

År 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Svensby skola och fritidshem

Förskoleklass - åk 6



Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor
Dokumentansvarig	Rektor

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	10
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	11
6. Främjande insatser	11
6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.	11
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	11
6.1.2 Mål	11
6.1.3 Uppföljning.....	11
6.1.4 Insats.....	11
6.1.5 Ansvarig	12
7. Kartläggning	12
7.1 Kartläggningsmetoder	12
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	12
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	12
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	13
7.5 Resultat och analys	13
8. Förebyggande åtgärder	14
8.1 Trygghet, hälsa och lärande i utveckling	14
8.2 Områden som berörs av åtgärden	14
8.3 Mål och uppföljning	14

8.4 Åtgärd	14
8.5 Motivera åtgärd	15
8.6 Ansvarig	15
9. Rutiner för akuta situationer	15
9.1 Policy	15
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	15
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	15
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	15
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	16
9.6 Rutiner för uppföljning	16
9.7 Rutiner för dokumentation	16
10. Ansvarsförhållande	16

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Svensby skola och fritidshem

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsson

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor skapar goda förutsättningar för elevernas **trygghet, studiero, måloppfyllelse och trivsel**. Vi arbetar tillsammans genom ett aktivt värdegrundsarbete, en gemensam syn på att **elevehälsan är allas ansvar**, och en övertygelse om att **kommunikation är grunden för relationer**. Vi strävar efter en **tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning** som ger alla elever möjlighet att lyckas.

Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger **mod att växa och påverka sin egen framtid**, där allting är möjligt. För att nå dit har vi höga förväntningar på våra lärare och personal. **Lärarens ledarskap i klassrummet är avgörande**, men vi ser också vikten av ett **relationellt förhållningssätt** mellan personal och elever i alla verksamheter. Trygghetsteamet är en central del i vårt arbete för att skapa bättre förutsättningar för trygghet och trivsel.

Värdegrund och trygghet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglerna syftar till att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för. Alla ska uppleva **trygghet och studiero**. Konflikter och misstankar om diskriminering ska lyftas och utredas. Vi möter varandra med **öppenhet, hänsyn och respekt**, och vi skapar dialog för att upprätthålla goda relationer och förtroende.

Svensby skola – vår lokala förankring

Svensby skola är en F–6-skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet ska bygga på **respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog**. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och skapa trygghet, sociala färdigheter och kunskapsutveckling. Samarbetet med vårdnadshavare är en viktig del av detta arbete.

Planen gäller för år: 2026

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av trygga och otrygga platser för eleverna på lågstadiet genom trygghetsvandring.
- Elever på mellanstadiet genomför en trygghetsenkät.

- Diskussioner kring trygga och otrygga platser, planen mot diskriminering och resultat av trygghetsenkäten sker på klassråd, fritidsråd och elevråd

3.2 Personalens delaktighet

Analys av kartläggning och enkäter

Personal deltar i analysen av resultat från trygghetsvandringar och trygghetsenkäter. Syftet är att identifiera riskområden, mönster och behov av åtgärder för att stärka tryggheten i skolmiljön.

Årlig utvärdering och revidering av planen

Personal medverkar i utvärderingen av föregående års insatser och upprättar en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete sker systematiskt och dokumenteras enligt gällande styrdokument.

Fortlöpande arbete utifrån årshjulet

Undervisningen planeras och genomförs i enlighet med årshjulet och de teman som är kopplade till diskrimineringsgrunderna samt jämställdhet. Detta säkerställer ett kontinuerligt värdegrundsarbete i undervisningen.

Återkommande punkt vid APT

Trygghetsarbetet är en stående punkt vid arbetsplatsträffar (APT). Här diskuteras aktuella frågor, uppföljning av insatser och nya behov som framkommit i verksamheten.

Trygghetsteamets ansvar

Varje skola har ett trygghetsteam som består av representanter från de olika arbetslagen på skolan och där kurator och biträdande rektor är aktiva medlemmar. Trygghetsteamet ansvarar för att driva arbetet med planen under året, följa upp insatser, analysera resultat och initiera åtgärder vid behov. Teamet fungerar som en samordnande funktion mellan personal, elevhälsa och skolledning.

