

År 2025

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Svensby skola och fritidshem

### Förskoleklass - åk 6



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor, personal och kurator
Dokumentansvarig	Rektor

## Innehåll

<b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>5</b>
1.1 Ansvariga för planen.....	5
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>5</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	5
3.2 Personalens delaktighet.....	6
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Utvärdering .....</b>	<b>6</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	6
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	6
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	8
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>8</b>
6.1 Trygg och jämlik skola .....	8
6.1.1 Områden som berörs av insatsen .....	8
6.1.2 Mål .....	8
6.1.3 Uppföljning.....	9
6.1.4 Insats.....	9
6.1.5 Ansvarig .....	9
<b>7. Kartläggning .....</b>	<b>9</b>
7.1 Kartläggningsmetoder .....	9
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	10
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
7.5 Resultat och analys .....	10
<b>8. Förebyggande åtgärder.....</b>	<b>11</b>
8.1 Värdegrundsarbete .....	11
8.2 Områden som berörs av åtgärden .....	11
8.3 Mål och uppföljning .....	11
8.4 Åtgärd .....	11

8.5 Motivera åtgärd .....	12
8.6 Ansvarig .....	12
<b>9. Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>12</b>
9.1 Policy .....	12
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	12
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till .....	12
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever .....	12
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	12
9.6 Rutiner för uppföljning .....	13
9.7 Rutiner för dokumentation .....	13
<b>10. Ansvarsförhållande .....</b>	<b>13</b>

## 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Svensby skola och fritidshem

### 1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

## 2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Svensby skola är en F-6 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Svensby skola ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Svensby skola och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Svensby skola och fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får utmaningar på olika sätt. Lärare och övrig personal ska vara väl förtrogna med uppdraget. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor. Samarbetet med vårdnadshavare är betydelsefullt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en trygghet och studiero. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid kännedom om kränkning eller diskriminering ska skolpersonalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Planen gäller för år: 2025

## 3. Delaktighet

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av trygga och otrygga platser för eleverna på lågstadiet genom trygghetsvandring.
- Elever på mellanstadiet genomför en trygghetsenkät.

- Diskussioner kring trygga och otrygga platser, planen mot diskriminering och resultat av trygghetsenkäten sker på klassråd, fritidsråd och elevråd

### **3.2 Personalens delaktighet**

- Kollegialt lärande med kurs i motiverande samtal.
- Kollegialt lärande med kurs i SPL (specialpedagogiskt lärande) med fokus på inkludering.
- Värdegrund som stående punkt vid APT.
- Diskrimineringsplanen och dess mål tas upp enligt en plan för uppföljning gemensamt skola och fritids.

## **4. Förankring av planen**

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, elevenkät, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn till exempelvis elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret. Främst som en stående punkt på klassrådet som är en gång per månad.

Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på [www.sunne.se](http://www.sunne.se). Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.

För att arbetet som dokumenteras i planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas och personalens trygghet måste den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta att den finns, vad den innehåller och hur man agerar.

## **5. Utvärdering**

### **5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med.

### **5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal. Arbetslaget har löpande under året utvärderat planen och gett förslag på utvecklingsområden och framgångsfaktorer.

### 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

#### Utvärdering främjande insatser:

- Rektor informerar om trivselregler.

- Beslut har tagits på elevråd att skolans och fritids material skall finnas i rastboden och rastvärdar samt elever delar ut varje rast. Detta arbete behöver utvecklas i samarbete med klasserna. Arbetet med ett annat lånesystem för trivsammare raster påbörjades under hösten 2024.

- TL-aktiviteterna har inte bedrivits med den kontinuitet som behövts då mycket aktiviteter ställdes in under våren på grund av personalbrist eller sjukdom. Under HT24 började man därför organisera om TL-aktiviteterna för att uppnå större utbud och kontinuitet.

- Vi har fortsatt med bestämda platser i matsalen och det ger trygghet och förutsägbarhet.

- Vi arbetar utifrån ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i skolan och fokus på olika sätt. Vi ser att vi hamnar i att visa på målen i exempel ett arbetsområde än mer i specifika lektioner. Vi använder oss av Widgeit (bildstöd) i så gott som i alla klasser. Vi fortsätter med motivationshöjande undervisningsaktiviteter tex "veckans grej", "kahoot", "pling plong" "snabb fakta".

