

År 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gräsmarks skola och fritidshem

Förskoleklass – åk 6



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor
Dokumentansvarig	Rektor

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	6
3.1 Elevernas delaktighet	6
3.2 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	7
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	8
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	11
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	11
6. Främjande insatser	11
6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.	11
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	11
6.1.2 Mål	11
6.1.3 Uppföljning	12
6.1.4 Ansvarig	12
7. Kartläggning	12
7.1 Kartläggningsmetoder	12
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	13
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	13
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	13
7.5 7.5 Resultat och analys	13
8. 8. Förebyggande åtgärder.....	14
8.1 8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro	14
8.2 8.2 Områden som berörs av åtgärden	14
8.3 8.3 Mål och uppföljning	14
8.4 8.4 Åtgärd	15

8.5 Motivera åtgärd	15
8.6 8.6 Ansvarig	16
9. Rutiner för akuta situationer	16
9.1 Policy	16
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	16
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	16
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	16
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	17
9.6 Rutiner för uppföljning	17
9.7 Rutiner för dokumentation	17
10. Ansvarsförhållande	17

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gräsmarks skola och fritidshem.

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsson

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsvik skapar goda förutsättningar för elevernas **kunskap, trygghet, studiero och trivsel**. Vi arbetar tillsammans för att öka måluppfyllelse och skapa en lärmiljö där alla elever känner sig inkluderade och respekterade. Detta gör vi genom ett aktivt värdegrundsarbete, en tydlig syn på att **elevhälsan är allas ansvar**, och en övertygelse om att **kommunikation är grunden för goda relationer**.

Vi strävar efter en undervisning som ger **mod att växa och påverka sin egen framtid**, där allting är möjligt. För att nå dit har vi höga förväntningar på våra lärare och personal. **Lärarens ledarskap i klassrummet är avgörande**, men vi ser också vikten av ett **relationellt förhållningssätt** mellan personal och elever i alla verksamheter. Trygghetsteamet är en central del i vårt arbete för att skapa bättre förutsättningar för trygghet och trivsel.

Värdegrund och trygghet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglerna syftar till att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för. Alla ska uppleva **trygghet och studiero**. Konflikter och misstankar om diskriminering ska lyftas och utredas. Vi möter varandra med **öppenhet, hänsyn och respekt**, och vi skapar dialog för att upprätthålla goda relationer och förtroende.

Gräsmarks skola – vår lokala förankring

Gräsmarks skola och fritidshem ska vara en plats där **respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog** präglar vardagen. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och skapa trygghet, sociala färdigheter och kunskapsutveckling. Samarbetet med vårdnadshavare är en viktig del av detta arbete.

Planen gäller för år: 2026

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

Trygghetsvandring i förskoleklass

Elever i förskoleklass genomför årligen en trygghetsvandring tillsammans med ansvarig lärare. Syftet är att identifiera otrygga platser i skolmiljön och skapa en gemensam förståelse för trygghetsfrågor. Resultaten dokumenteras och används som underlag för främjande och förebyggande insatser.

Trygghetsenkäter för årskurs 1–6

Elever i årskurs 4–6 genomför årligen en trygghetsenkät, nytt för denna hösttermin är att även eleverna i åk 1-3 genomför en digital elevenkät kopplad till trygghetsarbetet på skolan. Enkäten kartlägger upplevelser av trygghet, studiero och eventuella kränkningar. Resultaten analyseras och ligger till grund för revidering av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Dialog och delaktighet

Resultaten från trygghetsvandringen och trygghetsenkäterna diskuteras i klassråd och elevråd. Syftet är att öka elevdelaktigheten, skapa förståelse för trygghetsfrågor och ta fram förslag på förbättringar i skolmiljön.

3.2 Personalens delaktighet

Analys av kartläggning och enkäter

Personal deltar i analysen av resultat från trygghetsvandringar och trygghetsenkäter. Syftet är att identifiera riskområden, mönster och behov av åtgärder för att stärka tryggheten i skolmiljön.

Årlig utvärdering och revidering av planen

Personal medverkar i utvärderingen av föregående års insatser och upprättar en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete sker systematiskt och dokumenteras enligt gällande styrdokument.

