

Läsåret 2025/2026

# Arbetsplan

## Sundsviks skolområde grundskola, anpassad grund- skola och fritidshem



|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Dokumenttyp      | Arbetsplan        |
| Beslutad av      | Rektor            |
| Reviderad av     | Biträdande rektor |
| Dokumentansvarig | Rektor            |

## Innehåll

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. Utvecklingsområden – Förskoleklass .....</b>                               | <b>5</b>  |
| 2.1 Läsårets mål .....                                                           | 6         |
| 2.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....                                 | 6         |
| 2.3 Uppföljning – hur går det? .....                                             | 7         |
| <b>3. Utvecklingsområden – Grundskola .....</b>                                  | <b>7</b>  |
| 3.1 Läsårets mål .....                                                           | 9         |
| 3.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....                                 | 9         |
| 3.3 Uppföljning – hur går det? .....                                             | 10        |
| <b>4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola .....</b>                         | <b>11</b> |
| 4.1 Läsårets mål .....                                                           | 11        |
| 4.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....                                 | 11        |
| 4.3 Uppföljning – hur går det? .....                                             | 12        |
| <b>5. Utvecklingsområden – Fritidshem .....</b>                                  | <b>13</b> |
| 5.1 Läsårets mål .....                                                           | 13        |
| 5.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....                                 | 13        |
| 5.3 Uppföljning – hur går det? .....                                             | 14        |

## 1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Sundsviks skolområde består av tre F-6 skolor. **Skäggebergsskolan** (ca 325 elever) som är centralt belägen i Sunne med förskoleklass, åk 1-6 samt anpassad grundskola samt fritidshem. **Gräsmarks skola** (ca 50 elever) i Gräsmark och **Svensby skola** (ca 90 elever) i Västra Ämtervik har förskoleklass-åk 6 samt fritidshem. Skolområdet leds av en rektor och en biträdande rektor. På skolområdet finns det en elevhälsa bestående av två kuratorer, två specialpedagoger samt två skolsköterskor. Inom skolområdet arbetar cirka 80 personal inom olika professioner såsom lärare, fritidspedagoger, elevassistenter, skolledare, elevhälsa och skoladministratörer.

På skolområdet har vi fyra förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad målfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

### Sundsviks vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att **främja elevernas kunskap, trygghet, studiero samt ökar den gemensamma trivseln**.

Vi i skolledningen har höga förväntningar på våra lärare och personal, vi strävar efter **en god undervisning** där lärarens ledarskap är väsentligt i klassrummet. Men vi ser även att det är av stor vikt att arbeta med det **relationella förhållningssättet** mellan personal och elever oavsett verksamhet. Vi har utvecklat **Trygghetsteamet** för att skapa bättre förutsättningar för elevernas trygghet och trivsel.

En god undervisning bygger på:

1. **Tydliga mål och struktur** – Eleverna vet vad de ska lära sig och varför.
2. **Engagerande och varierad undervisning** – Undervisningen väcker nyfikenhet och anpassas efter elevernas behov.
3. **Stöd och utmaning** – Alla elever får det stöd de behöver, samtidigt som de utmanas att utvecklas vidare.
4. **Trygg och tillåtande miljö** – Elever vågar ställa frågor, göra fel och ta ansvar för sitt lärande.
5. **Återkoppling och reflektion** – Eleverna får tydlig feedback som hjälper dem att förstå hur de kan gå vidare.
6. **Relationellt ledarskap** – Läraren bygger goda relationer med eleverna och skapar ett klimat av respekt och tillit.
7. **Språkutvecklande arbetssätt** – Undervisningen stärker elevernas språk i alla ämnen.
8. **Digital kompetens** – Teknik används på ett meningsfullt sätt för att stödja lärande.

## 2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt för måga att öka måluppfyllelse.

Lärarna ska fortsätta att aktivt använda sig av motiverande samtal (MI) för att förbättra bemötande, relationer och motivation av elever, vårdnadshavare och kollegor.

I sin undervisning ska lärarna fortsätta arbetet med lektionsdesign och differentierad undervisning, där man i förskoleklass med fördel använder sig av stationsarbete för att gynna elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna i förskoleklass ska fokusera på att eleverna i förskoleklass ska knäcka läskoden, med stöd av *Fonomix*.

