



Kvalitets- rapport

Lärande och utbildning, läsåret 2024/2025

Innehåll

Sammanfattning	4
Inledning	5
Organisation	6
Systematiskt kvalitetsarbete	7
Omvärld och påverkan	8
Uppföljning av identifierade utvecklings- och förbättringsområden läsåret 2023/2024	10
Resultat, analys och utvecklingsområden	
Förskola	11
Resultat och måluppfyllelse	12
Analys	13
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	13
Förskoleklass	15
Resultat och måluppfyllelse	16
Analys	16
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	16
Grundskola	17
Resultat och måluppfyllelse	18
Analys	23
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	25
Anpassad grundskola	26
Resultat och måluppfyllelse	26
Analys	27
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	27
Fritidshem	28
Resultat och måluppfyllelse	29
Analys	29
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	29
Gymnasieskola	30
Resultat och måluppfyllelse	32
Nationella prov	34
Analys	36
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	36
Anpassad gymnasieskola	37
Resultat och måluppfyllelse	38
Analys	38
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	38
Vuxenutbildningen	39
Resultat och måluppfyllelse	40
Analys	40
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	41
Komvux som särskild utbildning för vuxna	41
Prioriterade utvecklings- och förbättringsområden 2024/2025	42

Sammanfattning

Ambitionerna för Lärande och utbildning är höga och sättet att öka kvaliteten i verksamhet och undervisning bygger på ett systematiskt kvalitetsarbete. I det systematiska kvalitetsarbetet framgår att det behövs tydligare fokus på vad som påverkar resultaten och vilka effekter insatser får. Kvalitetsrapporten visar att det finns flera områden som behöver utvecklas vidare för att utbildningen ska fullgöra uppdraget på bästa sätt samt nå den politiska målsättningen Värmlands bästa skolkommun.

Det systematiska arbetet med språkutveckling i förskolan och skolan måste fortsätta, liksom läsinläringen i de tidiga skolåren. Stödinsatser ska utvärderas för att man ska kunna se om stödet får önskade effekter.

Behörigheten till gymnasiet har sjunkit i jämförelse med föregående år. Meritvärdena i årskurs 9 har under läsåret 2024/2025 sjunkit och fokus kommande läsår är att utveckla undervisningen i alla skolformer med syfte att öka måluppfyllelse och resultat. Andelen behöriga till nationella

gymnasieprogram ska öka till minst i nivå med riket. Betygen för flickorna har sjunkit och pojkarnas ökat i vissa ämnen, vilket gör att det utvecklingsarbete som pågår för pojkars lärande behöver breddas och fokus på flickors lärande behöver intensifieras. Även på nationell nivå rapporterar Skolverket att flickors skolresultat sjunkit. Med målsättningen en skola för alla behöver undervisningen och utbildningen analyseras och insatser sättas in för att möta samtliga elevers behov.

Resultatet av skolenkäten visar ett något sämre index än föregående år. Generellt sett är flickor mindre nöjda än pojkar i både grundskolan och gymnasiet. Sammantaget har gymnasiet ett högre index än grundskolan. I grundskolan visar index för trygghet och bemötande på de bästa värdena, detta gäller även gymnasiet. Dock visar värdet för inflytande att eleverna inte tycker sig kunna påverka sin utbildning i önskad grad.

Skolfrånvaron har ökat och en fördjupad analys behövs för att synliggöra orsakerna till frånvaron så att rätt insatser och stöd sätts in.



Inledning

Sunne kommun arbetar efter ambitionen att vara Värmlands bästa skolkommun 2026. Denna vision innebär stabil, hög måluppfyllelse och en tydlig progression i kunskapsutvecklingen. För att lyckas behöver hela kommunen sträva mot detta mål. Det krävs att skolans alla nivåer, från förskola till gymnasie- och vuxenutbildning, samt socialtjänst och samhällsbyggnad inkluderas i detta arbete. Utbildningen ska leda till självständiga individer som kan påverka den egna framtiden. Elevhälsan har en viktig roll i det arbetet.

Utbildningens uppgift är att ge de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling. I denna kvalitetsrapport utgår vi från måluppfyllelse, trygghet och trivsel genom att analysera årets resultat och jämföra dem med föregående års för att se progression och utveckling.

De nationella målen är formulerade i de nationella styrdokumentet. Ett av de främsta målen är att verksamheten ska ge förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt det är möjligt att bli sitt allra bästa jag, enligt utbildningens mål. Detta stämmer väl överens med ambitionen Värmlands bästa skolkommun. För läsåret 2024/2025 har kommunens fyra prioriterade områden varit: Livslångt lärande, Livskvalitet, Hållbar kommun och Näringsliv och arbete. De gemensamma områdena ska leda till infrastruktur som ligger till grund för ledning och styrning på alla nivåer i verksamheten. Vilket förväntas leda till ökad möjlighet för alla barns och elevers utveckling, lärande och bildning i alla förskolor och skolor samt till kommunens utveckling i stort.

Alla verksamheter förväntas ha ett ansvars- tagande och målinriktat ledarskap med fokus på lärandeuppdraget

- främja ett språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt
- ha ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete och regelbundet följa upp och analysera insatser och åtgärder enligt arbetsplanen
- ha ett aktivt värdegrundsarbete och arbete för att förebygga och åtgärda kränkningar.

Föreliggande rapport handlar om utbildningen i våra kommunala verksamheter, från förskola till och med vuxenstudier. Den redovisar resultat, analyser av dessa och hur de gemensamma verksamhetsmålen och skolformernas prioriterade mål och resultat behöver utvecklas.

Kvalitetsrapporten följer kravet på dokumentation som anges i skollagen (2010:800) 4 kap. 6 §. Enligt 4 kap. 3 § ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.



Organisation

Utbildningen är samlad i verksamheten Lärande och utbildning som leds av skolchef och biträdande skolchef. Kommunen har tolv förskolor som är indelade i tre rektorsområden, sju grundskolor indelade i tre rektorsområden och två gymnasieskolor som är varsitt rektorsområde.

På familjecentralen Pusslet finns öppna förskolan och babycafé där en förskollärare leder verksamheten.

Inom kommunen finns också yrkeshögskola och komvux. Nedanstående tabell redovisar antalet barn och elever i förskola, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola.

Verksamhet	Antal barn och elever 15 oktober 2024
Antal barn i egen kommunal förskola	538
Antal barn i fristående eller annan kommuns förskola	50
Antal elever i förskoleklass i egen kommunal verksamhet	137
Antal elever i förskoleklass i fristående eller annan kommuns verksamhet	17
Antal elever i egen kommunal grundskola	1 173
Antal elever i grundskola i fristående eller i annan kommuns verksamhet	109
Antal elever i egen kommunal anpassad grundskola	24
Antal elever i egen kommunal fritidshemsverksamhet	523
Antal elever i fristående eller annan kommuns fritidshemsverksamhet	47
Antal elever i egen kommunal pedagogisk omsorg (Fritidsverksamhet på Klättensskolan)	6

Tabell 1: Nyckeltal förskola, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Källa: egen statistik.

Kommunens två gymnasieskolor erbjuder tillsammans fem nationella program och de olika introduktionsprogrammen.

Läsåret 2024/2025 studerade 61 procent av kommunens gymnasieelever i fristående eller någon annan kommuns gymnasieskolor. I kommunens egna gymnasieskolor studerade 229 elever från andra kommuner.

Verksamhet	Antal elever 15 oktober 2024
Antal elever i gymnasieskola, folkbokförda i Sunne kommun	432
varav i fristående eller annan kommuns gymnasieskola	266
Antal elever i egen gymnasieskola	395
varav från annan kommun	229
Antal elever i egen kommunal anpassad gymnasieskola	15
varav från annan kommun	11
Antal elever i annan kommuns anpassade gymnasieskola	7

Tabell 2: Nyckeltal gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Källa: egen statistik.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet styrs och följs upp genom en kvalitetsarbetscykel på årsbasis för respektive verksamhet. Verksamheternas årshjul följer Bildningsutskottets. Det underlättar planering och visualiserar sambandet mellan planering och uppföljning. Nationella och verksamhetsvisa mål följs upp kontinuerligt, liksom nyckeltal och aktiviteter. I slutet av läsåret genererar uppföljningen verksamhetens kvalitetsrapport.