Fortlöpande arbete utifrån årshjulet

Undervisningen planeras och genomförs i enlighet med årshjulet och de teman som är kopplade till diskrimineringsgrunderna samt jämställdhet. Detta säkerställer ett kontinuerligt värdegrundsarbete i undervisningen.

Återkommande punkt vid APT

Trygghetsarbetet är en stående punkt vid arbetsplatsträffar (APT). Här diskuteras aktuella frågor, uppföljning av insatser och nya behov som framkommit i verksamheten.

Trygghetsteamets ansvar

Varje skola har ett trygghetsteam som består av representanter från de olika arbetslagen på skolan och där kurator och biträdande rektor är aktiva medlemmar. Trygghetsteamet ansvarar för att driva arbetet med planen under året, följa upp insatser, analysera resultat och initiera åtgärder vid behov. Teamet fungerar som en samordnande funktion mellan personal, elevhälsa och skolledning.

4. Förankring av planen

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, följs upp och utvärderas årligen i slutet av kalenderåret. Rektor säkerställer att skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla situationer som omfattas av planen hanteras och åtgärdas skyndsamt. Arbetet leds genom skolans trygghetsteam, där kurator och biträdande rektor är aktiva medlemmar och ansvarar för att driva och följa upp insatser under året.

Skolans arbete omfattar både personalens och elevernas delaktighet. Förskoleklass genomför trygghetsvandringar tillsammans med lärare, medan elever i årskurs 1–3 och 4–6 deltar i trygghetsenkäter. Resultaten analyseras av personal och trygghetsteamet och diskuteras i klassråd och elevråd för att öka elevinflytande och skapa förbättringsförslag. Lärarna går regelbundet igenom trygghetsarbetet under läsåret, främst som stående punkt på klassråd en gång per månad. Personal deltar i analys och revidering av planen vid pedagogiska konferenser, APT och rektors samråd. Undervisningen planeras utifrån årshjulet och teman kopplade till diskrimineringsgrunder och jämställdhet, och trygghetsarbetet är en återkommande punkt vid APT.

Vårdnadshavare har tillgång till planen via skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas vid föräldramöten, rektors samråd eller direkt till mentor. Vårdnadshavare informeras om planens innehåll och skolans trygghetsarbete vid terminsstart och föräldramöten.

Kommunikation och kännedom är avgörande för att planen ska bli ett kraftfullt verktyg för trygghet. Planen ska vara känd hos elever, vårdnadshavare och personal. Alla i verksamheten ska veta att planen finns, vad den innehåller och hur man agerar vid diskriminering eller kränkande behandling. Informationen sprids genom skolans hemsida, klassråd och elevråd, föräldramöten och rektors samråd samt arbetsplatsträffar och pedagogiska konferenser.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom en systematisk process där trygghetsvandringar i förskoleklass och trygghetsenkäter i årskurs 1–6 har genomförts. Resultaten har analyserats av skolans trygghetsteam tillsammans med personalen. Analysen har diskuterats vid klassråd, elevråd och arbetsplatsträffar (APT) för att säkerställa elev- och personaldelaktighet. Utvärderingen har legat till grund för revidering av planen och förslag på nya främjande och förebyggande insatser inför kommande läsår.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal har deltagit i diskussioner och kartläggning vid arbetsplatsträffar (APT) och arbetslagsträffar. Analysen av trygghetsvandringar och enkäter har skett i samverkan med trygghetsteamet.

Elever har varit delaktiga genom trygghetsvandringar i lågstadiet och trygghetsenkäter på mellanstadiet. Samtliga årskurser har kontinuerligt arbetat med trygghetsfrågor i klassråd och elevråd.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen baseras på trygghetsvandringar, trygghetsenkäter, klassråd, elevråd och personaldiskussioner. Analysen visar att tryggheten i skoldagen är generellt god, men följande riskfaktorer har identifierats:

- **Åk 1–3:** Otrygga platser som dalen, fotbollsplanen och klätterställningen.
- **Åk 4–6:** Verbala kränkningar och mobbning förekommer, även i klassrum och korridorer.
- Taskiga beteenden är mest frekvent i åk 1–3 (retningar, knuffar) och åk 4–6 (verbala kränkningar, utfrysning).
- Rasten är en återkommande riskzon, särskilt vid bollaktiviteter och platser med låg vuxennärvaro.
- Vuxenkontakten är starkare i åk 1–3, medan några elever i åk 4–6 uppger att de saknar en trygg vuxen.
- Eleverna upplever att vuxennärvaro är avgörande för trygghet, men att agerandet ibland upplevs som otydligt.