Vi ser ett behov av att utveckla tryggheten i ämnet matematik hos pedagogerna, vilket kommer finnas med som ett genomgående tema över läsåret under ledning av förstelärare och speciallärare.

Lärarna ska schemalägga praktisk matematik, problemlösning samt matematiska samtal i matematikundervisningen återkommande varje vecka.

Lärarna ska fokusera på kommunikations- och relationskompetens samt ledning och stimulans i klassrummet men även i andra miljöer på skolan.

Vi ser ett behov av att utveckla det kollegiala lärandet på skolan utifrån den kompetens som vi samlat på oss i våra tidigare kompetensutvecklingar, närmast genom *Specialpedagogik för lärande* och *Hjärnan och lärandet*, detta kommer vara ett genomgående tema på arbetslagsträffar under läsåret som arbetslagsledare driver. Men kan även komma att ske i andra konstellationer inom skolområdet.

Lärarna ska använda reflektionsprotokoll som stöd vid kvalitetsanalyser i slutet av läsåret, då vi även ser detta gynnsamt för de kollegiala samtalen under läsåret.

Lärarna ska tillsammans med sitt arbetslag och elevhälsan arbeta för att stärka motivationen hos svårmotiverade elever. Detta genom att använda sig av individanpassade uppgifter, tätare kontakt med vårdnadshavare och tydliga mål, men även genom den kompetens som man under föregående läsår fått kring neuropedagogik och specialpedagogik för lärande.

Kunskapsresultaten behöver minska i skillnad mellan pojkar och flickor. Det kommer under läsåret göras insatser i form av studiecirkel samt lärgruppsträffar kring Fredrik Zimmermans bok: *Nya vägar till en likvärdig skola* i kommunen. Kollegiala samtal om det faktum att skillnaderna finns ska vara en aktiv del i arbetslagen under läsåret.

Vi fortsätter arbeta med EHM (Elevhälsomöte) som har lett till ökad struktur och möjlighet att identifiera behov både på grupp- och individnivå så att insatser kunnat sättas in.

Vi fortsätter utvecklandet och användandet av våra Trygghetsteam, då vi ser att arbetslagen involveras i större utsträckning i utformningen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling, vilket levandegör planen, ökar engagemanget och underlättar för måluppfyllelse, uppföljning och utvärdering.

## 2.1 Läsårets mål

- Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas på skolan.
- I bedömningsunderlaget *Hitta språket* och *Hitta matematiken* ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

### Matematik

- Kommunicera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räknepprinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

### Svenska

- Vanliga ordbilder.
  - Dela upp korta meningar i ord.
  - Dela upp enkla ord i språkljud.
  - Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud
- Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

## 2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Lärare undervisar i förskoleklass och följer gruppen till åk 3 för att skapa en pedagogisk kontinuitet och trygghet.
- I förskoleklass ska man arbeta med metoden *Fonomix*, för att ge eleverna språkljudträning.
- Vi arbetar medvetet med den tidiga läsinläringen så att fler elever lär sig läsa i förskoleklass.
- Vi arbetar med praktisk matematik för att förstå talens värde, enkla räknepprinciper och använder oss av räknehändelser.

- Vi kommer att ha matematiken som ett genomgående tema under läsåret där samtal och workshops leds av förstelärare och speciallärare för att öka tryggheten och variationen inom ämnet i det egna klassrummet.
- I samverkan med förstelärare och utsedda samtalsledare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Fortsätta arbetet med den differentierade undervisningen genom bland annat stationsarbete för att skapa en varierad undervisning för att nå fler elever.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero. Där bland annat MI är ett viktigt verktyg att använda sig av.
- Varje termin genomför vi EHM (elevhälsomöte) tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- På våra raster på skolan så arbetar vi för att skapa aktiviteter som ger sammanhang, rörelse och verkar för att skapa trygghet.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. |

### **2.3 Uppföljning – hur går det?**

- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till de målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten, i kollegiala samtal samt på kvalitetsdialoger.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med EHM.
- Vid de kontinuerliga uppföljningarna av kränkingsärenden i Draftit.
- Vid EHTs medverkan på arbetslagsträffar.
- På EHTs träffar varje vecka.

## **3. Utvecklingsområden – Grundskola**

| I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förståelse att öka måloppfyllelse.

Lärarna ska fortsätta att aktivt använda sig av motiverande samtal (MI) för att förbättra bemötande, relationer och motivation av elever, vårdnadshavare och kollegor.