Underlaget på huvudmannanivå utgörs av analyser och resultat av läsårets verksamhetsmål och utvecklingsområden. Nya identifierade utvecklingsområden skrivs fram på huvudmannanivå. Därefter upprättar varje rektor arbetsplaner för respektive enhet. I arbetsplanen beskriver rektor hur varje enhet ska arbeta för att uppnå prioriterade och nationella mål. Här finns konkreta förbättrings- och utvecklingsområden för varje läsår.

Arbetsplanen är en bärande del i det systematiska kvalitetsarbetet och ska prägla hela skolans arbete. Resultaten följs upp genom analys av dokumentation, sammanställning av barnintervjuer, kvalitetsdialoger och rektorernas kvalitetsanalyser.

Beprovd erfarenhet och aktuell forskning visar att god undervisning förutsätter en tillgänglig lärmiljö, där bemötande och förståelse av lärandet är av yttersta vikt. Genom systematiskt kvalitetsarbete med höga förväntningar på både barn, elever och personal förväntas måluppfyllelsen öka.

För att utbildningarna ska hålla hög kvalitet krävs samsyn runt målen, om processerna för att nå dem och om analyserna som ska ligga till grund för förbättring.



Omvärld och påverkan

Skola och förskola är centrala delar av samhället och samhällsutvecklingen påverkar verksamheternas förutsättningar att genomföra sina uppdrag.

Skolverket, Skolinspektionen och Riksdagen kommer med nya lagar och föreskrifter. Nedan återfinns några.

- Kraven på att verksamheten ska vara kostnadsfri för barn och elever i förskolan och grundskolan har skärpts ytterligare.
- Ökade krav på att skolor har ett brottsförebyggande säkerhetsarbete.
- Ökade krav på stärkt tillgång till bemannade skolbibliotek.
- Förändringar i förskolans läroplan betonar ytterligare vikten av vetenskaplig grund, rörelse och språkutveckling. Den digitala användningen ska vara genomtänkt och restriktiv.
- Under året skulle digitala nationella prov genomföras för första gången vilket krävde stora förberedelser både nationellt och inom kommunen. Tyvärr klarade inte de nationella systemet kraven och proven fick i sista stund ställas in och genomföras på traditionellt vis. Det ingår i en nationell målsättning att betyg på nationella prov och ämnesbetyg ska stämma bättre överens.
- Andra stora saker är att grundskolan har sitt första år med en ny timplan (den anpassade grundskolan fick en ny 2023). Gymnasiet ska till 2025 genomföra en reform som innebär bland annat ett helt nytt betygssystem samt förändring i programstrukturen.

Krig i vårt närområde har förändrat säkerhetsläget i Sverige och innebär nya utmaningar. Hot om och en genomförd skolskjutning under året har ökat kraven på säkerhetsarbete.

Sveriges ekonomiska utveckling med inflation och lågkonjunktur påverkar på olika sätt kommunens ekonomi och utbildningsverksamheterna. Födelsetalen minskar och vi står inför utmaningar i att anpassa verksamheten till färre barn och elever.

Verksamheten påverkas mycket av olika statsbidrag som kommunerna kan söka.

Skollagen anger att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov och att strävan ska vara att uppväga skilda förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. De som har behov av stöd ska få det och barn med särskild begåvning ska ha rätt till anpassad utbildning för att uppnå sin fulla potential. Flera studier visar att familjebakgrunden har betydelse för elevernas studieresultat, vilket även syns i tabellen på nästa sida.



Föräldrars utbildningsnivå 2024	Kommunen				Riket			
	Andel elever	Andel som uppnått betygskriterierna i alla ämnen	Andel behöriga till yrkesprogram	Meritvärde	Andel elever	Andel som uppnått betygskriterierna i alla ämnen	Andel behöriga till yrkesprogram	Meritvärde
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	39,7	56,0	72,0	193,0	38,5	54,3	71,2	192,6
Eftergymnasial utbildning	60,3	84,2	93,4	246,1	61,5	81,0	90,7	243,8

Tabell 3. Måluppfyllelse i åk 9 uppdelad på föräldrars utbildningsnivå. Källa: Siris. Riket, kommunala huvudmän.

Skolans kompensatoriska uppdrag är av stor vikt. Av tabellen ovan kan man se att av elever vars föräldrar inte har eftergymnasiala studier klarar 56 procent godkänt i alla ämnen och 72 procent blir behöriga till gymnasiet. Av elever vars föräldrar har eftergymnasiala studier får 84 procent godkänt i alla ämnen och 93 procent blir behöriga till gymnasiet. Siffrorna för detta är liknade för hela riket.

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) räknar ut ett förväntat värde, det vill säga de resultat kommunen kan förvänta sig med hänsyn till de socioekonomiska förutsättningarna. För år 2024

låg det förväntade meritvärdet i nivå med det uppnådda värdet. För 2025 har resultaten sannolikt försämrats något.

Flera elever utnyttjade möjligheten att med hjälp av sommarskolan (två veckor efter skolans slut) läsa upp sina resultat. Dessa värden är inte med i statistiken.

Att gå ut grundskolan med svaga studieresultat innebär en ökad risk att inte klara gymnasiestudierna. En fullföljd gymnasieutbildning är avgörande för att en person ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden och i samhället.

	2025			2024		
	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla
Behörighet till gymnasiet (yrkesprogram), procent	68,3	77,3	73,3	83,8	83,1	83,5
Nått betygskriterierna i alla ämnen, procent	60,0	70,7	65,9	77,9	66,2	72,2
Meritvärde	198,0	206,5	202,8	235,7	208,3	222,3

Tabell 4: Behörighet till gymnasiet (yrkesprogram), meritvärde. Källa: Kolada.

Pojkar och flickors resultat skiljer sig åt. Resultaten för både pojkar och flickor har försämrats, med en särskilt tydlig nedgång bland flickor, vilket väcker behovet av en fördjupad analys av bakomliggande orsaker. Således finns utmaningar inom utbildningen både vad gäller kön och socioekonomisk bakgrund. Målet för kvalitetsarbetet är att styra förbättringar till de faktorer som är påverkansbara, som att utveckla undervisningen och att anpassa organisationen utifrån skolans kompensatoriska uppdrag.



Uppföljning av identifierade utvecklings- och förbättringsområden läsåret 2024/2025

För att öka måluppfyllelsen identifierades förbättringsområden inför läsåret 2024/2025.

Utvecklingsarbetet har gett visst resultat och det systematiska arbetet utvecklas vidare genom tydligare uppföljning, analys och dokumentation. Huvudmannens och enheternas kontinuerliga uppföljning och analys av insatser, resursfördelning och åtgärder i förhållande till resultaten har utvecklats och förbättrats.

Förskolan har utvecklat leken med inriktning på responsiv lek, det vill säga att pedagogerna anpassar sitt förhållningssätt till barnens lek för att stödja deras lärande och utveckling. Ett arbete för att implementera språkplanen för förskolan har gjorts och den behöver fortsättningsvis finnas med i planeringen av utbildningen. Digitalisering har varit en del av utvecklingsarbetet under läsåret och med nya läroplansmål behöver förskolan samtala om vad barnen ska möta för digitalisering i undervisningen.

På fritidshemmen har funnits två fritidshemsutvecklare under läsåret. Dessa har genomfört kompetensutveckling med pedagogerna på samtliga fritidshem. Ett fortsatt arbete behövs för att arbeta med målstyrda processer och kvalitetsindikatorer för att utveckla verksamhetens utbildning och undervisning.

Det prioriterade utvecklingsområdet för förskoleklass och grundskola med fokus på att minska differensen mellan pojkars och flickors resultat har påbörjats under läsåret och behöver fortsätta fördjupas och prioriteras på skolorna. Arbetet under läsåret 2024/2025 har letts av verksamhetsutvecklare som träffat samtliga arbetslag vid F-6 och fritidshem för en första genomgång och gemensam reflektion kring pojkars förutsättningar för lärande. Samtliga lärare på kommunens grundskolor tog del av föreläsningen. Så får vi fler pojkar att lyckas i skolan av

Fredrik Zimmerman. Utvecklingsarbetet kommer att fortgå hösten 2025 med en kompetensutvecklingsinsats för samtlig personal i förskoleklass, grundskola och fritidshem. Utvecklingsarbetet på skolorna leds och drivs av rektor på enheten från och med läsåret 2025/2026.

