

År 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skäggebergs skola, anpassad skola och fritidshem

Förskoleklass - åk 6



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor
Dokumentansvarig	Rektor

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	6
3.1 Elevernas delaktighet	6
3.2 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	7
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	8
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	10
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	10
6. Främjande insatser	11
6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.	11
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	11
6.1.2 Mål	11
6.1.3 Uppföljning.....	11
6.1.4 Insats.....	11
6.1.5 Ansvarig	12
7. Kartläggning	12
7.1 Kartläggningsmetoder	12
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	12
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	12
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	12
7.5 Resultat och analys	12
8. Förebyggande åtgärder.....	14
8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro och en trevligare matupplevelse i matsalen.	14
8.2 Områden som berörs av åtgärden	14

8.3 Mål och uppföljning	14
8.4 Åtgärd	14
8.5 Motivera åtgärd	15
8.6 Ansvarig	15
9. Rutiner för akuta situationer	15
9.1 Policy	15
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	16
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	16
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	16
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	16
9.6 Rutiner för uppföljning	16
9.7 Rutiner för dokumentation	16
10. Ansvarsförhållande	17

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skäggebergs skola, anpassad skola och fritidshem förskoleklass – åk 6

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor skapar goda förutsättningar för elevernas **trygghet, studiero, måloppfyllelse och trivsel**. Vi arbetar tillsammans genom ett aktivt värdegrundsarbete, en gemensam syn på att **elevhälsan är allas ansvar**, och en övertygelse om att **kommunikation är grunden för relationer**. Vi strävar efter en **tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning** som ger alla elever möjlighet att lyckas.

Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger **mod att växa och påverka sin egen framtid**, där allting är möjligt. För att nå dit har vi höga förväntningar på våra lärare och personal. **Lärarens ledarskap i klassrummet är avgörande**, men vi ser också vikten av ett **relationellt förhållningssätt** mellan personal och elever i alla verksamheter. Trygghetsteamet är en central del i vårt arbete för att skapa bättre förutsättningar för trygghet och trivsel.

Värdegrund och trygghet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglerna syftar till att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för. Alla ska uppleva **trygghet och studiero**. Konflikter och misstankar om diskriminering ska lyftas och utredas. Vi möter varandra med **öppenhet, hänsyn och respekt**, och vi skapar dialog för att upprätthålla goda relationer och förtroende.

Skäggebergsskolan – vår lokala förankring

Skäggebergsskolan är en F-6-skola med verksamhet i grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Arbetet ska bygga på **respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog**. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och skapa trygghet, sociala färdigheter och kunskapsutveckling. Samarbetet med vårdnadshavare är en viktig del av detta arbete.

Planen gäller för år: 2026

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

Trygghetsvandring i förskoleklass och anpassad skola

Elever i förskoleklass genomför årligen en trygghetsvandring tillsammans med ansvarig lärare. Syftet är att identifiera otrygga platser i skolmiljön och skapa en gemensam förståelse för trygghetsfrågor. Resultaten dokumenteras och används som underlag för främjande och förebyggande insatser.

Trygghetsenkäter för årskurs 1–6 och anpassad skola

Elever i årskurs 4–6 genomför årligen en trygghetsenkät, nytt för denna hösttermin är att även eleverna i åk 1-3 genomför en digital elevenkät kopplad till trygghetsarbetet på skolan. Enkäten kartlägger upplevelser av trygghet, studiero och eventuella kränkningar. Resultaten analyseras och ligger till grund för revidering av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Dialog och delaktighet

Resultaten från trygghetsvandringen och trygghetsenkäterna diskuteras i klassråd och elevråd. Syftet är att öka elevdelaktigheten, skapa förståelse för trygghetsfrågor och ta fram förslag på förbättringar i skolmiljön.

3.2 Personalens delaktighet

Analys av kartläggning och enkäter

Personal deltar i analysen av resultat från trygghetsvandringar och trygghetsenkäter. Syftet är att identifiera riskområden, mönster och behov av åtgärder för att stärka tryggheten i skolmiljön.