Utvärdering av främjande insatser (Kapitel 6)

Syfte: Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom värdegrundsarbete, positiva relationer och en begriplig lärmiljö.

Bedömning av insatser:

- Insatser som stärker relationer och tillit (t.ex. uppdrag och ansvar, trivselledare, samarbetsövningar) har genomförts och upplevs som positiva, men behöver förstärkas på raster där konflikter uppstår. Eleverna lyfter att gemensamma uteaktiviteter i tvärgrupper med gemensam lunch är mycket uppskattade och önskar fler sådana tillfällen.
- Normkritiska samtal och arbete med känslor har påbörjats, men språkbruk och verbala kränkningar kräver ytterligare fokus. Eleverna betonar att alla är lika mycket värda och att respekt för olikheter är viktigt, även om det ibland är svårt och kan leda till konflikter. De framhåller vikten av att berätta för en vuxen om man känner sig otrygg och att hjälpa varandra för att skapa trygghet.
- Stationsarbete och korta arbetspass har ökat begripligheten i undervisningen, vilket harmonierar med målet om en lustfylld och inkluderande lärmiljö.
- Dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft fungerar väl, men behöver kompletteras med tydligare information om trygghetsarbetet och kontaktvägar.
- Elevhälsans delaktighet har varit god, men fler insatser behövs för att stötta elever som saknar en trygg vuxen.
- Planen och ordningsreglerna går igenom vid klassråd och följs i stort, men vissa moment behöver förbättras, exempelvis att vara tyst vid signal, undvika grimaser och inte prata rakt ut.
- Arbetet med positiv psykologi genom "Veckans styrka" är etablerat i de yngre årskurserna och planeras för de äldre. Eleverna uppskattar när personalen använder rollspel för att tydliggöra hur man kan bemöta varandra.

Slutsats – främjande insatser: De främjande insatserna har bidragit till ökad medvetenhet och flera insatser har genomförts, men analysen visar att ytterligare åtgärder krävs för att:

- Öka vuxennärvaron på raster och vid riskzoner.
 - Förtydliga vuxnas agerande vid kränkningar.
 - Stärka normkritiska insatser och arbeta med språkbruket.
 - Utveckla elevdelaktighet genom trygghetsdagar och fler tvärgruppsaktiviteter.
-

Utvärdering av förebyggande åtgärder (Kapitel 8)

Syfte: Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö på skolgården genom ökad vuxennärvaro, strukturerade rastaktiviteter och ett normkritiskt värdegrundsarbete.

Bedömning av åtgärder:

- Rastvårdsschema har förtydligats och kommunicerats till elever och personal, vilket har ökat medvetenheten om ansvarsfördelning. Eleverna upplever att rastvårdarna är synliga och lätta att hitta.
- Rastprat med bildstöd har införts och upplevs som positivt för att skapa struktur och förväntningar inför raster, men genomförs inte alltid konsekvent.
- Styrda rastaktiviteter har utvecklats, men behöver utökas för att minska konflikter vid bollspel. Eleverna uppskattar organiserade aktiviteter men efterfrågar tydligare information om tid och plats.
- Rutiner för in- och utgång i klassrum och matsal har påbörjats, men behöver följas upp för att säkerställa konsekvent tillämpning. Eleverna önskar fler strukturerande rutiner vid utgång, exempelvis att gå ut bord för bord, och noterar att vuxennärvaro i hallen inte alltid är på plats.
- Nolltolerans mot fula ord och kränkande uttryck har kommunicerats, men språkbruk är fortfarande ett problem i vissa grupper. Eleverna upplever att nolltolerans fungerar i klassrummet men inte alltid på rasten.
- Normkritiska inslag i undervisningen har genomförts, men behöver förstärkas för att påverka attityder och språkbruk på raster.
- Dialog med elever och vårdnadshavare har skett via klassråd, elevråd, rektors samråd och Schoolsoft, vilket har ökat medvetenheten om trygghetsfrågor.
- Eleverna föreslår att ett faddersystem införs, där äldre elever får ansvar för yngre, för att stärka trygghet och gemenskap.