Samtliga grundskolor har utvecklat arbetet med EHM (elevhälsomöten) där elevhälsan samarbetar med mentorer och undervisande lärare på ett strukturerat sätt vilket leder till tidiga insatser och till att behov identifieras både på grupp- och individnivå.

Arbetet med att främja skolnärvaro pågår och där behöver arbetet intensifieras och tidiga insatser behöver initieras.

Gymnasieskolorna behöver fortsätta arbetet med att attrahera och anpassa lärmiljön för att fler flickor ska välja de yrkesförberedande programmen och att flickor som deltar i utbildningen ska vara nöjda med sin utbildning i lika hög grad som pojkar.

Dimensioneringen av gymnasiet och komvux har påbörjats och forum för arbetet finns och det kommer att vara ett kontinuerligt arbete framledes.

Förskola

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt lägga grunden för ett livslångt lärande. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Miljön

präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och mellan förskola och förskoleklass respektive grundskola.

Förskola, läsåret	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Antal inskrivna barn i förskola, kommunal regi	544	575	597
Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, procent	82	72	70
Riket	46	44	44
Antal inskrivna barn per årsarbetare, kommunal regi	5,9	5,6	5,6
Riket	5,2	5,1	5,1
Antal barn per lärare med förskollärlärolegitimation, kommunal regi	7,2	7,8	8,0
Riket	11,1	11,5	11,6
Antal inskrivna barn per barngrupp	16,5	15,1	16,1
Riket	15,6	15,5	15,5
Antal barn per barngrupp 1–3 år	14,5	11,0	13,0
Riket	12,9	13,0	13,0
Antal barn per barngrupp 4–5 år	17,9	19,5	18,7
Riket	16,9	16,8	16,8
Kostnad kommunal förskola, kr per inskrivet barn	173 426	168 157	160 344
Riket	194 819	184 761	171 897

Tabell 5: Nyckeltal förskola. Källa: Kolada.

I Sunne kommun finns tolv förskolor indelade i tre rektorsområden. Förskolornas storlek varierar från en till fem avdelningar. Sunne har den högsta andelen förskollärare med förskollärlärolegitimation i jämförelse med övriga kommuner i Sverige, vilket visar sig i antalet barn per legitimerad förskollärare jämfört med riket. Antalet barn per barngrupp har ökat detta år, särskilt i grupper med de yngsta barnen, 1–3 år, har gruppen blivit större än tidigare år. Antalet barn per grupp bland de äldre barnen, 4–5 år, har minskat mot föregående år. Sunne har fler barn per barngrupp än snittet i riket.

Då födelsetalen sjunker i riket och så även i Sunne har antalet inskrivna barn sjunkit med 30 barn i år jämfört med föregående år.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från analys av resultat och måluppfyllelse, nyckeltal, föräldrars och förskollärares enkätsvar samt utvecklingsområden. Omsorg, lek och lärande präglar undervisningen i förskolan. I reflektionsunderlag, utvärderingar och i den lokala arbetsplanen följs verksamhetens förmåga att skapa förutsättningar för barnens lärande och utveckling.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
Sunne ska vara Värmlands bästa skolkommun senast 2026 genom att • ha en motiverad, engagerad och intresserad personal som gör skillnad för barns möjligheter till kunskapsutveckling och ett livslångt lärande. • Den responsiva leken används aktivt som metod för att ta nästa steg i barnets kunskapsutveckling. • Pedagogerna använder medvetet digitala verktyg för att stödja barns lärande och utveckling. Sunne kommuns policy är att barnen ska vara producenter före konsumenter. • Implementerad och förankrad språkplan	• Engagerad och intresserad ledning för att kunna leda och stimulera personalen. • Stabilt team i ledningen • Stabila arbetslag • Tydlig riktning i kompetensutvecklingsplanen • Pedagogisk kontinuitet • Antalet legitimerade förskollärare • När vi i samtal, skrift, verksamhetsbesök eller på annat sätt möter pedagoger som visar förståelse för lekens betydelse för kunskapsutveckling. • Att vi ser och hör att pedagogerna har ett syfte med användandet av digitala verktyg för att möjliggöra adekvat digital kompetens för barnet. • Personalen använder språkplanen i sin planering av undervisningen och det i sin tur syns i barnens språkutveckling i barnloggen.
Upplevd kvalitet	
• Kränkande behandling ska inte förekomma. • Undervisningen i förskolan ska väcka alla barns lust att lära, intresse och nyfikenhet. • Undervisningen i förskolan ska tydligt utgå från läroplanens mål.	• Enkät VH • Enkät personal • Uppföljning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling • Vi har ett aktivt och meningsfullt SKA-arbete. • Enkät VH • Enkät personal

Läroplanen anger vad förskolan ska uppnå och sträva efter. Pedagogerna utformar undervisningen efter barngruppens behov och intressen. Resultat och måluppfyllelse visar i vilken omfattning undervisningen gett förutsättningar för lärande och utveckling.

Resultat och måluppfyllelse

Förskolan har under året fortsatt arbeta med att utveckla leken. Pedagogernas kunskap, nyfikenhet och engagemang möjliggör responsiv lek. Pedagoger använder och planerar för lek som en metod för lärande. Personalens stöttning och förhållningssätt har lett till att barnen utvecklat lekförmågor.

Under läsåret har förskolans personal haft kompetensutveckling kring responsiv lek och pedagogerna ser efter insatsen sin roll i leken med större medvetenhet för att nå ett lärande i leken.

Förskolorna har även arbetat med digitalisering som utvecklingsområde under året. Det är förväntat att i Sunnes förskolor ska barnen vara mer producenter än konsumenter i mötet med digitala

verktyg och det har arbetats fram riktlinjer för kommunens förskolor under läsåret.

Språkplanen och de metoder som finns i den är kända för förskollärarna. Det används flera tydliggörande metoder kring språk och kommunikation i förskolan. Tydliggörande pedagogik med bildstöd används på alla förskolor och ger god effekt. Genom samtal och observationer påvisas förståelsen hos pedagogerna kring värdet av AKK (alternativ kompletterande kommunikation) i det vardagliga arbetet. De flesta förskollärare använder AKK men detta behöver utvecklas bland annat hos exempelvis långtidsvikarier.

Genom det lekfulla temaarbetet bidrar det till läs- och skrivutveckling. Språkplanen har varit ett stöd för att veta att verksamheten erbjuder språkutvecklande aktiviteter. Många av de barn som ska börja förskoleklass har närmat sig skrivandet och flera har också börjat använda olika språkljud för kortare ord. Några barn kan läsa enkla böcker.

Förskolorna har fokuserat på diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion och annan



trosuppfattning under året som gått. Personalen har tagit del av ett arbetsmaterial för att fördjupa och öka kunskapen kring just dessa områden. Resultatet har varit att deras kunskaper har ökat men att områdena ibland upplevs svåra att omsätta i arbetet med barnen. I personalenkäten svarar majoriteten av förskolans personal att de arbetar på ett mycket bra sätt med att förmedla människors lika värde i utbildning och undervisning.

Förskolan har under de senaste fem åren haft riktningen En förskola för alla i sin kompetensutvecklingsplan. Under året har detta fortsatt genom lärgruppsarbeten med utgångspunkt från två av Skolverkets moduler inom områdena specialpedagogik och språk. Märkbart är att kunskapen som används i utbildningen befästs genom att gå från teori till praktik.

Förskolornas utvärderingar visar att det varit gynnsamt att tid har getts till kollegialt lärande och reflektion. I utvärderingar poängteras ökad kunskap kring tydliggörande pedagogik för att öka begripligheten för barnen och för att den sedan ska leda till lärande.