Årlig utvärdering och revidering av planen

Personal medverkar i utvärderingen av föregående års insatser och upprättar en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete sker systematiskt och dokumenteras enligt gällande styrdokument.

Fortlöpande arbete utifrån årshjulet

Undervisningen planeras och genomförs i enlighet med årshjulet och de teman som är kopplade till diskrimineringsgrunderna samt jämställdhet. Detta säkerställer ett kontinuerligt värdegrundsarbete i undervisningen.

Återkommande punkt vid APT

Trygghetsarbetet är en stående punkt vid arbetsplatsträffar (APT). Här diskuteras aktuella frågor, uppföljning av insatser och nya behov som framkommit i verksamheten.

Trygghetsteamets ansvar

Varje skola har ett trygghetsteam som består av representanter från de olika arbetslagen på skolan och där kurator och biträdande rektor är aktiva medlemmar. Trygghetsteamet ansvarar för att driva arbetet med planen under året, följa upp insatser, analysera resultat och initiera åtgärder vid behov. Teamet fungerar som en samordnande funktion mellan personal, elevhälsa och skolledning.

4. Förankring av planen

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, följs upp och utvärderas årligen i slutet av kalenderåret. Rektor säkerställer att skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla situationer som omfattas av planen hanteras och åtgärdas skyndsamt. Arbetet leds genom skolans trygghetsteam, där kurator och biträdande rektor är aktiva medlemmar och ansvarar för att driva och följa upp insatser under året.

Skolans arbete omfattar både personalens och elevernas delaktighet. Förskoleklass genomför trygghetsvandringar tillsammans med lärare, medan elever i årskurs 1–3 och 4–6 deltar i trygghetsenkäter. Resultaten analyseras av personal och trygghetsteamet och diskuteras i klassråd och elevråd för att öka elevinflytande och skapa förbättringsförslag. Lärarna går regelbundet igenom trygghetsarbetet under läsåret, främst som stående punkt på klassråd en gång per månad. Personal deltar i analys och revidering av planen vid pedagogiska konferenser, APT och rektors samråd. Undervisningen planeras utifrån årshjulet och teman kopplade till diskrimineringsgrunder och jämställdhet, och trygghetsarbetet är en återkommande punkt vid APT.

Vårdnadshavare har tillgång till planen via skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas vid föräldramöten, rektors samråd eller direkt till mentor. Vårdnadshavare informeras om planens innehåll och skolans trygghetsarbete vid terminsstart och föräldramöten.

Kommunikation och kännedom är avgörande för att planen ska bli ett kraftfullt verktyg för trygghet. Planen ska vara känd hos elever, vårdnadshavare och personal. Alla i verksamheten ska veta att planen finns, vad den innehåller och hur man agerar vid diskriminering eller kränkande behandling. Informationen sprids genom skolans hemsida, klassråd och elevråd, föräldramöten och rektors samråd samt arbetsplatsträffar och pedagogiska konferenser.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom en systematisk process där trygghetsvandringar i förskoleklass och trygghetsenkäter i årskurs 1–6 har genomförts. Resultaten har analyserats av skolans trygghetsteam tillsammans med personalen. Analysen har diskuterats vid klassråd, elevråd och arbetsplatsträffar (APT) för att säkerställa elev- och personaldelaktighet. Utvärderingen har legat till grund för revidering av planen och förslag på nya främjande och förebyggande insatser inför kommande läsår.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal har deltagit i diskussioner och kartläggning vid arbetsplatsträffar (APT) och arbetslagsträffar. Analysen av trygghetsvandringar och enkäter har skett i samverkan med trygghetsteamet.