- HT 23 har beslut tagits om att mellanstadiet är ansvariga för Luciatåget vilket vi även behållit under HT24. Vi har haft fadder-aktiviteter några gånger per läsår där eleverna möts över årskurserna i olika aktiviteter såsom frågesporter, FN-dagen och ute-dag.

- Eleverna vet vad de har möjlighet att få tillgång till för material som underlättar deras lärsituation. Det arbetar vi aktivt med i alla klasser. Skolbiblioteket är en lokal som används av många på skolan men vi skulle vilja att biblioteket inte bara var en lokal med böcker utan också en plats för boksamtal och inspiration. Arbetslaget hjälpts åt med städning och dekoration i biblioteket. En skolbibliotekarie har nyligen anställts och vi har förhoppningar om att det ytterligare kan höga kvaliteten. Schoolsoft fungerar bra som kommunikationsplattform. Många är nöjda och få klagomål kommer in. Temaveckor är fortsatt en aktivitet som vi gör för att lära över klassgränserna.

- Rektor har fortsatt vara ansvarig för elevrådet detta läsår.

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras och används i olika perioder och vid behov.

#### Utvärdering förebyggande insatser:

- Vi vill skapa ett bättre samarbete mellan skola och fritids för att få mer information och insyn i varandras verksamhet. Ett kvällsmöte har hållits där vi från skola och fritids kunnat diskutera och ge varandra viktig information. Fritids önskar att fler sådana gemensamma tillfällen.

- Med material som filmer och litteratur fortsätter vi utveckla arbetet kring respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna. Vi har arbetat med ämnet med olika material och läroböcker som grund. Lärare har utifrån sin åldersgrupp och klass valt olika material och arbetssätt för att jobba med värdegrunden som passar gruppen, det som är gemensamt är att samtliga klasser har ett värdegrundsarbete likaså fritids.

-Vi har haft flertalet faddertillfällen under året där eleverna får mötas över klassgränserna för att lära känna varandra och öka tryggheten i skolan. Pedagoger bestämmer alltid vilka elever som skall sitta tillsammans med eller vilka de skall samarbeta med för att skapa ett inkluderande gruppklimat.

- Elevråden med rektor närvarande har bidragit till högre elevdemokrati. Eleverna blir insatta i beslut och hur en rektor tänker kring skolans organisation och förändringar.

-Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning/gruppläsning, vid val av filmer osv.

-Vad gäller språkbruket så är det ett pågående arbete och tydliga gränser sätts. Dock hör personalen att eleverna inte upplever att de vuxna på skolan inte gör tillräckligt för att motverka sådana beteenden. Personalen behöver bli bättre på att synliggöra och dela med sig om hur vi arbetar med detta i olika klasser. Ex. Diskussioner på elevråd om språkbruk och insatser. Konflikter mellan eleverna på skolan har minskat. Rastvärdarna behöver vara aktiva och finnas där eleverna är.

-Det fungerar bra i omklädningsrummen. Det är en ökad trygghet bland eleverna. Busshållplatsen är nu en trivsamt plats.

-Studiero är en stående punkt under klassrådet och ständigt återkommande i dagens rutiner och situationer. Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling har eleverna vetskap om.

-Vi har ordningsregler som är gemensamma för hela Sundsviksskolområdet.

Det samarbetet vi har i våra rutiner hjälper verksamheten att arbeta främjande och förebyggande för att eleverna ska nå kunskapsmålen och även trivas på vår skola och ha ett gott mående. Utifrån den enskilda elevens behov finns skolans professioner till hands – ledning, elevhälsa och pedagoger.

## 5.4 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson

# 6. Främjande insatser

## 6.1 Trygg och jämlik skola

### 6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### 6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för alla lika värde genom att eleverna skall uppleva skolan som en lustfylld plats för kunskapsinhämtning och samvaro.

Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.

Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att än mer gynna elevers psykosociala och pedagogiska utveckling. Både i skolan och på Fritids.



Raster som upplevs trygga och lustfyllda för eleverna, där det kontinuerligt erbjuds styrda TL-aktiviteter. De vuxna är aktiva rastvärdar som eleverna upplever att de kan få hjälp av. Rastvärdarna är utspridda över området och har god överblick under rasterna.