Den kompetensutvecklingsinsats som gjorts under året har bidragit till att utveckla förskolans undervisning. Märkbart är att det relationella förhållningssättet fått genomslag i hela förskolan. Förskollärarenkäten bekräftar att upplevelsen är

att man kan möta barn i behov av särskilt stöd i högre grad än tidigare, detta är det fjärde högsta resultatet i riket.

Rutinerna för pedagogisk kontinuitet behöver ses över för att säkerställa att överlämningar mellan skolformerna blir så bra som möjligt och möten mellan skolformer behöver ske för att skapa samsyn vilket främjar barns möjligheter att lyckas.

Analys

Lek är ett stort begrepp som innefattar mycket, som exempel förhållningssätt, miljö, samsyn etcetera och arbetet med lekens betydelse behöver fortsättningsvis finnas levande. Till en början när användandet av begreppet responsiv lek blev aktualiserat fanns osäkerhet hos en del i personalen. Den kompetensutveckling som skett har gett goda insikter men också ökat förståelsen kring vad responsiv lek är och hur pedagogen ska förhålla sig till detta.

Med förändringar i läroplanen för förskolan kring digitalisering behövs samtal kring vad adekvat undervisning kring digitalisering i förskolan är.

Målet för läsåret 2024/2025 var att språkplanen skulle implementeras och bli förankrad i verksamheten. Genom att ha använt den kontinuerligt i olika forum kan man se att pedagogerna använder den för att kunna ge stöd och stimulans till språkutveckling.

Utifrån vårdnadshavares och förskollärares enkäter framkommer det att vårdnadshavare upplever att barnen är trygga och har det bra på förskolan. Förskollärarna upplever att de i hög grad kan möta alla barns behov och att de använder resultat från dokumentation och uppföljning för att utveckla utbildningen. Enligt svaren håller utbildning och undervisning hög kvalitet där förskollärare använder sig av aktuell forskning och sin kompetens medvetet för barnens bästa. Dokumentationen kring det systematiska kvalitetsarbetet har identifierats som ett utvecklingsområde.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Fortsatt utveckla och finna tydligare strukturer kring dokumentationen i det systematiska kvalitetsarbetet.



Öppna förskolan och babycafé

På familjecentralen Pusslet finns öppna förskolan och babycafé med temacafé som leds av en förskollärare. Båda verksamheterna har öppet två tillfällen per vecka.

Att stärka språkutveckling och kommunikation är en grundläggande utgångspunkt i de öppna verksamheterna. Föräldrarna ges möjlighet att låna bokpåsar med ett antal böcker utvalda av barnbibliotekarier. Både babycaféet och öppna förskolan besöker återkommande biblioteket för att träffa en bibliotekarie som ger tips på litteratur samt erbjuder gemensamma sagostunder för barn och föräldrar. Bibliotekarien medverkar återkommande i de öppna verksamheternas träffar på familjecentralen.

Under 2024 har biblioteket och öppna förskolan tillsammans deltagit i *Den kreativa språkresan* (för barn 0–3 år). Satsningen kommer från *Förundran* som erbjuder BVC, bibliotek, förskolor samt öppna förskolor i hela Värmland att delta. *Förundran* som projekt avslutades vid årsskiftet med uppnått mål att hitta värmländska modeller som främjar små barns språkutveckling och läslust, bland annat genom att stärka vårdnadshavarna i deras betydelsefulla roll. Familjecentralens förskollärare var en av tre projektkoordinatorer i *Förundran* i Värmland 2021–2024. Insatserna ska främja barns språkutveckling och på sikt deras läsförmåga och skolresultat.

Öppna förskolan riktar sig till vårdnadshavare som har barn i åldrarna 0–6 år. Uppdraget är att erbjuda barn stimulerande och utvecklande pedagogisk verksamhet samtidigt som de vuxna

besökarna ges möjlighet till kontakt och gemenskap. Med enkla medel visar öppna förskolan hur man som förälder kan stimulera språket, skapa och leka tillsammans med sina barn. Under 2024 hade öppna förskolan totalt 1961 besök med i genomsnitt 25 besökare per tillfälle. Jämfört med 2023 ökade antalet besök med 7 procent.

Till babycaféet kommer föräldrar tillsammans med sina barn 0–18 månader för att umgås med andra småbarnsföräldrar och för att barnen utifrån sin ålder ska få stimulans och träffa andra barn. Besök görs regelbundet på biblioteket för utdelning av De små barnens första bok i samverkan mellan en barnbibliotekarie och förskolläraren på familjecentralen för att främja högläsningen för alla barn.

Temacaféer erbjuds återkommande med fokus på barn och föräldraskap. Ämnen väljs utifrån föräldrarnas önskemål och utifrån de behov som uppfattas av familjecentralens olika verksamheter.

Analys och utvecklingsområden

Familjecentralens öppna verksamheter har ökat antalet besökande under läsåret. Samverkan mellan de olika professionerna på familjecentralen är viktiga för att kunna upptäcka och erbjuda tidiga insatser för barn och föräldrar vilket gynnar barnets hälsa och mående.

Samverkan mellan familjecentralens kommunala verksamheter och förskolorna är också gynnsam för barn och familjer för att göra introduktionen till förskolan enklare och för de barn och familjer som behöver mer stöd kan detta initieras tidigt.

Förskoleklass

Förskoleklassen utgör en viktig brygga mellan förskola och grundskola och har som uppdrag att skapa kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Undervisningen ska utgå från elevernas nyfikenhet, lust att lära och behov av att utforska sin omvärld. Genom en varierad och tillgänglig lärmiljö ska eleverna stimuleras

till allsidig utveckling, där både kunskaper och sociala färdigheter främjas.

I förskoleklassen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin identitet, sina tankar och värderingar i möten och samspel med andra. Lärandet i förskoleklassen ska präglas av ett helhetsperspektiv där olika uttrycksformer och ämnesområden integreras.

Nyckeltal

Förskoleklass, läsåret	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Antal elever	139	129	130
Lärartäthet, Sunne kommun, antal elever per lärare	18,3	15,5	14,9
Riket	17,6	17,6	18,0
Andel lärare med lärarlegitimation, procent	95,5	89,3	95,2
Riket	87,8	87,7	87,3
Kostnad kommunal förskoleklass, Sunne kommun, kr per elev	94 239	88 649	76 944
Riket	77 613	72 285	67 914

Tabell 6: Nyckeltal förskoleklass. Källa: Kolada, Siris.

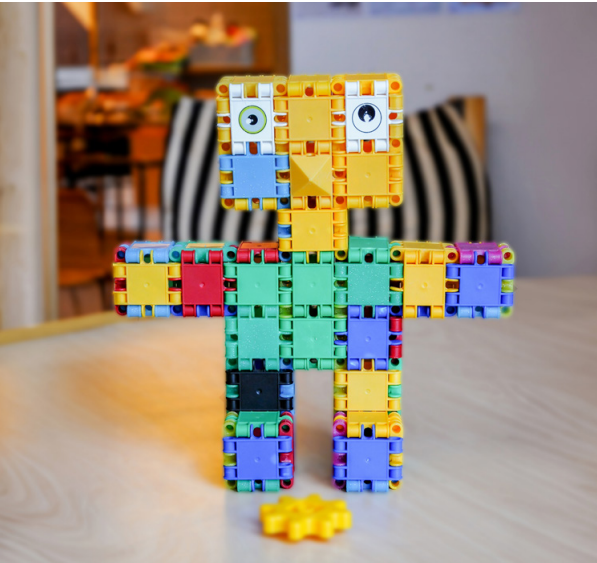
Lärartätheten i förskoleklass i Sunne kommun är något lägre än rikssnittet, med 18,3 elever per lärare jämfört med rikets 17,6. Det innebär en minskad lärartäthet jämfört med föregående år, då Sunne hade 15,5 elever per lärare. Antalet elever i förskoleklass har ökat till 139, vilket är en ökning från 129 elever föregående läsår.

Antalet elever per enhet varierar mellan 4 och 48 vilket påverkar både resursfördelning och kostnadsnivåer. Lärarbehörigheten är fortsatt hög, och har ökat från läsåret 2023/2024.