Elever har varit delaktiga genom trygghetsvandringar i lågstadiet och trygghetsenkäter på mellanstadiet. Samtliga årskurser har kontinuerligt arbetat med trygghetsfrågor i klassråd och elevråd.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vid utvärderingen baseras på trygghetsvandringar, trygghetsenkäter, klassråd, elevråd och personaldiskussioner. Analysen visar att tryggheten i skoldagen är generellt god, men följande riskfaktorer har identifierats:

- **Åk F–3:** Generell trygghet, men oro kring fysisk miljö såsom skador i asfalt. Alla elever har upplevt eller sett dumma beteenden. Otrygga platser är främst rastområden (fotbollsplanen, bollvägen, bakom gymnasalen).
- **Åk 4–6:** En majoritet av elever uppger att taskiga beteenden förekommer i klassen. Kränkningar sker främst på raster, i korridorer och i klassrummet.
- **Anpassad grundskola:** Flera elever har upplevt eller sett dumma beteenden, men upplever stark vuxennärvaro och trygghet.
- **Generellt:** Vuxenkontakten är starkast i anpassad grundskola. Eleverna upplever att vuxennärvaro är avgörande för trygghet, men att agerandet ibland upplevs som otydligt.

Utvärdering av främjande insatser (Kapitel 6)

Syfte: Skapa en trygg miljö med respekt för alla lika värde genom värdegrundsarbete, positiva relationer och en begriplig lärmiljö.

Bedömning av insatser:

- Gemensamma aktiviteter (storsjung, temadagar, fadderverksamhet) har genomförts och upplevs som positiva, men behöver förstärkas för att inkludera trygghetsaktiviteter.
- Normkritiska samtal och arbete med känslor har påbörjats, men språkbruk och verbala kränkningar kräver ytterligare fokus.
- Stationsarbete och korta arbetspass har ökat begripligheten i undervisningen.
- Dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft fungerar väl, men behöver kompletteras med tydligare information om trygghetsarbetet.
- Elevhälsans delaktighet har varit god, men fler insatser behövs för att stötta elever som saknar en trygg vuxen.

Slutsats – främjande insatser: Insatserna har bidragit till ökad medvetenhet, men ytterligare åtgärder krävs för att:

- Öka vuxennärvaron på raster och vid de zoner på skolgården där det är mer utmanande, även närvaro av vuxen i korridorer på mellanstadiet vid in- och utgång.
- Förtydliga vuxnas agerande vid kränkningar, då det upplevs otydligt från elevernas håll.
- Stärka normkritiska insatser och jobba för ett bättre språkbruk.

- Utveckla elevdelaktighet genom trygghetsdagar.
-

Utvärdering av förebyggande åtgärder (Kapitel 8)

Syfte: Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö på skolgården genom ökad vuxennärvaro, strukturerade rastaktiviteter och ett normkritiskt värdegrundsarbete.

Bedömning av åtgärder:

- Rastvärdsschema och zonkarta har förtydligats och kommunicerats.
- Rastprat med bildstöd har införts till viss del och upplevs som positivt.
- Styrda rastaktiviteter har minskat, vilket ökat behovet av alternativa aktiviteter.
- Rutiner för in- och utgång i klassrum och matsal har påbörjats, men behöver följas upp.
- Nolltolerans mot fula ord och kränkande uttryck har kommunicerats, men språkbruk är fortfarande ett problem.
- Normkritiska inslag i undervisningen har genomförts, men behöver förstärkas.
- Dialog med elever och vårdnadshavare har ökat medvetenheten om trygghetsfrågor.

Slutsats – förebyggande åtgärder: Åtgärder har bidragit till ökad struktur och medvetenhet, men ytterligare insatser krävs för att:

- Öka vuxennärvaron vid identifierade riskzoner (fotbollsplanen, bollväggen, bakom gymnasalen).
 - Förtydliga vuxnas agerande vid kränkningar.
 - Utveckla fler styrda rastaktiviteter som alternativ till bollspel.
 - Stärka normkritiska insatser och språkbrukskampanjer.
-

Förslag på revidering av planen 2026 utifrån analys och utvärdering

Kapitel 6 – Främjande insatser

- **Veckans styrka:** Lyft en positiv styrka och arbeta med den under veckan tillsammans med eleverna, alternativt längre tidsperioder för att få dem befästa.
- **Inspiration och mångfald:** Filmer och böcker som breddar perspektiven kring respekt och empati.
- **Känslor och reflektion:** Känslkort och dilemman för att stärka social kompetens.
- **Trygghetsdagar:** Temadagar med samarbetsövningar och värdegrundsaktiviteter.