4. Förankring av planen

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, elevenkät, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn till exempelvis elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret. Främst som en stående punkt på klassrådet som är en gång per månad.

Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.

För att arbetet som dokumenteras i planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas och personalens trygghet måste den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta att den finns, vad den innehåller och hur man agerar.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom en systematisk process där trygghetsvandringar i förskoleklass och trygghetsenkäter i årskurs 1–6 har genomförts. Resultaten har analyserats av skolans trygghetsteam tillsammans med personalen. Analysen har diskuterats vid klassråd, elevråd och arbetsplatsträffar (APT) för att säkerställa elev- och personaldelaktighet. Utvärderingen har legat till grund för revidering av planen och förslag på nya främjande och förebyggande insatser inför kommande läsår.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal har deltagit i diskussioner och kartläggning vid arbetsplatsträffar (APT) och arbetslagsträffar. Analysen av trygghetsvandringar och enkäter har skett i samverkan med trygghetsteamet.

Elever har varit delaktiga genom trygghetsvandringar i lågstadiet och trygghetsenkäter på mellanstadiet. Samtliga årskurser har kontinuerligt arbetat med trygghetsfrågor i klassråd och elevråd.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- **Trygghet i skoldagen är generellt god**, men vissa riskzoner kvarstår.
- **Åk 1–3:** Otrygga platser bakom kullen, mörka platser och fotbollsplanen – samma mönster som tidigare år. Önskemål om mer strukturerade aktiviteter på raster. Arbetet med styrda rastaktiviteter har gått i vågor, kontinuitet behöver stärkas.
- **Åk 4–6:** Fler elever upplever mobbning än tidigare. Icke-verbala kränkningar är svåra att upptäcka och kräver ökad vuxennärvaro.
- **Rasten är en riskzon:** Särskilt vid fotbollsplanen och bakom kullen. Vuxna finns där men upplevs ibland passiva – ingriper först när något hänt.
- **Matsalen på fritids:** Högljudd miljö, killar dominerar medan tjejer sitter tysta → behov av struktur och vuxenstöd.
- **Positiva inslag:** Ingen upplever rasten som tråkig, låneboden och fadderaktiviteter bidrar till trivsel. Nästan alla kan prata med en vuxen och har någon att leka med.
- **Social dynamik:** Någon årskurs behöver extra vuxenstöd även utanför klassrummet.

Utvärdering av främjande insatser (Kapitel 6)

Syfte

Syftet med de främjande insatserna är att skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom värdegrundsarbete, positiva relationer och en lustfylld lärmiljö. Insatserna ska bidra till att eleverna upplever skolan som en plats för kunskapsinhämtning och social gemenskap, där raster är trygga och inkluderande.

Bedömning av insatser

- **Vuxennärvaro och rastmiljö:** Vuxenstöd upplevs som gott, men agerandet är ibland passivt. Riskzoner som fotbollsplanen och kullen kvarstår trots insatser. En fast vuxen vid fotbollsplanen har gett positiva resultat, men fler aktiva rastvärdar behövs.
 - **Rastaktiviteter:** Arbetet med styrda aktiviteter på rasterna har gått i vågor och saknat kontinuitet. Eleverna efterfrågar mer strukturerade aktiviteter på raster.
 - **Normkritik och språkbruk:** Matsalen upplevs som högljudd och socialt obalanserad, med killar som dominerar och tjejer som sitter tysta. Detta visar behov av normkritiska övningar och samtal. Språkbruket på raster behöver fortsatt fokus.
 - **Social inkludering:** Fadderaktiviteter och låneboden har bidragit till trivsel och lustfyllda raster. Ingen upplever rasten som tråkig, vilket är positivt.
 - **Trygghetsdata:** Enkäten visar att 26 av 31 elever i åk 1–3 känner sig trygga på rasten, medan 5 svarar "ibland". I åk 4–6 uppgår 8 av 37 elever taskiga beteenden och några upplever att de har blivit mobbade. Icke-verbala kränkningar är svåra att upptäcka och kräver ökad vuxennärvaro.
 - **Elevhälsans roll:** Elevhälsan har stöttat med MI och positiv psykologi, men fler insatser behövs för elever som saknar en trygg vuxen på raster.
 - **Planens genomslag:** Planen och ordningsreglerna går igenom vid klassråd och följs i stort, men vissa moment behöver förstärkas, exempelvis tydliga rutiner för agerande vid kränkningar.
-