Måluppfyllelsen visar i vilken omfattning undervisningen har lett till lärande och utveckling. Den bedöms dels genom Skolverkets bedömningsmaterial, dels genom observation och diagnoser. Undervisningen bedöms och analyseras i relation till elevernas måluppfyllelse.

Kvalitetsindikatorerna nedan hänger alltså samman med undervisningens kvalitet och

används för att bedöma de målstyrda processer som ska göra att eleverna i förskoleklassen lär och utvecklas.



MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
• Eleverna i förskoleklassen ges förutsättning att utveckla sin förmåga att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem (Lgr 22). • Eleverna i förskoleklassen ges förutsättning att utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften (Lgr 22).	• Elevernas progression inom taluppfattning • Elevernas progression inom språklig förståelse och användbarhet
Upplevd kvalitet	
• Lärarna får mitt barn att bli intresserat av skolarbetet. • Mitt barn får tillräckliga utmaningar i skolarbetet.	• Skolenkät vårdnadshavare

Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret har förskoleklasserna på samtliga skolor genomfört undervisning med fokus på språkutveckling, matematiskt tänkande och social kompetens. Samtliga skolor rapporterar god måluppfyllelse inom dessa områden, med vissa variationer i styrkor och utvecklingsbehov.

Då skolenkäten riktad till vårdnadshavarna endast genomförs jämna år, finns inga resultat att visa.

Analys

Under året har eleverna i förskoleklass överlag uppvisat goda resultat och majoriteten av eleverna har grundläggande kunskaper i svenska och matematik, vilket bedöms bero på väl genomförd undervisning med inkluderande arbetssätt. Samtidigt finns fortsatt behov av stöd för elever med begränsat ordförråd eller andra svårigheter.

Genom att erbjuda extra anpassningar och strukturerat stationsarbete med anpassat material har eleverna utvecklat självständighet, fokus, samarbetsförmåga och kunskapsinhämtning. Stationsarbetet har visat sig särskilt effektivt för att möta individuella behov i mindre grupper. Tydliggörande pedagogik med bildstöd har bidragit till ett lugnare klassrum. Lekbaserat lärande med rim, ramsor och Bornholmsmodellen har främjat språkutvecklingen. Ett systematiskt arbete med språklig medvetenhet och matematiska begrepp har gett god progression, och en stödjande lärmiljö med tillgång till hjälpmedel, grupprum och möjlighet till vila och rörelse har ytterligare stärkt elevernas utveckling.

På vissa skolor undervisas förskoleklassen tillsammans med årskurs 1 i en så kallad B-form (F-1), vilket har varit övervägande positivt. Eleverna har fått ta del av mer utmanande under-



visning, särskilt inom läs- och skrivinläring. Stöd och anpassningar har varierat utifrån individuella behov, och arbetet med att bygga trygghet och motivation har fortsatt varit en prioritet, då detta lägger grunden för elevernas framtida skolgång.

Lärarna har under året observerat att vissa elever har ett begränsat ordförråd, vilket påverkar deras förmåga att återge händelser. Dessa elever behöver fortsatt stöd i att utveckla fonem-grafem-koppling och språklig medvetenhet, och inom matematiken har vissa elever svårt att använda begrepp i rätt sammanhang.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Fortsatt prioritering av att bygga trygghet och motivation tidigt i förskoleklassen som grund för lärande.
- Fortsatt fokus på tidiga stödinsatser för elever med språkstörning och NPF för att minska kunskapsklyftor.
- Ökad differentiering för att möta både stödbehov och ge utmaningar.

Grundskola

I Sunne kommun fanns det under läsåret sex 1–6 skolor: Svensby skola (70 elever), Gräsmarks skola (36), Skäggebergsskolan (277), Östra skolan (242),

Lysviks skola (86) och Prästbols skola (49) samt en 7–9 skola, Fryxellska skolan (412 elever).

Kommunal grundskola, läsåret	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Antal elever i kommunal grundskola, åk 1-9	1 183	1 159	1 160
Antal elever per lärare i kommunal grundskola, åk 1-9	11,9	10,5	11,2
Riket	11,8	11,8	11,8
Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	72,8	64,7	61,7
Riket	73,4	72,4	71,8
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	90,1	81,0	82,6
Riket	87,9	86,3	85,1
Kostnad för kommunal grundskola, åk 1-9, kr per elev	128 264	129 427	129 493
Riket	142 729	135 415	126 721
Kostnad skolskjuts, kr per elev	13 352	12 437	11 827
Riket	3 833	3 723	3 564

Tabell 7: Nyckeltal kommunal grundskola. Källa: Kolada.

Statistiken i tabellen ovan visar att antalet elever per lärare ökade under läsåret 2024/2025 till 11,9, vilket är högre än föregående år och även över rikssnittet. Det innebär att lärartätheten har minskat något jämfört med tidigare år.

Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökade till 72,8 procent, vilket är en tydlig förbättring från året innan och innebär att kommunen nu ligger nära rikssnittet.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är fortsatt hög och har ökat till 90,1 procent, vilket är högre än riket. Det visar på en god utbildningsnivå bland lärarna i kommunen.

Kostnaden per elev i kommunal grundskola minskade till 128 264 kr, vilket är lägre än riket. Detta kan tyda på en ökad effektivitet i organisationen, samt nedläggning av en skola. Däremot är kostnaden för skolskjuts betydligt högre jämfört med rikssnittet, vilket sannolikt beror på geografiska förutsättningar.



MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
Sunne ska vara Värmlands bästa skolkommun senast 2026 genom att • samtliga elever ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt och påvisa progression i resultat • differensen mellan pojkars och flickors meritvärden ska minska.	• Kriterier för godtagbara kunskaper i årskurs 1 och 3 • Genomsnittlig betygspoäng samtliga ämnen, årskurs 6 och 9 • Nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 • Samlat meritvärde, årskurs 9 • Andel behöriga till nationella program
Upplevd kvalitet	
• Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. • Eleverna känner sig inspirerade att utvecklas så långt som möjligt och stimulerade att lära sig mer.	• Skolenkäten – elever

Ovanstående tabell visar övergripande mål och kvalitetsindikatorer för undervisningen. Forskning visar att elevers lärande och motivation ökar om de förstår vad de ska lära sig och motivet för det. Genom tydlighet i undervisningens innehåll och form ökar elevernas stimulans och möjlighet till högre måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse

Här följs upp i vilken mån verksamheterna når de nationella målen för respektive årskurs. Det görs genom måluppfyllelse och upplevd kvalitet. Resultaten redovisas separat för skolenkät och kunskapsmål, men vävs samman i analysen. Observera att resultat årskurs 9 är före sommar-skolan.



Skolenkäten

Det högsta värdet i skolenkäten är 10 och det lägsta är 0.

Elever	Flickor åk 5	Pojkar åk 5	Totalt åk 5	Flickor åk 8	Pojkar åk 8	Totalt åk 8
2025 (2024)						
Information om utbildningen	6,5 (6,1)	6,7 (6,6)	6,6 (6,4)	4,8 (4,1)	5,3 (5,5)	5,0 (5,0)
Stimulans	5,8 (6,0)	6,2 (6,8)	6,0 (6,4)	4,9 (4,4)	5,1 (5,2)	4,9 (4,9)
Stöd	6,8 (6,6)	6,9 (7,4)	6,8 (7,0)	6,2 (5,9)	6,4 (6,5)	6,2 (6,2)
Kritiskt tänkande	6,4 (6,6)	5,6 (6,7)	6,1 (6,6)	4,9 (5,0)	4,8 (5,7)	4,9 (5,4)
Bemötande – lärare	6,7 (7,8)	6,7 (7,6)	6,8 (7,7)	6,6 (6,7)	6,4 (7,2)	6,4 (7,0)
Bemötande – elever	6,7 (7,4)	7,1 (7,3)	6,8 (7,3)	6,3 (6,8)	7,1 (7,3)	6,6 (7,1)
Inflytande	5,1 (5,5)	5,1 (5,8)	5,2 (5,7)	4,3 (4,1)	4,2 (4,4)	4,2 (4,3)
Studiero	5,5 (5,3)	6,4 (6,1)	5,8 (5,7)	5,7 (5,4)	6,0 (6,0)	5,8 (5,8)
Trygghet	7,3 (7,4)	8,7 (8,4)	7,9 (7,9)	6,8 (7,4)	8,4 (8,5)	7,5 (8,1)
Förhindra kränkningsr	5,9 (6,2)	6,5 (7,1)	6,2 (6,7)	4,7 (4,5)	5,1 (5,8)	4,8 (5,3)
Elevhälsa	6,5 (6,5)	7,4 (7,4)	6,8 (7,0)	5,4 (5,8)	6,7 (6,3)	5,9 (6,1)

Tabell 8: Skolenkäten. Källa: Ojämnå åren egen statistik, jämnå åren Skolinspektionen.