Slutsats – förebyggande åtgärder: Åtgärderna har bidragit till ökad struktur och medvetenhet kring trygghet på raster, men analysen visar att ytterligare insatser krävs för att:

- Öka vuxennärvaron vid identifierade riskzoner (fotbollsplanen, dalen, klätterställningen).
- Förtydliga vuxnas agerande vid kränkningar för att minska upplevelsen av att "inget händer".
- Utveckla fler styrda rastaktiviteter som alternativ till bollspel, med tydlig kommunikation om tid och plats.
- Stärka normkritiska insatser och språkbrukskampanjer i både rastverksamhet och undervisning.
- Pröva faddersystem i organiserad form för att stärka trygghet, inkludering och positivt språkbruk.

Förslag på revidering av planen 2026 utifrån analys och utvärdering:**Kapitel 6 – Främjande insatser****Veckans styrka**

Vi lyfter en positiv egenskap hos eleverna varje vecka för att stärka självkänsla och skapa en kultur av uppskattning.

Inspiration och mångfald

Filmer och böcker används för att visa olika sätt att vara en bra vän och bredda perspektiven kring respekt och empati.

Känslor och reflektion

Känslokort och dilemman hjälper elever att uttrycka känslor och förstå andras perspektiv, vilket stärker social kompetens.

Trygghetsdagar

Varje termin ordnas temadagar/temaaktiviteter med samarbetsövningar och värdegrundsaktiviteter för att bygga gemenskap och trygghet. Utveckla ett faddersystem på skolan.

Planen som levande dokument

Planen går igenom vid klassråd varje månad för att hålla den aktuell och ge eleverna delaktighet.

Positiv kultur i vardagen

Vi uppmärksammar goda handlingar och samarbete dagligen för att göra respekt och omtanke till en naturlig del av skolans miljö.

Kapitel 8 – Förebyggande åtgärder**Zonkarta för rastvärdar**

En tydlig karta över skolgården visar var rastvärdar ska vara synliga för att öka tryggheten.

Rastprat i alla årskurser

Korta samtal inför raster införs även i åk 4–6 för att skapa lugn och förutsägbarhet.

Styrda rastaktiviteter

Planerade aktiviteter samarbetslekar, hinderbana och kooperativa lekar erbjuds som alternativ till bollspel.

Rutiner för matsal

Ledord och bildstöd används vid in- och utgång för att skapa ordning och en trivsamt miljö.

Årlig trygghetsvandring och trygghetsenkät

En trygghetsvandring och trygghetsenkät genomförs varje termin och dokumenteras i planen för att följa upp skolans värdegrundsarbete.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas årligen i slutet av kalenderåret genom en systematisk process som inkluderar:

1. **Datainsamling**
 - Genomför trygghetsvandringar i förskoleklass, fritidshem och trygghetsenkäter i årskurs 1–6.
 - Samla in synpunkter från klassråd, elevråd och fritidsråd.
 - Dokumentera incidenter och observationer från personal och elevhälsa.
2. **Analys**
 - Trygghetsteamet analyserar resultaten tillsammans med arbetslagen.
 - Identifiera riskzoner, återkommande beteenden och behov av insatser.
 - Jämför med föregående års resultat för att bedöma utveckling.
3. **Delaktighet**
 - Diskutera analysen vid arbetsplatsträffar (APT) och pedagogiska konferenser.
 - Involvera elever genom klassråd, fritidsråd och elevråd för att ta fram förslag på förbättringar.
 - Informera vårdnadshavare via Schoolsoft och föräldramöten.
4. **Bedömning av insatser**
 - Utvärdera genomförda främjande insatser (värdegrundsarbete, relationella strategier, undervisningsanpassningar).
 - Utvärdera förebyggande åtgärder (rastvårdsschema, styrda aktiviteter, rutiner för in- och utgång).
5. **Revidering av planen**
 - Dokumentera slutsatser och föreslå nya insatser utifrån analysen.
 - Uppdatera planen så att den blir ett levande dokument för kommande läsår.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsdotter

6. Främjande insatser

6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder

6.1.2 Mål

- Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom att eleverna ska uppleva skolan som en lustfylld plats för inlärning och social samvaro.
- Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.
- Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att än mer gynna elevers psykosociala och pedagogiska utveckling, både i skolan och på fritidshemmet.

- Skolan ska vara betydande och begriplig.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd/fritidsråd och elevråd.
- Vid arbetslagsträffarna en gång i månaden, den sista måndagen i månaden.

6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- **Veckans styrka:** Lyfta en positiv egenskap hos eleverna varje vecka för att stärka självkänsla och skapa en kultur av uppskattning.
- **Inspiration och mångfald:** Använda filmer och böcker som visar olika sätt att vara en bra vän och bredda perspektiven kring respekt och empati, detta sker i samarbete med elevhälsans olika professioner.
- **Känslor och reflektion:** Arbeta med känslkort och dilemman för att hjälpa elever att uttrycka känslor och förstå andras perspektiv, fokus är positiv psykologi.
- **Trygghetsdagar:** Genomföra temadagar främst i utomhusmiljö med samarbetsövningar och värdegrundsaktiviteter för att bygga gemenskap och trygghet. Utveckla ett faddersystem.
- **Planen som levande dokument:** Gå igenom planen vid klassråd varje månad för att hålla den aktuell och skapa delaktighet, samt att man i slutet på varje månad lyfter den tillsammans i arbetslaget.
- **Positiv kultur i vardagen:** Uppmärksamma goda handlingar och samarbete dagligen för att göra respekt och omtanke till en naturlig del av skolans miljö. Bygg på förväntningar istället för en "ni får inte"-kultur.
- **Delaktighet:** Fritids fortsätter att bjuda in vårdnadshavare för att ta del av elevernas fritidssituation och arbeten. Små samtal i vardagen, exempelvis vid hämtning och lämning, tas tillvara för att stärka relationen.
- **Transparens:** Skolan informerar vårdnadshavare varje vecka via veckobrev om veckan som varit. Mentorerna kontakter vårdnadshavare vid frånvaro för att följa upp elevens mående. Fritids kompletterar med månadsbrev.
- **Kommunikation:** Dialog med vårdnadshavare sker kontinuerligt via Schoolsoft som kommunikationsplattform.

6.1.4 Ansvarig

Rektor, pedagoger och elevhälsan

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- **Kartläggning i fritidshem och förskoleklass:** Samtal om trygga platser och trygghetsvandringar genomförs för att identifiera riskområden och skapa tryggare miljöer.
- **Digital trygghetsenkät:** Alla övriga årskurser genomför en digital trygghetsenkät under höstterminen och en uppföljning under vårterminen för att följa utvecklingen.
- **Förebyggande och främjande arbete:** Kurator, skolläda och pedagoger samarbetar utifrån inkomna kränkingsanmälningar och arbetar aktivt för att förebygga nya.

- **Värdegrund på APT:** Personalen har en fast punkt för värdegrundsfrågor vid APT för att säkerställa kontinuitet och gemensamt ansvar.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- **Genom kartläggning på gruppnivå**
Riskområden identifieras och främjande åtgärder diskuteras i syfte att skapa en trygg miljö.
- **Genom strukturerad elevdialog**
Kartläggning sker via elevråd och klassråd för att fånga elevernas perspektiv och behov.
- **Genom dialog med vårdnadshavare**
Utvecklingssamtal används som forum för att följa upp trygghetsfrågor och värdegrundsarbete

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- **Genom personalens medverkan i kartläggning**
All personal deltar i identifiering av riskområden och diskussion om främjande åtgärder vid arbetsplatsträffar.
- **Genom gemensam genomgång av planen**
Planen diskuteras regelbundet på arbetsplatsträffar för att säkerställa att den är aktuell och förankrad i verksamheten.