- **Planen som levande dokument:** Gås igenom vid klassråd varje månad.
- **Positiv kultur i vardagen:** Uppmärksamma goda handlingar dagligen, arbeta med *Öka välbefindandet i klassrummet*, och modellen att "Fylla hinkar" kopplat till positiv psykologi.

Kapitel 8 – Förebyggande åtgärder

- **Zonkarta för rastvärdar:** Tydlig karta över skolgården.
- **Rastprat i alla årskurser:** Införs även i åk 4–6, för de elever som har behov av det stödet.
- **Styrda rastaktiviteter inför på nytt:** Samarbetslekar, hinderbana, kooperativa lekar.
- **Rutiner för matsal:** Bildstöd för vad som händer i matsalen och vilka regler som finns.
- **Årlig trygghetsvandring och enkät:** Genomförs varje termin och dokumenteras.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas årligen i slutet av kalenderåret genom en systematisk process som inkluderar:

- **Datainsamling**
 - Genomför trygghetsvandringar i förskoleklass och trygghetsenkäter i årskurs 1–6.
 - Samla in synpunkter från klassråd, elevråd och fritidsråd.
 - Dokumentera incidenter och observationer från personal och elevhälsa.
- **Analys**
 - Trygghetsteamet analyserar resultaten tillsammans med arbetslagen.
 - Identifiera riskzoner, återkommande beteenden och behov av insatser.
 - Jämför med föregående års resultat för att bedöma utveckling.
- **Delaktighet**
 - Diskutera analysen vid arbetsplatsträffar (APT) och pedagogiska konferenser.
 - Involvera elever genom klassråd och elevråd för att ta fram förslag på förbättringar.
 - Informera vårdnadshavare via Schoolsoft och föräldramöten.
- **Bedömning av insatser**
 - Utvärdera genomförda främjande insatser (värdegrundsarbete, relationella strategier, undervisningsanpassningar).
 - Utvärdera förebyggande åtgärder (rastvärdsschema, styrda aktiviteter, rutiner för in- och utgång).
- **Revidering av planen**
 - Dokumentera slutsatser och föreslå nya insatser utifrån analysen.
 - Uppdatera planen så att den blir ett levande dokument för kommande läsår.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson.

6. Främjande insatser

6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

6.1.2 Mål

- Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde.
- Eleverna ska uppleva skolan som en lustfylld plats för inläring och social samvaro.
- Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.
- Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att gynna elevers utveckling.
- Skolan ska vara betydande och begriplig

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd/fritidsråd och elevråd
- Vid arbetslagsträffarna en gång i månaden
- Trygghetsteamets inplanerade träffar enligt årshjul

6.1.4 Insats

Veckans styrka: Lyft en styrka utifrån positiv psykologi och arbeta med den under veckan tillsammans med eleverna, alternativt längre tidsperioder för att befästa den.

Inspiration och mångfald: Använd filmer och böcker som breddar perspektiven kring respekt och empati.

Känslor och reflektion: Arbeta med känslkort och dilemman för att stärka social kompetens, fokus är positiv psykologi.

Trygghetsdagar: Genomför temadagar med samarbetsövningar och värdegrundsaktiviteter.

Planen som ett aktivt verktyg: Gå igenom planen vid klassråd varje månad för att hålla den aktuell, samt i arbetslagen.

Positiv kultur i vardagen: Uppmärksamma goda handlingar dagligen, arbeta med materialet *Öka välbefinnandet i skolan* och modellen **"Fylla hinkar"** kopplat till positiv psykologi.

Fadderverksamhet: Utvecklas med årshjul och återkommande aktiviteter (temadagar, barnboksveckan, Nobeldagen, Storsjung).

Kooperativt lärande: Utöka användandet i klassrummet för att skapa positiva elevrelationer och gemensamt lärande.

Stationsarbete och korta arbetspass: Differentierad undervisning för ökad begriplighet.

Dialog med vårdnadshavare: Via Schoolsoft, veckobrev och strukturerade möten vid terminsstart.

Rastaktiviteter: Bidrar till en roligare och tryggare rast genom vuxenstyrda och elevstyrda aktiviteter.