Samtliga skolor använder systemet Draftit vid anmälning och utredning av kränkingsärenden.

Antal kränkingsärenden årskurs F-9

Läsåret 2024/2025	Flickor åk F-6	Pojkar åk F-6	Totalt åk F-6	Flickor åk 7-9	Pojkar åk 7-9	Totalt åk 7-9
Totalt utsatta	79	180	259	39	22	61
Totalt utsättare	39	261	300	21	63	84
Läsåret 2022/2023						
Totalt utsatta	82	161	243	16	14	30
Totalt utsättare	33	238	271	8	38	46

Tabell 9: Kränkingsärenden. Källa: Draftit.

Godtagbara kunskaper årskurs 1

Andel elever som nått godtagbara kunskaper i läsförståelse åk 1, procent	2025			2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Svenska	90	83	87	89	87	88	93	85	89
Svenska som andraspråk	67	40	46	100	70	75	67	70	68

Tabell 10: Kunskapskrav åk 1. Källa: Egen statistik.

Godtagbara kunskaper och nationella prov åk 3

Andel som nått godtagbara kunskaper, procent	VT 2025	VT 2025	VT 2025	VT 2024	VT 2024	VT 2024	VT 2023	VT 2023	VT 2023
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	86	88	87	85	90	88	78	87	82
NO-ämnen	100	96	98	89	94	91	95	98	96
SO-ämnen	100	97	99	89	94	91	95	98	96
Svenska	93	77	84	90	78	83	92	86	89
Svenska som andraspråk	67	60	64	17	60	44	45	33	40

Tabell 11: Kunskapskrav åk 3. Källa: Egen statistik.

Nationella prov årskurs 3

Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, andel, procent	2025			2024			2023		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	77	62	69	53	76	66	52	50	51
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	65	67	66	61	62	61

Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i svenska (ej svenska som andraspråk), kommunala skolor, andel, procent	2025			2024			2023		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	77	57	68	64	55	59	79	54	67
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	80	67	73	79	66	72

Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel, procent	2025			2024			2023		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	74	54	65	58	52	55	70	51	62
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	74	62	68	73	62	67

Tabell 12: Nationella prov åk 3. Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Kolada.

Nationella prov årskurs 6

Provbetygspoäng åk 6	2025			2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	10,3	12,5	11,4	10,6	10,3	10,4	10,7	10,0	10,4
Svenska	13,2	11,1	12,0	13,5	10,4	12,1	13,3	9,2	11,1
Svenska som andraspråk	11,3	10,4	10,8	..	..	5,2	9,6	..	..
Engelska	14,4	15,4	14,9	14,9	14,2	14,5	14,4	14,3	14,4

Tabell 13: Nationella prov åk 6. Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Betyg samtliga ämnen årskurs 6

Betyg åk 6	2025			2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	15,5	13,0	14,2	16,4	13,6	15,1	15,6	12,4	13,9
Engelska	14,2	15,6	14,9	14,1	13,2	13,7	13,8	13,4	13,6
Hem- och konsumentkunskap	14,0	13,7	13,8	14,5	12,4	13,5	14,0	13,4	13,7
Idrott och hälsa	14,3	14,6	14,4	14,5	14,8	14,7	14,3	14,3	14,3
Matematik	10,0	11,7	10,9	11,9	11,1	11,5	11,0	9,9	10,4
Moderna språk som språkval	14,4	14,4	14,4	13,2	11,8	12,5	14,3	13,8	14,0
Modersmål			13,2	..	12,1	13,5	..	..	12,5
Musik	12,1	12,0	12,1	14,1	12,3	13,3	14,0	13,1	13,5
Biologi	12,2	12,2	12,2	12,6	11,4	12,0	13,9	12,3	13,0
Fysik	11,2	12,2	11,7	12,1	11,4	11,8	12,7	11,8	12,2
Kemi	11,5	12,2	11,9	11,9	11,1	11,5	13,1	12,2	12,6
Geografi	12,7	13,6	13,2	13,8	12,5	13,2	12,6	11,5	12,0
Historia	11,9	13,3	12,6	13,6	11,6	12,6	12,8	11,6	12,1
Religionskunskap	12,0	12,3	12,1	13,4	11,4	12,4	12,6	10,5	11,4
Samhällskunskap	12,9	12,7	12,8	13,3	11,1	12,3	13,1	11,3	12,1
Slöjd	14,6	13,6	14,1	14,8	13,1	14,0	15,4	12,6	13,9
Svenska	12,9	11,3	12,1	13,6	10,4	12,1	13,7	9,1	11,2
Svenska som andraspråk	7,1	10,3	9,0	7,9	5,7	6,7			6,5
Teknik	11,6	13,3	12,5	12,9	12,3	12,6	12,4	12,0	12,2
Genomsnittlig betygspoäng	12,7	13,0	12,8	13,6	12,1	12,9	13,4	12,0	12,6

Tabell 14: Betygspoäng per ämne åk 6. Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Nationella prov årskurs 9

Provbetygspoäng åk 9	2025			2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	7,8	9,1	8,6	10,6	11,1	10,9	10,6	10,3	10,4
Svenska	13,1	10,8	11,8	14,2	12,3	13,3	13,9	11,2	12,7
Svenska som andraspråk	7,5	4,5	5,4	..	..	8,7	..	..	..
Engelska	13,8	13,7	13,7	14,9	13,7	14,3	15,1	14,4	14,7

Tabell 15: Provbetygspoäng åk 9. Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Betyg samtliga ämnen och meritvärde årskurs 9

Betygspoäng per ämne åk 9, Sunne kommun	2025			2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	16,1	13,7	14,47	16,7	13,1	14,9	15,4	12,7	14,2
Engelska	13,1	13,3	13,2	14,4	13,3	13,8	14,5	13,4	14,0
Hem- och konsumentkunskap	13,4	13,3	13,3	15,3	13,5	14,4	15,2	12,8	14,1
Idrott och hälsa	10,5	14,3	12,7	14,4	15,3	14,9	14,4	13,4	14,0
Matematik	9,1	10,3	9,8	12,1	11,7	11,9	11,4	11,2	11,3
Moderna språk, språkval	12,7	11,9	12,2	14,9	11,3	13,1	15,1	9,9	12,9
Modersmål			17,5	15,4	13,2	14,3	..	..	..
Musik	14,1	14,4	14,3	16,4	13,7	15,1	15,7	12,9	14,4
Biologi	11,5	11,9	11,7	12,9	11,2	12,0	13,6	11,3	12,6
Fysik	9,7	11,3	10,6	12,6	11,6	12,1	13,2	10,8	12,2
Kemi	9,9	11,4	10,7	12,2	11,0	11,6	12,5	10,6	11,6
Geografi	11,4	12,5	12,0	13,9	11,8	12,8	13,9	11,0	12,6
Historia	11,9	12,4	12,2	13,4	12,5	13,0	14,0	12,2	13,2
Religionskunskap	11,7	12,2	12,0	13,8	11,7	12,8	14,2	11,0	12,7
Samhällskunskap	11,0	11,5	11,3	13,8	11,7	12,8	13,9	11,7	12,9
Slöjd	15,4	13,3	14,2	17,5	14,7	16,1	17,0	14,3	15,8
Svenska	13,1	12,4	12,7	15,2	12,1	13,7	15,4	11,7	13,8
Svenska som andraspråk	7,5	5,9	6,6	11,8	6,1	8,6	..	..	..
Teknik	11,8	12,9	12,4	14,0	12,7	13,3	13,6	11,6	12,7
Meritvärde	198,0	206,5	202,8	235,7	208,3	222,3	237,1	203,0	221,9

Tabell 16: Betygspoäng per ämne åk 9 samt meritvärde. Källa: Siris.