7.5 Resultat och analys

Tryggheten i skoldagen bedöms som överlag god, men vissa riskfaktorer har identifierats. I årskurs 1–3 upplever elever otrygghet vid specifika platser såsom dalen, fotbollsplanen och klätterställningen. I årskurs 4–6 förekommer verbala kränkningar och mobbning, även i klassrum och korridorer. Taskiga beteenden och kränkningar finns i båda stadierna, men tar olika uttryck: i de yngre årskurserna handlar det främst om retningar och knuffar, medan det i de äldre årskurserna rör sig om verbala kränkningar och utfrysning. Rasten framstår som en återkommande riskzon, särskilt vid bollaktiviteter och på platser med låg vuxennärvaro. Vuxenkontakt upplevs som en viktig trygghetsfaktor, men agerandet vid kränkningar upplevs ibland som otydligt. Enstaka fall av sexuella trakasserier har rapporterats.

Områden som identifierats i kartläggningen som kan intensifieras och utvecklas:

1. **Öka vuxennärvaron på raster**
Säkerställ synlig personal vid identifierade platser som fotbollsplanen, dalen och korridorer för att skapa trygghet.
2. **Utveckla gemensamma rutiner för agerande vid kränkningar**
Ge personal stöd och utbildning i tydligt och konsekvent agerande för att skapa förutsägbarhet och trygghet.
3. **Skapa tydliga trygghetszoner**
Definiera platser där elever alltid kan hitta en vuxen för stöd och hjälp.

4. Förstärka värdegrundsarbetet i undervisningen

Integrera samarbetsövningar, diskussioner om respekt och insatser för ett medvetet och positivt språkbruk i klassrummet.

5. Planera elevhälsans insatser utifrån kartläggning

Anpassa kuratorstöd och elevhälsans närvaro efter resultat från trygghetsenkäter och analyser.

6. Revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling

Uppdatera planen med utgångspunkt i aktuella kartläggningar och identifierade behov.

7. Genomföra fördjupade samtal med elever

Använd metoder från motiverande samtal (MI) och principer från positiv psykologi för att stärka elevens delaktighet och lösningsfokus. Utgå från elevens styrkor och resurser för att skapa motivation och främja positiva förändringar i situationer som upplevs som otrygga.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder

8.3 Mål och uppföljning

För att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö ska vi:

1. Trygga och aktiva raster

- Eleverna ska känna sig trygga och ha tillgång till meningsfulla rastaktiviteter med vuxenstöd.
- Uppföljning: Observationer och samtal med elever om rasttrivsel.

2. Tydliga rutiner och struktur

- Rutiner för in- och utgång samt ansvarsfördelning ska vara tydliga för elever och personal.
- Uppföljning: Kontroll av att rutiner följs och att zonkarta och rastvärdsschema används.

3. Starka relationer och värdegrund

- Språkbruk, respekt för integritet och allas lika värde ska genomsyra vardagen.
- Uppföljning: Klassråd, elevråd och personalmöten samt i Trygghetsteam där värdegrundsfrågor tas upp.

4. Normkritik och inkludering i undervisningen

- Undervisningen ska präglas av ett normkritiskt perspektiv och positivt språkbruk.
- Uppföljning: Genomgång av materialval och diskussioner i arbetslag och tillsammans med elevhälsans professioner.

5. Planen som en pågående process

- *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* ska användas kontinuerligt i det dagliga arbetet.
- Uppföljning: Återkommande reflektioner i arbetslag en gång i månaden, klassråd och elevråd.

8.4 Åtgärd

För att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö arbetar vi med följande insatser:

Tydliga rutiner och struktur

- Klara rutiner för in- och utgång till klassrum och matsal samt ökad vuxennärvaro i kapprum.
- Rastvärdsschema och zonkarta synliggör ansvar och områden för både elever och personal.