Slutsats – främjande insatser

De främjande insatserna har bidragit till ökad trivsel och medvetenhet, men analysen visar att ytterligare åtgärder krävs för att:

- **Öka vuxennärvaron på raster och vid riskzoner** (fotbollsplanen, kullen) med proaktivt stöd och närvaro nära eleverna.
- **Säkerställa kontinuitet i rastaktivitets-arbetet** genom planeringstid och uppföljning.
- **Stärka normkritiska insatser** och arbeta mer aktivt med språkbruket.
- **Förtydliga vuxnas agerande vid kränkningar** och synliggöra rutiner för elever.
- **Utveckla elevdelaktighet** genom trygghetsdagar och fler tvärgruppsaktiviteter.

Utvärdering av förebyggande åtgärder (Kapitel 8)

Syfte

Syftet med de förebyggande åtgärderna är att skapa en trygg, säker och inbjudande miljö i skolans lokaler och på skolgården. Arbetet ska minska risken för kränkningar genom tydliga rutiner, aktivt värdegrundsarbete och en rastmiljö som präglas av struktur, vuxennärvaro och respekt för allas lika värde.

Bedömning av insatser

- **Vuxennärvaro och rastvärdskap:** Vuxna finns på skolgården, men elever upplever ibland att stöd kommer först efter att något har hänt. Riskzoner som fotbollsplanen och kullen kvarstår. Ett fast vuxenstöd vid fotbollsplanen har gett positiva resultat, och under hösten 2025 har lärarna utvecklat arbetet genom att delta mer aktivt och vara närvarande vid fotbollsplanen för att skapa trygghet och förebygga konflikter. Ett tydligt rastvärdsschema med strategiska placeringar behövs för att säkerställa fortsatt struktur.
 - **Rutiner för agerande:** Rutiner för dokumentation och uppföljning av kränkningar finns, men behöver synliggöras för elever och personal. Elever efterfrågar tydlighet kring hur vuxna agerar vid konflikter.
 - **Språkbruk och sociala normer:** Arbetet med nolltolerans mot fula ord och kränkande uttryck pågår, men enkätresultaten visar att språkbruket fortfarande är en utmaning. Icke-verbala kränkningar är svåra att upptäcka och kräver ökad kompetens hos personalen.
 - **Matsalen:** Miljön upplevs som högljudd och socialt obalanserad, med killar som dominerar och tjejer som sitter tysta. Detta visar behov av struktur, exempelvis sittningsschema och vuxenstöd för att skapa balans.
 - **Elevdelaktighet:** Elevråd och klassråd används för dialog, men trygghetsarbetet kan stärkas genom att involvera elever mer aktivt, exempelvis via kamratstödjare och trygghetsdagar.
-

Slutsats – förebyggande åtgärder

De förebyggande insatserna har bidragit till ökad medvetenhet och viss förbättring, men analysen visar att ytterligare åtgärder krävs för att:

- **Placera rastvärdar strategiskt vid riskplatser** och ge dem tydliga uppdrag.
- **Införa ett rastvärdsschema** med ansvarsområden för ökad struktur.
- **Förtydliga rutiner för dokumentation och uppföljning** av kränkningar och kommunicera dessa till elever.

- **Skapa struktur i matsalen** genom sittningsschema och ljuddämpande åtgärder.
 - **Integrera normkritik i rastaktiviteter** för att främja inkludering och respekt.
 - **Genomföra trygghetsvandringar som fast metod** varje termin och dokumentera resultatet.
-

Rekommendation inför kommande år

- Formulera om målet för förebyggande arbete så att det tydligare inkluderar **positiv psykologi** som ett verktyg för att lyfta styrkor hos elever och personal. Detta kan ske genom:
- Att synliggöra goda exempel på bemötande och konflikthantering.
- Införa insatser som "Veckans styrka" i alla årskurser.
- Skapa forum där elever får ge varandra beröm och uppmärksamma positiva beteenden.
- Integrera styrkebaserade övningar i värdegrundsarbetet för att främja trygghet och samarbete.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas årligen i slutet av kalenderåret genom en systematisk process som inkluderar:

1. **Datainsamling**
 - Genomför trygghetsvandringar i förskoleklass, fritidshem och trygghetsenkäter i årskurs 1–6.
 - Samla in synpunkter från klassråd, elevråd och fritidsråd.
 - Dokumentera incidenter och observationer från personal och elevhälsa.
2. **Analys**
 - Trygghetsteamet analyserar resultaten tillsammans med arbetslagen.
 - Identifiera riskzoner, återkommande beteenden och behov av insatser.
 - Jämför med föregående års resultat för att bedöma utveckling.
3. **Delaktighet**
 - Diskutera analysen vid arbetsplatsträffar (APT) och pedagogiska konferenser.
 - Involvera elever genom klassråd, fritidsråd och elevråd för att ta fram förslag på förbättringar.
 - Informera vårdnadshavare via Schoolsoft och föräldramöten.
4. **Bedömning av insatser**
 - Utvärdera genomförda främjande insatser (värdegrundsarbete, relationella strategier, undervisningsanpassningar).
 - Utvärdera förebyggande åtgärder (rastvårdsschema, styrda aktiviteter, rutiner för in- och utgång).
5. **Revidering av planen**
 - Dokumentera slutsatser och föreslå nya insatser utifrån analysen.
 - Uppdatera planen så att den blir ett levande dokument för kommande läsår.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson

6. Främjande insatser

6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

6.1.2 Mål

- Skapa en trygg skolmiljö med respekt för allas lika värde, där elever upplever skolan som en lustfylld plats för lärande och social samvaro.
- Möta alla elever utifrån deras psykosociala och pedagogiska behov för att främja inkludering och förståelse för olikheter.
- Utveckla ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att stärka elevernas sociala och pedagogiska utveckling – både i skolan och på fritidshemmet.
- Säkerställa att raster upplevs som trygga och lustfyllda genom kontinuerliga styrda rastaktiviteter som främjar samarbete och respekt mellan elever.
- Ha aktiva rastvärdar som är närvarande och skapar trygghet genom att stötta positiva möten mellan elever med olika bakgrund och behov.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd och elevråd genomförs en gång per månad.
- Rektor leder elevråden tillsammans med elevrepresentanter från varje klass.
- Värdegrundsfrågor diskuteras vid arbetslagsmöten och APT som hålls varje månad.
- Vid några arbetslagsmöten varje läsår följs målen i planen upp i arbetslaget.
- Årshjulet används för utvärdering och uppföljning av dokument.

6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- **Veckans styrka:** Lyfta en positiv egenskap hos eleverna varje vecka för att stärka självkänsla och skapa en kultur av uppskattning.
- **Inspiration och mångfald:** Använda filmer och böcker som visar olika sätt att vara en bra vän och bredda perspektiven kring respekt och empati, detta sker i samarbete med elevhälsans olika professioner.
- **Känslor och reflektion:** Arbeta med känslkort och dilemman för att hjälpa elever att uttrycka känslor och förstå andras perspektiv, fokus är positiv psykologi.
- **Trygghetsdagar:** Genomföra temadagar främst i utomhusmiljö med samarbetsövningar och värdegrundsaktiviteter för att bygga gemenskap och trygghet. Utveckla ett faddersystem.

- **Planen som levande dokument:** Gå igenom planen vid klassråd varje månad för att hålla den aktuell och skapa delaktighet, samt att man i slutet på varje månad lyfter den tillsammans i arbetslaget.
- **Positiv kultur i vardagen:** Uppmärksamma goda handlingar och samarbete dagligen för att göra respekt och omtanke till en naturlig del av skolans miljö. Bygg på förväntningar istället för en ”ni får inte”-kultur.
- **Delaktighet:** Fritids fortsätter att bjuda in vårdnadshavare för att ta del av elevernas fritidssituation och arbeten. Små samtal i vardagen, exempelvis vid hämtning och lämning, tas tillvara för att stärka relationen.
- **Transparens:** Skolan informerar vårdnadshavare varje vecka via veckobrev om veckan som varit. Mentorerna kontakter vårdnadshavare vid frånvaro för att följa upp elevens mående. Fritids kompletterar med månadsbrev.
- **Kommunikation:** Dialog med vårdnadshavare sker kontinuerligt via Schoolsoft som kommunikationsplattform.
- **Trygghet:** Trivselledare bidrar till en roligare och tryggare rast. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd, där vuxennärvaro är viktig för att skapa delaktighet och trygghet i lekarna. Elever i årskurs 3–6 ansvarar för utlåning av leksaker med stöd av vuxen.