I sin undervisning ska lärarna fortsätta arbetet med lektionsdesign och differentierad undervisning, där man med fördel använder sig av stationsarbete för att gynna elevernas kunskapsutveckling. Men eleverna behöver även möta helklassundervisning kontinuerligt.

Lärarna ska använda sig av *Fonomix* för att få fler elever att nå de nationella målen i åk 1.

Vi ser ett behov av att utveckla tryggheten i ämnet matematik hos pedagogerna, vilket kommer finnas med som ett genomgående tema över läsåret under ledning av förstelärare och speciallärare.

Lärarna ska schemalägga praktisk matematik, problemlösning samt matematiska samtal i matematikundervisningen återkommande varje vecka.

För att ge elever med ett annat modersmål en större möjlighet att nå målen ska SVA-läraren ha ett närmare samarbete med ordinarie svensklärare i klassen samt ta stöd av specialpedagog för att forma sin undervisning utifrån elevernas behov, och uppföljningar kontinuerligt med läraren i svenska för att vi ska nå en högre måluppfyllnad. Lärarna ska även planera sin undervisning utifrån ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och bearbeta texter för att öka begreppsförståelsen. De lärare vars elever har studiehandledning på sitt modersmål ska ha ett nära samarbete med studiehandledaren för att öka kunskapsutvecklingen hos eleverna med annat modersmål än svenska.

Lärarna ska fokusera på kommunikations- och relationskompetens samt ledning och stimulans i klassrummet men även i andra miljöer på skolan.

Vi ser ett behov av att utveckla det kollegiala lärandet på skolan utifrån den kompetens som vi samlat på oss i våra tidigare kompetensutvecklingar, närmast genom *Specialpedagogik för lärande och Hjärnan och lärandet*, detta kommer vara ett genomgående tema på arbetslagsträffar under läsåret som arbetslagsledare driver. Men kan även komma att ske i andra konstellationer inom skolområdet.

Lärarna ska analysera resultaten av sin undervisning, bedömningsstöd och nationella prov tillsammans med elevhälsan för att planera undervisningen. Vi behöver även säkerställa att de nationella provbetygen i större utsträckning speglar det satta betyget i årskurs 6. När det gäller de nationella proven i åk 3 så behöver vi säkerställa att samtliga elever genomför Nationella proven i årskurs 3 som är en viktig indikator på deras kunskapsutveckling på lågstadiet, det är endast rektor som kan undanta elev från att genomföra nationella prov och detta sker i samråd med elevhälsan. Vi behöver arbeta för att stärka objektiviteten i bedömningssituationer och betygssättning.

Lärarna ska använda reflektionsprotokoll som stöd vid kvalitetsanalyser i slutet av läsåret, men även kontinuerligt under läsåret då vi även ser protokollen gynnsamma för de kollegiala samtalen under läsåret.

Lärarna ska utveckla studietekniken hos eleverna och situationer där eleverna får visa sina kunskaper såsom tester och prov, för att på så sätt minska prestationsångest och öka självständighet.

Lärarna ska tillsammans med sitt arbetslag och elevhälsan arbeta för att stärka motivationen hos svårmotiverade elever. Detta genom att använda sig av individanpassade uppgifter, tätare kontakt med vårdnadshavare och tydliga mål, men även genom den kompetens som man under föregående läsår fått kring neuropedagogik och specialpedagogik för lärande.

Kunskapsresultaten behöver minska i skillnad mellan pojkar och flickor. Det kommer under läsåret göras insatser i form av studiecirkel samt lärgruppsträffar kring Fredrik Zimmermans bok: *Nya vägar till en likvärdig skola* i kommunen. Kollegiala samtal om det faktum att skillnaderna finns ska vara en aktiv del i arbetslagen under läsåret.

Vi fortsätter arbeta med EHM (Elevhälsomöte) som har lett till ökad struktur och möjlighet att identifiera behov både på grupp- och individnivå så att insatser kunnat sättas in.

Vi fortsätter utvecklandet och användandet av våra Trygghetsteam, då vi ser att arbetslagen involveras i större utsträckning i utformningen av *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, vilket levandegör planen, ökar engagemanget och underlättar för måluppfyllelse, uppföljning och utvärdering.