Meritvärde årskurs 9

2025 (2024)	Meritvärde	Antal	Behöriga till yrkesprogram, procent	Nått betygsriterierna i alla ämnen, procent
Flickor	198,0 (235,7)	60 (68)	68,3 (83,8)	60,0 (77,9)
Pojkar	206,5 (208,3)	76 (65)	77,3 (83,1)	70,7 (66,2)
Alla elever	202,8 (222,3)	136 (133)	73,3 (83,5)	65,9 (72,2)

Tabell 17: Meritvärde och behörighet åk 9. Källa: Kolada.



Analys

Nyckeltalen i tabellerna är för grundskolan som helhet. Kommunens sex låg- och mellanstadie-skolors förutsättningar är olika. De mindre skolorna har delvis undervisning i B-form, i något fall C-form, det vill säga flera årskurser i samma klass. Det har tidigare varit svårt på vissa mindre skolor att rekrytera behöriga lärare. Detta har blivit bättre även om alla inte är behöriga i de ämnen de undervisar.

Skolenkät

Skolenkäten 2025 visar både positiva tendenser och tydliga utmaningar. Resultaten är uppdelade på årskurs 5 och årskurs 8, samt kön, och ger en bild av elevernas upplevelse av skolan. Generellt är årskurs 5 mer positiv än årskurs 8, men det finns förändringar att uppmärksamma och analysera. För årskurs 5 är de största förbättringarna **information om utbildningen** vilket kan bero på förbättrad kommunikation från lärare och skolledning. Den största försämring gäller **bemötande lärare** men även indexet för stimulans har minskat. Denna minskning kan tyda på att undervisningen upplevs som mindre differentierad, engagerande eller varierad och behöver analyseras vidare på respektive skolenhet. **Studiero** är särskilt låg för flickor i årskurs 5, vilket kan påverka lärandet negativt.

För årskurs 8 är de största förbättringarna flickors resultat gällande **Information om utbildningen** vilket tyder på att de upplever att skolan är skicklig på att informera om utbildningen. Det är ett viktigt framsteg i en grupp som tidigare haft låga värden. Dock har pojkars skattning kopplat till information utbildningen minskat något. Vilket kan tyda på att insatser inte nått alla grupper lika väl.

Sammanfattningsvis visar årskurs 5 förbättringar i information men exempelvis en tydlig försämring i stimulans och bemötande av lärare vilket är oroande då det påverkar motivation och engagemang. Viktigt att påpeka att resultaten skiljer sig mellan skolorna där vissa skolor har förbättrat sina resultat och vissa har försämrats från föregående år. Årskurs 8 visar förbättringar i information för flickor, men fortsatt låga värden generellt. Könsskillnader kvarstår, men flickor i årskurs 8 har gjort störst framsteg.



Kränkningar och trygghet

Antalet kränkningsärenden är fortsatt högt, särskilt i årskurs f–6 där 259 elever rapporterats som utsatta under läsåret 2024/2025, varav 180 pojkar och 79 flickor. På f–6 skedde nära hälften av kränkningarna på skolgården vilket tyder på att det är en miljö där vuxennärvaron kanske är otillräcklig eller där konflikter lätt uppstår. Eftersom skolgården ofta är en plats för fri lek och social interaktion, kan det vara där normer testas och där maktspel mellan elever blir synliga. I årskurs 7–9 är 61 kränkningar rapporterade, där fler flickor än pojkar upplever sig utsatta.

Könsskillnader är tydliga där flickor skattar trygghet, studiero och bemötande lägre än pojkar i alla skolor. Trygghetsarbetet har förbättrats, men flickors upplevelse visar att insatserna inte når alla. Flickor har lägre tilltro till skolans arbete mot kränkningar. Detta visar på behovet av fortsatt arbete med trygghet och värdegrund och ett strategiskt jämställdhetsarbete. Förebyggande arbete mot kränkningar lyfts i alla skolor som prioriterat.

Elevhälsoteam och elevhälsomöten fungerar väl, men dokumentation och uppföljning behöver förbättras.

Godtagbara kunskaper, nationella prov och betyg

Elever i åk 1 börjar starkt i läsförståelse då över 85 procent når godtagbara kunskaper. Elever med svenska som andraspråk visar tidigt behov av stöd, särskilt för pojkar. I åk 3 har resultaten i matematik och svenska förbättrats över tid. SO-ämnen visar mycket hög måluppfyllelse. Svenska som andraspråk är fortsatt svagt, flickor presterar bättre än pojkar.

Resultaten på de nationella proven i matematik och svenska har förbättrats i årskurs 3, är stabila i årskurs 6, men har en nedåtgående trend i årskurs 9. I svenska har flickor konsekvent högre resultat i alla årskurser. Pojkar förbättras i årskurs 6, men skillnaden kvarstår. Däremot har pojkar ett övertag i matematik i årskurs 6 och 9. Engelska har höga och jämna resultat mellan könen.

För åk 6 är det stabila resultat men det är skillnader mellan könen. Flickor har starka resultat i svenska och estetiska ämnen. Pojkar presterar bättre i matematik och engelska. Engelska är dock ett styrkeområde för båda könen.

I åk 9 sker det en nedgång med skiftande mönster. Meritvärdet har sjunkit, särskilt för flickor. De har tappat i behörighet till yrkesprogram och i andelen som når betyg i alla ämnen.

Vid jämförelse av provbetygspoäng från nationella prov och betygspoäng i åk 6 visar det att prov och betyg är i stort sett likvärdiga. Eleverna har i stort sett samma betyg som provresultat. Det som skiljer sig är att pojkar har högre resultat på nationella prov än i betyg.

För åk 9 visar det att provresultaten i engelska är något högre än slutbetygen. I matematik är dock slutbetygen högre än provresultaten. I svenska har flickor samma provresultat som betyg medan pojkarna har betydligt högre betyg än

provresultat. När lärare och skollärare har analyserat skillnaderna framkommer bland annat att lärare vid betygssättning lägger mer vikt vid de uppgifter som genomförs under året än de områden som bedöms vid de nationella proven.

Meritvärdet i årskurs 9 har minskat jämfört med föregående år. Flickor har ett genomsnittligt meritvärde på 198,0 (jämfört med 235,7 föregående år), medan pojkar har 206,5 (mot 208,3). Andelen behöriga till yrkesprogram har också minskat: 68,3 procent av flickorna och 77,3 procent av pojkarna är behöriga, jämfört med 83,8 procent för flickor respektive 83,1 procent för pojkar föregående år. Andelen elever som nått betygskriterierna i alla ämnen har minskat till 60,0 procent för flickor och 69,7 procent för pojkar. Sommarskola som genomfördes två veckor efter terminens slut resulterade i att ytterligare 10 elever blev behöriga för yrkesprogram på gymnasiet. Detta innebär att 82,9 procent av pojkarna, 76,7 procent av flickorna samt totalt 80,1 procent blev behöriga till yrkesprogram.

Sammantagen analys

Statistiken och kvalitetsanalyserna visar både framsteg och utmaningar. Det finns positiva tendenser i vissa årskurser och ämnen, men också tydliga skillnader mellan kön, skolor och ämnesområden. För att höja resultaten och minska skillnaderna krävs fortsatt systematiskt arbete, riktade insatser och en undervisning som utgår från elevernas behov och lärande. På Fryxellsskolan är en genomgående faktor som påverkat resultaten negativt den höga frånvaron, särskilt bland flickor. Detta har haft en direkt inverkan på betygspoängen. Gemensamma framgångsfaktorer och utmaningar som beskrivs i grundskolans kvalitetsanalyser är följande:



Framgångsfaktorer

- Trygghet och studiero där alla skolor har arbetat aktivt med trygghetsfrämjande insatser, trygghetsteam och strukturerade lärmiljöer. Elevhälsoteam är välorganiserade och integrerade i det dagliga arbetet.
- Individanpassning och stöd där stationsarbete och smågruppsundervisning används framgångsrikt. Specialpedagogiska insatser (t.ex. Bryggan, Kristallen) ger riktat stöd.
- Digitalisering där förberedelser inför digitala nationella prov har stärkt teknisk och pedagogisk kompetens.
- Mentorskap och elevhälsa där mentorskap fungerar särskilt bra i åk 7. EHM (Elevhälsomöten) har införts som ett strukturerat forum.