6.1.5 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skolan och på fritidshemmet.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- **Kartläggning i fritidshem och förskoleklass:** Samtal om trygga platser och trygghetsvandringar genomförs för att identifiera riskområden och skapa tryggare miljöer.
- **Digital trygghetsenkät:** Alla övriga årskurser genomför en digital trygghetsenkät under höstterminen och en uppföljning under vårterminen för att följa utvecklingen.
- **Förebyggande och främjande arbete:** Kurator, skolläda och pedagoger samarbetar utifrån inkomna kränkingsanmälningar och arbetar aktivt för att förebygga nya.
- **Värdegrund på APT:** Personalen har en fast punkt för värdegrundsfrågor vid APT för att säkerställa kontinuitet och gemensamt ansvar.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- **Genom kartläggning på gruppnivå**
Riskområden identifieras och främjande åtgärder diskuteras i syfte att skapa en trygg miljö.
- **Genom strukturerad elevdialog**
Kartläggning sker via elevråd och klassråd för att fånga elevernas perspektiv och behov.
- **Genom dialog med vårdnadshavare**
Utvecklingssamtal används som forum för att följa upp trygghetsfrågor och värdegrundsarbete
- vårdnadshavare.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- **Genom personalens medverkan i kartläggning**
All personal deltar i identifiering av riskområden och diskussion om främjande åtgärder vid arbetsplatsträffar.
- **Genom gemensam genomgång av planen**
Planen diskuteras regelbundet på arbetsplatsträffar för att säkerställa att den är aktuell och förankrad i verksamheten.

7.5 Resultat och analys

Tryggheten i skoldagen är generellt god, men vissa riskzoner kvarstår. Enkäter och trygghetsvandringar visar att eleverna överlag trivs och upplever rasterna som roliga, men det finns platser och situationer som behöver intensifieras i arbetet framåt. Fotbollsplanen och kullen är återkommande riskområden, och matsalen på fritids upplevs som högljudd och socialt obalanserad. Ratsakrivitetsarbetet har haft varierande kontinuitet, vilket påverkar strukturen på raster. I årskurs 4–6 syns en ökning av mobbning, och icke-verbala kränkningar är svåra att upptäcka. Samtidigt finns positiva inslag som fadderaktiviteter och låneboden som bidrar till trivsel. Nästan alla elever uppger att de kan prata med en vuxen och har någon att leka med.

Områden som identifierats i kartläggningen som kan intensifieras och utvecklas

Riskzoner på skolgården

Fotbollsplanen och kullen är platser där konflikter uppstår. Vuxna finns där men upplevs ibland som passiva. Ökad närvaro och proaktivt stöd behövs.

Kontinuitet i TL-arbetet

Styrda rastaktiviteter har gått i vågor. För att skapa lustfyllda raster krävs regelbunden planering och uppföljning.

Matsalens sociala miljö

Miljön är högljudd och killar dominerar medan tjejer sitter tysta. Det behövs struktur, sittningsschema och vuxenstöd för att skapa balans.

Icke-verbala kränkningar

Svåra att upptäcka och kräver ökad kompetens hos personalen samt tydliga rutiner för agerande.

Extra stöd

Social dynamik bland de äldre eleverna visar behov av fler vuxna på raster och i sociala sammanhang. Samverkan med elevhälsan är central för att ge stöd, och arbetet bör kompletteras med inslag av positiv psykologi för att lyfta styrkor hos eleverna. Detta kopplas även till hälsa genom att främja välmående, trygghet och social balans i gruppen.