Vi behöver skapa förutsättningar för elevresurser och fritidspersonal till kontinuerlig avstämning med undervisande lärare inom både grundskola och anpassad skola |

### 3.1 Läsårets mål

- Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas på skolan.
- Alla elever i årskurs 1 ska nå målen i läsförståelse enligt kunskapskriterier i läroplanen.
- Meritvärdet ska höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte blir godkända.
- Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen. |

### 3.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- På lågstadiet ska man arbeta med metoden *Fonomix*, för att ge eleverna språkljudträning, samt öka måluppfyllelsen i åk 1.
- Vi arbetar med praktisk matematik, problemlösning och matematiska samtal för att skapa en större förståelse för den abstrakta matematiska världen.

- Vi kommer att ha matematiken som ett genomgående tema under läsåret där samtal och workshops leds av förstelärare och speciallärare för att öka tryggheten och variationen inom ämnet i det egna klassrummet.
- Samplanering mellan SVA-lärare och svenskalärare i högre utsträckning.
- I samverkan med förstelärare och utsedda samtalsledare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Fortsätta arbetet med lektionsdesign och differentierad undervisning, som grund för att skapa en god undervisning.
- Utveckla studietekniken hos eleverna och situationer där eleverna får visa sina kunskaper såsom tester och prov, för att på så sätt minska prestationsångest och öka självständighet.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero. Där bland annat MI är ett viktigt verktyg att använda sig av.
- Varje termin genomför vi EHM (elevhälsomöte) tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- På våra raster på skolan så arbetar vi för att skapa aktiviteter som ger sammanhang, rörelse och verkar för att skapa trygghet.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kontinuerliga samtal i arbetslagen kring lärandet och hur vi utvecklar kunskap hos eleverna kopplat till våra resultat och där vi använder oss av våra tidigare kompetensutvecklingar inom neuropedagogik och specialpedagogik för lärande.

### **3.3 Uppföljning – hur går det?**

- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till de målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten, i kollegiala samtal samt på kvalitetsdialoger.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.
- Uppföljning av skolläda på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med EHM.
- Vid de kontinuerliga uppföljningarna av kränkingsärenden i Drafit.
- Vid EHTs medverkan på arbetslagsträffar.
- På EHTs träffar varje vecka.

## 4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

Vi ser ett behov att inom anpassad grundskola behöver utveckla arbetet med dokumentation och bedömning i samarbete med specialpedagog.

Inför detta läsår planerar vi för att ge förutsättningar för anpassad grundskola att samverka med övriga likartade verksamheter i kommunen, men även fortsätta att uppmuntra till att delta i nätverksträffar som ges i närområdet.

Kunskapsresultaten behöver minska i skillnad mellan pojkar och flickor. Det kommer under läsåret göras insatser i form av studiecirkel samt lärgruppsträffar kring Fredrik Zimmermans bok: *Nya vägar till en likvärdig skola* i kommunen. Kollegiala samtal om det faktum att skillnaderna finns ska vara en aktiv del i arbetslagen under läsåret. I dessa samtal kommer anpassad grundskola ingå i lärgrupp tillsammans med övriga lärare inom den skolformen i kommunen.

Vi fortsätter arbeta med EHM (Elevhälsomöte) som har lett till ökad struktur och möjlighet att identifiera behov både på grupp- och individnivå så att insatser kunnat sättas in.

Vi fortsätter utvecklandet och användandet av våra Trygghetsteam, då vi ser att arbetslagen involveras i större utsträckning i utformningen av *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, vilket levandegör planen, ökar engagemanget och underlättar för måluppfyllelse, uppföljning och utvärdering.

Vi behöver skapa förutsättningar för elevresurser och fritidspersonal till kontinuerlig avstämning med undervisande lärare inom både grundskola och anpassad skola.

Vi har även fått möjlighet till att tillgänglighetsanpassa vår skolgård ytterligare inför detta läsår, vilket kommer skapa en större variation kring aktiviteter för våra elever på de friare stunderna, vilket ger en starkare samhörighet och trygghet.

### 4.1 Läsårets mål

- Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas på skolan.
- Alla elever ges förutsättningar att nå målen genom anpassad undervisning och individuella planer.
- Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

### 4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- På anpassad grundskola ska man arbeta med metoden *Fonomix*, för att ge eleverna språkljudträning, samt öka måluppfyllelsen.