Trygga och aktiva raster

- Rastprat med elever inför rasten, gärna med bildstöd.
- Kontinuerliga rastaktiviteter och en schemalagd strukturerad aktivitet varje vecka med vuxenstöd.

Relationer och värdegrund

- Aktivt arbete för positiva relationer mellan elever och personal.
- Samtal om språkbruk, respekt för integritet och allas lika värde.
- Gemensamma aktiviteter och samarbetsövningar för att stärka gemenskapen.

Normkritik och inkludering i undervisningen

- Medvetna val av högläsning, filmer och material ur ett normkritiskt perspektiv.
- Användning av positiv psykologi för omtanke och gott språkbruk.

Planen som en pågående process

- *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* följs upp och diskuteras regelbundet i arbetslag, klassråd, fritidsråd och elevråd.

8.5 Motivera åtgärd

Analysen av trygghetsvandringar, trivselenkäter, klassråd, fritidsråd, elevråd och samtal i Trygghetsteam samt med elevhälsan visar att tryggheten i skoldagen är relativt god, men att vissa riskfaktorer kvarstår. Otrygga platser som dalen, fotbollsplanen och klätterställningen samt återkommande konflikter vid bollaktiviteter pekar på behovet av ökad vuxennärvaro och tydligare struktur på raster. Verbala kränkningar

och utfrysning, särskilt i årskurs 4–6, visar att språkbruk och normkritiska insatser behöver förstärkas både i undervisningen och under raster. Elevernas upplevelse av att vuxnas agerande ibland är otydligt motiverar rutiner som klargör ansvar och förväntningar.

Åtgärderna i kapitel 8.4 – såsom rastprat med bildstöd, zonkarta för rastvärdar, styrda rastaktiviteter och tydliga rutiner för in- och utgång – syftar till att skapa förutsägbarhet och minska konflikter i riskzoner. Insatser för att stärka relationer, respekt för integritet och ett normkritiskt perspektiv i undervisningen är centrala för att motverka verbala kränkningar och främja en inkluderande kultur. Genom att göra planen till ett aktivt verktyg i vardagen och följa upp arbetet i klassråd, elevråd och arbetslag säkerställs att trygghetsarbetet är kontinuerligt och förankrat hos både elever och personal.

8.6 Ansvarig

Rektor, pedagoger och elevhälsan.

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att skolorna inom Sundsviks skolområde ska erbjuda en trygg och inkluderande lärmiljö som främjar studiero, måluppfyllelse och trivsel. Detta uppnås genom ett systematiskt värdegrundsarbete där vi utgår från en gemensam syn på att elevhälsan är hela skolans ansvar, att god kommunikation är grunden för relationer och att undervisningen ska vara tillgänglig och differentierad.

Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger elever mod att växa, påverka sin framtid och tro på att allt är möjligt. Skolan ska aktivt främja alla människors lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. All form av kränkande behandling ska förebyggas och motverkas.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har en gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisationen för rastvärdskap. Syftet är att säkerställa hög vuxennärvaro vid platser som elever upplever som otrygga, vilket bidrar till tidig upptäckt och förebyggande arbete.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till elevens mentor. Vid behov finns även elevhälsan och skolledningen tillgängliga. Dessa arbetar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande för att skapa trygghet och stöd.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering eller kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera och delta i utredningen. När personal får vetskap om en kränkning följs dessa steg:

- Agera omedelbart vid observation eller information om händelsen.
- Genomföra samtal med den utsatta eleven för att klargöra vad som hänt.

- Prata med den eller de inblandade eleverna.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer och relevant personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit, vilket gör att rektor och kurator får kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling av personal ansvarar rektor för att kartlägga och utreda händelsen.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator genomför inplanerade avstämningar varje månad enligt årshjulet för att följa upp ärenden och insatser.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser av kränkande karaktär dokumenteras och utreds i det digitala verktyget Draftit. Därefter beslutar rektor, i samråd med kurator, om vidare utredning krävs. Dokumentationen sparas och arkiveras i Draftit samt i kurators elevakt i vårt journalsystem Prorenata.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Vid behov kan rektor delegera vissa uppgifter i utredningen till berörd personal.