Elevdelaktighet

Eleverna önskar fler strukturerade aktiviteter och trygghetsdagar. Elevråd kan involveras mer i trygghetsarbetet.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Trygghet, hälsa och lärande i utveckling

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder

8.3 Mål och uppföljning

Mål:

- Öka tryggheten på raster genom tydlig struktur och närvarande vuxna.
- Förebygga kränkningar genom aktivt värdegrundsarbete och nolltolerans mot fula ord.
- Skapa en socialt balanserad miljö i matsalen med struktur och vuxenstöd.
- Stärka elevernas känsla av sammanhang och delaktighet genom normkritiska insatser och trygghetsdagar.
- Integrera styrkebaserade övningar i undervisning och rastaktiviteter för att främja positivt klimat.

Uppföljning:

- Genomför trygghetsvandringar varje termin.
- Samla in och analysera enkäter om trygghet.
- Diskutera värdegrund och trygghetsarbete som stående punkt vid arbetslagsmöten.
- Följ årshjulet för systematisk utvärdering och dokumentation.

8.4 Åtgärd

För att nå målen genomförs följande åtgärder:

- Placera rastvärdar strategiskt vid riskplatser som fotbollsplanen och kullen, med tydliga uppdrag och ett rastvärdsschema.
- Skapa struktur i matsalen genom sittningsschema och ljuddämpande åtgärder.
- Utbilda personal i att upptäcka och agera vid icke-verbala kränkningar.
- Integrera normkritik i rastaktiviteter och undervisning för att främja inkludering.
- Införa trygghetsvandringar som fast metod varje termin.
- Stärka elevdelaktighet genom kamratstödjare, elevråd och gemensamma trygghetsdagar.
- Arbeta med positiv psykologi genom insatser som "Veckans styrka" och forum för att lyfta goda exempel på bemötande.

8.5 Motivera åtgärd

Åtgärderna är motiverade utifrån kartläggningen som visar att tryggheten är god men att vissa riskzoner kvarstår, särskilt vid fotbollsplanen och kullen. Enkäter och trygghetsvandringar pekar på behov av ökad vuxennärvaro, tydligare rutiner och social struktur i matsalen. Genom att kombinera traditionella förebyggande insatser med ett styrkebaserat perspektiv skapar vi en mer hållbar trygghetskultur. Positiv psykologi stärker elevernas självkänsla och relationer, vilket minskar risken för kränkningar och främjar hälsa och välmående.

8.6 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skola och fritidshem.

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att skolorna inom Sundsviks skolområde ska erbjuda en trygg och inkluderande lärmiljö som främjar studiero, måluppfyllelse och trivsel. Detta uppnås genom ett systematiskt värdegrundsarbete där vi utgår från en gemensam syn på att elevhälsan är hela skolans ansvar, att god kommunikation är grunden för relationer och att undervisningen ska vara tillgänglig och differentierad.

Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger elever mod att växa, påverka sin framtid och tro på att allt är möjligt. Skolan ska aktivt främja alla människors lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. All form av kränkande behandling ska förebyggas och motverkas.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har en gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisationen för rastvårdskap. Syftet är att säkerställa hög vuxennärvaro vid platser som elever upplever som otrygga, vilket bidrar till tidig upptäckt och förebyggande arbete.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till elevens mentor. Vid behov finns även elevhälsan och skolledningen tillgängliga. Dessa arbetar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande för att skapa trygghet och stöd.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering eller kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera och delta i utredningen. När personal får vetskap om en kränkning följs dessa steg:

- Agera omedelbart vid observation eller information om händelsen.
- Genomföra samtal med den utsatta eleven för att klargöra vad som hänt.
- Prata med den eller de inblandade eleverna.
- Informera vårdnadshavare snarast.

- Informera berörda mentorer och relevant personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit, vilket gör att rektor och kurator får kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling av personal ansvarar rektor för att kartlägga och utreda händelsen.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator genomför inplanerade avstämningar varje månad enligt årshjulet för att följa upp ärenden och insatser.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser av kränkande karaktär dokumenteras och utreds i det digitala verktyget Draftit. Därefter beslutar rektor, i samråd med kurator, om vidare utredning krävs. Dokumentationens sparas och arkiveras i Draftit samt i kurators elevakt i vårt journalsystem Prorenata.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Vid behov kan rektor delegera vissa uppgifter i utredningen till berörd personal.