- Vi kommer att ha matematiken som ett genomgående tema under läsåret där samtal och workshops leds av förstelärare och speciallärare för att öka tryggheten och variationen inom ämnet i det egna klassrummet.
- Specialpedagog leder arbete kring dokumentation och bedömning av elever i anpassad grundskola för att utveckla det under läsåret.
- Eleverna som läser ämnen genomför bedömningsstöden *Gilla matematiken* och *Gilla läsa skriva*, utöver de nationella bedömningsstöden för åk 1 och 3. Dessa analyseras tillsammans med specialpedagog.
- I samverkan med förstelärare och utsedda samtalsledare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Fortsätta arbetet med lektionsdesign och differentierad undervisning.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero. Där bland annat MI är ett viktigt verktyg att använda sig av.
- Varje termin genomför vi EHM (elevhälsomöte) tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- På våra raster på skolan så arbetar vi för att skapa aktiviteter som ger sammanhang, rörelse och verkar för att skapa trygghet.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kontinuerliga samtal i arbetslagen kring lärandet och hur vi utvecklar kunskap hos eleverna kopplat till våra resultat och där vi använder oss av våra tidigare kompetensutvecklingar inom neuropedagogik och specialpedagogik för lärande. |

#### 4.3 Uppföljning – hur går det?

- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till de målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten, i kollegiala samtal samt på kvalitetsdialoger.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med EHM.
- Vid de kontinuerliga uppföljningarna av kränkningsärenden i Draftit.
- Vid EHTs medverkan på arbetslagsträffar.

- På EHTs träffar varje vecka.

## 5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Vi ser ett behov av att fortsätta att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik och struktur på fritidshemmet.

Ett annat viktigt utvecklingsområde är kommunikationen med hemmen, det ska ske fortlöpande genom vår lärplattform SchoolSoft.

Vi behöver utveckla fritidshemmets miljö och aktiviteter så att de blir mer meningsfulla för eleverna. Genom det kompensatoriska uppdraget kan fritidshemmet ge stöd till elever som behöver det, skapa trygghet och bidra till att alla får lika möjligheter att utvecklas.

Inom grundskolan ser vi att vi behöver utveckla ämnet matematik, samt svenskan när det kommer till läsning och läsförståelse. Här har fritidshemmet ett viktigt kompensatoriskt uppdrag genom att integrera dessa ämnen i sin planering under läsåret.

Kunskapsresultaten behöver minska i skillnad mellan pojkar och flickor. Det kommer under läsåret göras insatser i form av studiecirkel samt lärgruppsträffar kring Fredrik Zimmermans bok: *Nya vägar till en likvärdig skola* i kommunen. Kollegiala samtal om det faktum att skillnaderna finns ska vara en aktiv del i arbetslagen under läsåret. I dessa samtal kommer fritidshemmet ingå i lärgrupp tillsammans med övrig personal inom fritids på skolområdet.

Vi behöver skapa förutsättningar för elevresurser och fritidspersonal till kontinuerlig avstämning med undervisande lärare inom både grundskola och anpassad skola.

Fritidshemmet skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

### 5.1 Läsårets mål

- Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
- Fritidshemmet skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
- Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

### 5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Varje månad skrivs ett brev via SchoolSoft till vårdnadshavare, samt att verksamhetsloggen ska användas aktivt under läsåret. Detta för att skapa förutsägbarhet för vad

eleverna kommer möta för verksamhet på fritidshemmet samt göra vårdnadshavarna medvetna om det arbete som pågår.

- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero.
- Varje termin inför vi från och med detta läsår EHM (elevhälsomöte) även på fritidshemmet då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- På våra fria stunder på fritidshemmet arbetar vi för att skapa aktiviteter som ger sammanhang, rörelse och verkar för att skapa trygghet. Här använder vi oss av skolgårdens möjligheter, närområdet samt skolskogen.
- I samverkan med samtalsledare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet, läsning och läsförståelse, matematiska begrepp i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter. |

### **5.3 Uppföljning – hur går det?**

- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till de målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten, i kollegiala samtal samt på kvalitetsdialoger.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid varje termin i samband med EHM.
- Vid de kontinuerliga uppföljningarna av kränkingsärenden i Draftit.
- Vid EHTs medverkan på arbetslagsträffar.
- På EHTs träffar varje vecka. |