### 6.1.3 Uppföljning

Klassråd och elevråd sker en gång per månad. Det är rektor som håller i elevråden med elevrepresentanter från varje klass. Vid arbetslagsmöten och APT som sker varje månad diskuteras värdegrund. På några AL varje läsår följer vi upp målen i planen i arbetslaget. Vi följer årshjulet för utvärdering och uppföljning av dokument.

### 6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- Skolans trivsel- och ordningsregler är tongivande för värdegrundsarbetet på skolan.
- Utifrån arbetssättet differentierad undervisning har pedagoger sett att stationsarbete gynnar alla elever, men främst pojkars kunskapsinhämtning. Korta arbetspass med variation ses som gynnsamt. Lågstadielärarna har under 23/24 gått läslyftet, mellanstadielärarna har gått differentierad undervisning och F-6 lärarna har påbörjat fortbildning i SPL. Alla lärare har gått kurs i motiverande samtal.
- Skolans personal pratar med elever om olika känslor. Det är okej att känna alla känslor. Skolans personal hjälper till med strategier för att uttrycka dem. Detta sker tex genom att se filmer, föra samtal och använda dilemmafrågor. Elevhälsans olika professioner finns med i arbetet kring eleverna.
- Fritids fortsätter bjuda in vårdnadshavare att ta del av elevernas fritidssituation och verk. Fortsätta att ta till vara på små samtal i vardagen exempelvis vid hämtning och lämning.
- Skolan informerar vårdnadshavare varje vecka om veckan som varit i ett veckobrev. Mentorerna tar kontakt vid frånvaro för att höra hur eleven mår. Fritids skriver månadsbrev.
- Skolan har dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft.
- Skolans trivselledare är med och bidrar till en roligare och tryggare rast. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd. Den vuxna närvaron är viktig i lekarna för att få fler delaktiga och trygga i sitt deltagande. Elever 3-6 är med och ansvarar för utlåning av leksaker med stöd av vuxen.

### 6.1.5 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtliga personer på skolan och på fritidshemmet.

## 7. Kartläggning

### 7.1 Kartlägningsmetoder

- Kartläggning görs i åk F-3 och på fritids genom *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* och att sedan diskutera och analysera vad elever anger för riskområden.
- Den kommungemensamma *Enkät om trygghet i skolan* som gjorts under hösten i åk 4 - 6.
- Kurator tillsammans med skolledning och pedagoger arbetar tillsammans både förebyggande och främjande genom bla de uppföljning på de kränkingsanmälningar som inkommit, kurators medverkan på arbetslagsmöten och kurators uppföljning av elevers frånvarostatistik.
- Personalen har en fast punkt där man diskuterar värdegrund på APT.

## 7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Genom utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

## 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.
- Genom att samtala om planen på arbetsplatsträffarna.

## 7.5 Resultat och analys

Resultat *Enkät om trygghet i skolan gällande mellanstadiet*: Överlag så ser vi ökat positiva resultat på elevernas svar på enkäten detta år och elevernas trivsel har ökat sen föregående år. Det förekommer dock vissa taskiga beteenden i klasserna har ca 1/5 svarat. Några få elever upplever att de blivit kränkta under det senaste året kopplat till diskrimineringsgrunderna. De kränkningar som sker är på rasterna och även på nätet, vilket vi kan se en ökning från föregående år.

Ytterst få har fyllt i att de känner sig mobbad eller inte har någon att vara med. Det är vid ett tillfälle som någon elev blivit utsatt för sexuella trakasserier. Fler elever uppger att de har förtroende för vuxna än tidigare. Dock tycker de att lärarna är för svåra att få tag i på rasterna, de upplever tom att vuxna ibland tittar bort vid svåra situationer på rasterna. Endast ett fåtal har ingen vuxen att vända sig till här på skolan. Det är då främst mentor som de flesta vill vända sig till men även annan lärare, skolsköterskan, skolkurator är aktuella för eleverna. Den plats som är mest otrygg enligt eleverna är fotbollsplanen.