6.1.5 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skolan.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- **Kartläggning i fritidshem och förskoleklass:** Samtal om trygga platser och trygghetsvandringar genomförs för att identifiera riskområden och skapa tryggare miljöer.
- **Digital trygghetsenkät:** Alla övriga årskurser genomför en digital trygghetsenkät under höstterminen och en uppföljning under vårterminen för att följa utvecklingen.
- **Förebyggande och främjande arbete:** Kurator, skolledning och pedagoger samarbetar utifrån inkomna kränkingsanmälningar och arbetar aktivt för att förebygga nya.
- **Värdegrund på APT:** Personalen har en fast punkt för värdegrundsfrågor vid APT för att säkerställa kontinuitet och gemensamt ansvar.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- **Genom kartläggning på gruppnivå**
Riskområden identifieras och främjande åtgärder diskuteras i syfte att skapa en trygg miljö.
- **Genom strukturerad elevdialog**
Kartläggning sker via elevråd och klassråd för att fånga elevernas perspektiv och behov.
- **Genom dialog med vårdnadshavare**
Utvecklingssamtal används som forum för att följa upp trygghetsfrågor och värdegrundsarbete

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- **Genom personalens medverkan i kartläggning**
All personal deltar i identifiering av riskområden och diskussion om främjande åtgärder vid arbetsplatsträffar.
- **Genom gemensam genomgång av planen**
Planen diskuteras regelbundet på arbetsplatsträffar för att säkerställa att den är aktuell och förankrad i verksamheten.
- att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.
- Genom att samtala om planen på arbetsplatsträffarna.

7.5 Resultat och analys

Generellt framkommer att vuxennärvaro är avgörande för trygghet, men att agerandet ibland upplevs som otydligt. Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar visar att tryggheten i skoldagen är överlag god, men vissa riskfaktorer kvarstår. Förskoleklass upplever oro kring den fysiska miljön, särskilt skador i

asfalt och cykelkurvan, samt ljudnivån i matsalen. I årskurs 1–3 har flera elever upplevt eller sett dumma beteenden, och otrygga platser är främst rastområden som fotbollsplanen, bollväggen och bakom gymnasalen. I årskurs 4–6 uppger en majoritet av elever att taskiga beteenden förekommer i klassen, och kränkningar sker främst på raster, i korridorer och i klassrummet. Anpassad grundskola har stark vuxennärvaro och upplevs som trygg, men även där har några elever sett eller upplevt dumma beteenden.

Sammanfattning av enkätresultaten och trygghetsvandring

- **Åk F:** Generell trygghet, men oro kring fysisk miljö (asfalt, cykelkurva) och ljudnivå i matsalen.
- **Åk 1–3:** Alla elever har upplevt eller sett dumma beteenden. Otrygga platser är främst rastområden.
- **Åk 4–6:** 60 elever uppger att taskiga beteenden förekommer i klassen. Mobbning och kränkningar sker främst på raster, i korridorer och på nätet.
- **Anpassad grundskola:** Flera elever har upplevt eller sett dumma beteenden, men upplever stark vuxennärvaro och trygghet.

Områden som identifierats i kartläggningen som kan intensifieras och utvecklas

- **Öka vuxennärvaron** på raster och vid riskzoner (fotbollsplanen, bollväggen, bakom gymnasalen) samt i korridorer vid in- och utgång.
- **Förtydliga vuxnas agerande** vid kränkningar för att minska upplevelsen av otydlighet.
- **Utveckla rutiner för ljudnivå i matsalen** med ljuddämpande material och tydliga regler.
- **Stärka normkritiska insatser** och språkbrukskampanjer i undervisning och rastaktiviteter.
- **Utöka strukturerade rastaktiviteter** som alternativ till bollspel, inklusive samarbetsövningar och kooperativa lekar.
- **Införa trygghetsdagar** och gemensamma aktiviteter för att öka elevdelaktighet och skapa gemenskap.
- **Integrera positiv psykologi** genom "Veckans styrka" och modellen "Fylla hinkar" för att främja omtanke och uppskattning.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro och en trevligare matupplevelse i matsalen.

