT. Samtal har förts med elever på klassråd och elevråd.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Vid utvärderingen av förra årets plan såg vi att vi vill fortsätta med att utveckla både de fria och de styrda rastaktiviteterna för att göra rasterna mindre konfliktfyllda. Vi vill därför fortsätta att arbeta för att öka elevernas motivation för skolarbetet och även för förbättrad studiero, t ex genom att fokusera på värdegrundarbete och att stärka positiva relationer mellan vuxna/elever och elever/elever.
- Ht 2023 har vi genomfört elevråd med åk 1-6.
- Resultatet av analysen på trygghetsvandringen visade på att somliga elever upplever vissa platser på skolgården som otrygga. Konflikter uppstår enklare på platser där elever inte är synliga vilket resulterat i att vi förstärkt vuxennärvaro.
- Skolans personal har utvecklat sitt arbetssätt med konfliktbearbetning tillsammans med eleverna och detta arbete är under fortsatt utveckling under läsåret. Vi utvecklar konflikthanteringsmetoden, samarbetsbaserad problemlösning.
- Fadderverksamheten på skolan kommer att utvecklas mer under kommande verksamhetsår, eftersom vi ser stora vinster med detta sätt att arbeta.
- Ht 2023 har förskoleklassen varit på deras skolgård då elevgruppen haft annat behov.
- Utifrån trygghetsvandringarna har vi tagit bort rampen och även lekstugan ska tas bort.
- Ht 2023 har vi efter behov erbjudit studiestöd i anslutning till skoldagen. Åk 4-6 har studiestöd 2 dagar i veckan på vt 2024
- På mellanstadiet har trivsellekarna inte fungerat optimalt i år då schemat infallit så att få har haft rast samtidigt. Personal har haft mindre tid att leda trivselledarna. På lågstadiet har TL fungerat bra.

- Vi ser att det finns ett större behov än vad som kan erbjudas i dagsläget av elevhälsan.
- Vi vill fortsätta utveckla arbetet kring normer och jämställdhet ytterligare främst kring pojkars resultat och flickors möjligheter att synas.
- Vi fortsätter att jobba differentierat utifrån lektionsdesign och SKUA.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.
- Planen utvärderas av lärare och elever.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsdotter.

6. Främjande insatser

6.1 Förbättra skolgårdsklimatet

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck och funktionsnedsättning

6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom att eleverna ska uppleva skolgården som en lustfylld plats för lek och samvaro.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd och elevråd 1 gång i månaden
- Vid APT varje månad

6.1.4 Insats

- Göra eleverna delaktiga i att ta fram förslag samt själva genomföra förbättringar av skolgårdsmiljön, genom elevråd och klassråd åk 1-6
- TL-lekar.
- Rastboden.
- Samarbeta med fritids kring rastverksamheten.
- Lektugan ska tas bort.
- En vuxen vid fotbollsplanen.
- Vi är fler ansvariga vuxna ute.

6.1.5 Ansvarig

Rektor, vaktmästare samt samtliga arbetslag.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs genom att diskutera och analysera vad elever anger för riskområden och genom arbetsplatsträffar där vi utgår från de kränkings- och tillbudsincidenter vi har tidigare.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden via trygghetsvandring, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Genom utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

7.5 Resultat och analys

- Resultatet visar att skolan kan fortsatt utveckla värdegrundsarbetet. Under fjolårets plan utvecklades en modell för tidiga insatser och arbetsgången med hjälp av årshjulet för likabehandling.
- Kartläggningsarbetet har förbättrats genom grundligare kartläggning av skolans hela verksamhet samt genom bildstöd.
- Kartläggningen visar att skolgården som helhet känns trygg, däremot finns det platser där konflikter uppstår lättare.
- Fotbollsplanen: eleverna upplever oschysst spel, glåpord ibland och tjejer upplever att de inte kan delta på samma villkor.
- Matsalen: det upplevs högljutt på grund av hög ljudnivå från bland annat disk, kan bli oro i kön utanför matsalen och även där man tar mat, alla klasser upplever det trångt och oroligt vid kösituation. Blir högljutt vid borden ibland.
- Tamburen: upplevs som trång, elever knuffar varandra för att "komma först", kan bli högt ljud, känns ibland oroligt att vara där. Rutiner har därför upprättats för vuxennärvaro i tamburen.
- Toaletten: upplevs fortfarande som lite smutsig, låsen och ljuset är åtgärdade och det upplevs bättre nu.
- Mellanstadiet har sett att fenomenet "skojbråk" minskat när all skolpersonal uppmärksammat detta.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Få alla att uppleva skolgården som en trygg och lustfylld plats

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och funktionsnedsättning

8.3 Mål och uppföljning

- Skapa en trygg, säker och inbjudande utemiljö.

8.4 Åtgärd

- Förstärka med vuxna för att ha möjlighet att starta en spontan aktivitet på rasten.
- Fortsätta med TL och rastbod mm.
- Stötta vid fotbollsplanen.

8.5 Motivera åtgärd

- Tydliggöra rutiner för utemiljön.

8.6 Ansvarig

Rektor, vaktmästare, lokalvårdare samt arbetslag

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds med hjälp av det digitala verktyget Draftit.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs tillsammans med kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras i Draftit samt kurators elevakt.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.