### **Analys Enkät om trygghet i skolan:**

Eleverna har fortsatt bättre bemötande mot varandra än tidigare år utifrån vad som framkommer i enkäten. Eleverna leker över åldersgränserna. Arbetsron är bra. Inga kränkningar förekommer i klassrummen. Det är en hög trivsel på skolan. De vuxna på skolan är för oaktiva i uppsökandet av konflikter eller upplevda kränkningar för att eleverna ska känna sig trygga och upplever sig ej som sedda. Eleverna har fått ökat förtroende för elevhälsan.

### **Resultat Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

*Vi har gjort både trygghetsvandring och samtal om trygga/otrygga platser i de yngre grupperna och då kom dessa platser och punkter upp:*

Eleverna känner sig trygga och verkar uppleva mer ökad trivsel än föregående år. Bollväggen mot idrottshallen fungerar bra som komplement till fotbollsplanen. De flesta elever känner sig trygga på skolan och trivs på de flesta platser. På fritids är ett fåtal rädda för att bli lämnade ensamma i något av klassrummen som fritids använder som lokal. Dåligt språkbruk på fotbollsplanen förekommer där upplever också flera elever sig otrygga med exempelvis hårda skott. I kön till låneboden kan det ske putningar och att någon går före i kön vilket kan leda till irritation.

Fler stör när elever är på toaletten mellan 1an och 2ans klassrum. Det är också stökigt och ofräscht på samma toalett. Endel elever är rädda för att bli inlåsta på toaletten.

Kullen fungerar både bra och dåligt. Eleverna upplever att det är svårt att få kontakt med rastvärdar. En del elever känner sig otrygga pga några få elevers bemötande och agerande.

#### **Analys Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

Vid de platser som nämns som otrygga behöver vi öka att ha pedagoger närvarande och vara nära eleverna och aktiviteterna för att förbygga konflikter.

Vi har samtal efter konflikter om hur det gått till för att förebygga att det inte händer igen, kontaktar också vårdnadshavare vid kränkning.

Vi behöver fortsätta att arbeta med olika värdegrundsövningar, samarbetsövningar och samtalsövningar där vi diskuterar detta i klasserna. Trivselseprogrammet har ökat med rastaktiviteter både inomhus och utomhus. Även elevernas deltagande i "nya" låneboden har bidragit till ökad aktivitet på rasterna. För att öka trivselsen och tryggheten på ovan nämnda toalett så har detta tagits upp i klasserna. Hur elevens eget agerande gör att trivselsen ökar. Likaså eget ansvar över hygien. Detta påminns eleverna om för att upprätthålla trivselsen på toaletten.

## **8. Förebyggande åtgärder**

### **8.1 Värdegrundsarbete**

### **8.2 Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### **8.3 Mål och uppföljning**

- Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö i skolans lokaler, inne och ute.
- Fortsätta samtala kring språkbruk, värdegrund och allas lika värde och tolerans för olikheter.
- Trivsellekar ska kontinuerligt erbjudas med vuxenstöd.
- De vuxna ute ska vara aktiva rastvärdar som eleverna upplever bidrar till trygga raster och aktivt förebygger konflikter och kränkningar.

### **8.4 Åtgärd**

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger.
- Vi har nolltolerans mot fula ord, uttryck och tecken.
- Vi ska fortsätta arbeta med att utveckla respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna.
- Vi ser till att ha gemensamma aktiviteter i klasserna, på skolan och fritids för att skapa acceptans och ha roligt tillsammans. Vi arbetar med värdegrunden genom t ex olika samarbetsövningar.
- Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning, filmer och material i undervisningen.
- Vi följer upp planen och dess mål i arbetslaget för att planen ska vara ett levande dokument som alla känner till.
- Vi arbetat för att planen ska vara fortsatt känd av elever, personal och vårdnadshavare.
- Arbetet med låneboden och styrda trivsellekar för roligare och tryggare raster ska fortsätta i samarbete med eleverna.

## 8.5 Motivera åtgärd

- Genom att genomföra åtgärderna kommer vi att komma längre i vårt värdegrundsarbete på Svensby skola och fritidshem.

## 8.6 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skola och fritidshem.

# 9. Rutiner för akuta situationer

## 9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

## 9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

## 9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## 9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

## 9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

### **9.6 Rutiner för uppföljning**

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

### **9.7 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

## **10. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.

.