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder

8.3 Mål och uppföljning

- Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö på skolgården.
- Fortsätta samtala kring språkbruk, värdegrund och allas lika värde och tolerans för olikheter.
- Trivsellekar och rastaktiviteter ska kontinuerligt erbjudas med vuxenstöd.
- Skapa en trygg, inbjudande och trevlig matsituation i matsalen.

8.4 Åtgärd

För att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö genomför vi följande insatser:

Tydliga rutiner och struktur

- Rutiner för in- och utgång i klassrum och matsal för att skapa ordning och förutsägbarhet.
- Gemensamma rutiner i arbetslagen och med eleverna för att hantera ljudnivån i matsalen och skapa en trivsamt måltidssituation.
- Rastvärdsschema med tydliga zoner så att elever och personal vet vem som ansvarar för vilka områden.
- Ökad vuxennärvaro i kapprum, korridorer och vid riskzoner på skolgården.
- Området bakom gymnasalen har spärrats av för att öka tryggheten.

Trygga och aktiva raster

- Rastprat inför rasten, genomförs vid behov: *Vad ska du göra idag?* (med bildstöd för tydlighet).
- Utveckling av rastaktiviteter med fler styrda lekar och samarbetsövningar – vissa leds av elever.
- Alternativ till bollspel för att minska konflikter.
- Anpassad grundskola har fått riktade aktiviteter på skolgården för att skapa bättre möjligheter till rastaktiviteter.

Relationer och värdegrund

- Aktivt arbete för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever och personal.
- Nolltolerans mot fula ord, kränkande uttryck och skojbråk.

- Samtal om respekt, personlig integritet och bemötande i klasserna.
- Gemensamma aktiviteter i klasserna och på skolan för att skapa acceptans och trivsel.

Normkritik och positiv kultur

- Normkritiskt perspektiv vid val av högläsning, filmer och undervisningsmaterial.
- Arbetet med positiv psykologi: *Veckans styrka* och modellen ”Fylla hinkar” – vi uppmuntrar varandra genom beröm och snälla ord för att skapa en positiv kultur.

Planen som ett aktivt verktyg

- *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* följs upp regelbundet i klassråd, elevråd och arbetslag för att hålla den aktuell och levande.

8.5 Motivera åtgärd

Utvärderingen visar att tryggheten i skoldagen är överlag god, men att vissa riskfaktorer kvarstår. I årskurs F–3 handlar det främst om otrygga platser på skolgården, som fotbollsplanen, bollväggen och bakom gymnasalen, samt oro kring den fysiska miljön. För att öka tryggheten har skolan spärrat av området bakom gymnasalen. I årskurs 4–6 förekommer taskiga beteenden och kränkningar, särskilt på raster, i korridorer och i klassrummet. Eleverna upplever att vuxennärvaro är avgörande för trygghet, men att agerandet ibland är otydligt. Språkbruk och verbala kränkningar är fortsatt ett problem, och behovet av fler strukturerade aktiviteter på raster har ökat. Anpassad grundskola har stark vuxennärvaro, och har fått riktade aktiviteter för att skapa bättre möjligheter till rastaktiviteter.

De åtgärder som införs syftar till att möta dessa behov. Genom att tydliggöra ansvar med zonkarta och rastvärdsschema ökar vuxennärvaron vid riskzoner. Rastprat inför raster införs i alla årskurser för att skapa förutsägbarhet och lugn. Rutiner för in- och utgång i klassrum och matsal samt arbete med ljudnivå i matsalen bidrar till ordning och en trivsamt måltidssituation. Fler styrda rastaktiviteter och gemensamma aktiviteter stärker gemenskapen och minskar konflikter, och anpassad grundskola får riktade aktiviteter för att öka delaktigheten. Arbetet med normkritik, positiv psykologi och modellen ”Fylla hinkar” främjar ett gott språkbruk och en kultur av omtanke. Årlig trygghetsvandring och enkät säkerställer uppföljning och delaktighet. Tillsammans gör dessa insatser planen till ett aktivt verktyg för att skapa en trygg, inkluderande och respektfull skolmiljö.

8.6 Ansvarig

Rector, personal på skolan och elevhälsan

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för

relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds med hjälp av det digitala verktyget Draftit.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs tillsammans med kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras i Draftit samt kurators elevakt.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.