Utmaningar:

- **Stödinsatser behöver bli mer systematiska och kontinuerliga**
Elever behöver få stöd snabbare och ärenden ska följas upp så att insatser ger rätt effekt. Flera uttrycker att individuella lösningar inte ger önskad effekt utan det behövs gemensamt utformade insatser.
- **Kommunikation och samarbete med vårdnadshavare upplevs ibland som otillräcklig**
Behöver förstärkas.
- **Frånvaro och motivation**
Hög frånvaro, särskilt bland flickor i åk 7–9, påverkar resultat och arbetsro. Studiero och arbetsro varierar mellan skolor och grupper. Låg motivation i vissa ämnen (idrott, SO, matematik).
- **Studieteknik och skrivutveckling**
Elever har svårt att strukturera och uttrycka sig skriftligt. Begränsat ordförråd hos SVA-elever påverkar lärandet.
- **Elevinflytande och kritiskt tänkande**
Låg upplevelse av delaktighet och möjlighet att påverka undervisningen.
- **Likvärdighet och bedömning**
Könsskillnader i resultat (svenska vs. matematik). Variation i undervisningsmetoder och tillgång till planering. Otydlig bedömning och betygssättning, särskilt i åk 6 och 9.
- **Lokaler**
Otillräckliga lokaler som försvårar arbetet med tillgängliga lärmiljöer.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Under kommande läsår kommer det pedagogiska utvecklingsarbetet att utgå från det systematiska kvalitetsarbetet, med fokus på att förbättra undervisningens kvalitet och öka elevernas måluppfyllelse och bli Värmlands bästa skolkommun. Arbetet vilar på fyra prioriterade utvecklingsområden:

1. Differentiera undervisningen för att möta elevers olika behov

Sträva efter att skapa en undervisning som är inkluderande och anpassad efter varje elevs förutsättningar. Genom formativ bedömning, varierade arbetssätt, stationsarbete och gruppindelningar ska undervisningen möta elevers olika behov.

2. Stärka flickor i matematik och pojkar i läsförståelse

Analysa orsaker till könsskillnader i resultat och genomföra insatser som stärker flickors självförtroende i matematik och pojkars läsförståelse. Arbetet sker genom uppföljning av resultat, synliggörande av undervisningens genomförande och riktade stödinsatser. Åtgärder ska utgå från identifierade samband mellan undervisning, resultat och förutsättningar.

3. Främja närvaro

Närvaro är en grundförutsättning för lärande. Arbeta aktivt med att skapa goda relationer, trygghet och motivation i skolan. Uppföljning sker genom analys av närvarostatistik, identifiering av riskgrupper och utvärdering av insatser.

4. Skapa en tillgänglig och trygg lärmiljö

Säkerställa att lärmiljön är fysiskt, pedagogiskt och socialt tillgänglig för alla elever. Genom strukturerad undervisning, visuellt stöd och trygghetsfrämjande aktiviteter skapar vi förutsättningar för lärande. Uppföljning sker via trygghetsenkäter, observationer och elevhälsans insatser.

Anpassad grundskola

Anpassad grundskola har elever vid Skäggebergsskolan, Östra skolan och Fryxellska skolan. Sunne kommun har en samordnare som koordinerar mottagande i anpassad grundskola. Rektor fattar beslut om eleven ska läsa ämnen, ämnesområdet eller en kombination och/eller grundskolans ämnen.

Under läsåret 2024/2025 har anpassad grundskola på Fryxellska skolan och Skäggebergsskolan haft tillsyn av Skolinspektionen. Det har varit olika fokus på dessa där man på Fryxellska skolan hade en planerad tillsyn och Skolinspektionen hade tre bedömningsområden: undervisning och stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och

studiero samt bedömning och betygssättning. Den tillsyn som genomfördes på Skäggebergsskolan var en kvalitetsgranskning där följande området granskades: rektors ledarskap, undervisning, social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet samt bedömning och betyg. Inkluderat i granskningen var också att granska huvudmannens styrning och stöd.

Eftersom anpassad grundskola har få elever uppges inga tal, betyg eller andra jämförande parametrar. Inte heller på riksnivå finns mät- eller jämförbara underlag för exempelvis meritvärde eller betyg. Resultaten nedan kommer från pedagogernas utvärderingar.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måloppfyllelse	
- Utbildningen ska vara utvecklande och leda till vidare utbildning. - Eleverna ska vara delaktiga och uppleva inflytande i utbildningen. - Anpassade grundskolan ska präglas av kunskap, trygghet och arbetsro.	- Elevernas måloppfyllelse - Pedagogernas utvärderingar av undervisningen - Personalens reflektioner i vardagen
Upplevd kvalitet	
- Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå betygskriterierna. - Eleverna känner sig inspirerade att utvecklas så långt som möjligt och stimulerade att lära sig mer.	Elevens individuella utvecklingsplan

Resultat och måloppfyllelse

Under året har verksamheten präglats av en trygg lärmiljö, goda pedagogiska resurser och en tydlig struktur. Elevernas behov har stått i centrum, och flera insatser har genomförts för att främja lärande, delaktighet och progression. Samtliga elever når målen enligt kunskapskriterierna för anpassad grundskola. En positiv progression är

tydlig hos alla elever och lärarna har dokumenterat och värderat även små framsteg som gjorts av elever.

Pedagogerna har framgångsrikt arbetat med frånvarouppföljning. Ett fortsatt arbete behöver fortgå för att öka motivationen ytterligare hos eleverna. På Fryxellska skolan har eleverna i anpassad grundskola deltagit i UF-projekt där

eleverna visat stort engagemang. Lärarna ser här att de fortsättningsvis behöver utveckla återkopplingen till eleverna efter genomförda projekt.

Studiebesök har genomförts i närsamhället vilket gett eleverna möjlighet att utveckla sociala färdigheter, följa regler och delta i gemenskap.

Den planerade tillsynen på anpassad grundskola vid Fryxellska skolan avslutades efter att de förelägganden som kom efter granskningen åtgärdats. De förelägganden som tilldelades Fryxellska skolan var följande:

- Se till att elevers behov av särskilt stöd utreds och att åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att elever är i behov av särskilt stöd, alternativt att beslut fattas om att inte utarbeta åtgärdsprogram om utredningen visar att elever inte behöver särskilt stöd.
- Se till att beslut om enskild undervisning fattas av rektorn om utredningen visar att elever har sådant stödbehov.

Skäggebergsskolan hade i tillsynen god kvalitet på undervisningen och de förelägganden som identifierades var av organisatorisk och strukturell karaktär varav en del riktades mot huvudmannen. Denna granskning är ännu inte avslutad utan svar på följande förelägganden ska ges hösten 2025:

- Rektor behöver skapa förutsättningar för lärare, elevassistenter och elevhälsa att samverka för en tillgänglig lärmiljö.
- Rektor behöver tillsammans med lärarna och med stöd av en studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.
- Rektor behöver organisera för samverkan kring bedömning på skolenheten och se till att samtliga lärare har förutsättningar att delta och utveckla sin bedömarkompetens.
- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att genomföra självständiga bedömningar utifrån perspektivet om utbildningen uppfyller sitt syfte.

Analys

Undervisningen har bedrivits med fokus på trygghet, struktur och individanpassning. Arbetslagen i anpassad grundskola visar stort engagemang och god förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Hänsyn behöver tas till elevernas dagsform och därmed är flexibilitet och struktur av vikt. Lärarna arbetar med lågaffektivt bemötande och relationsskapande. Hög vuxennärvaro bidrar till ökad trygghet och minskade konflikter.

Framgångsrikt är att kombinera tydliga ramar och tydliggörande pedagogik (bildstöd, scheman, timstock etcetera), elevinflytande och praktiskt lärande.

Lärmiljöerna är generellt bra och anpassade för elevernas behov. Tillgängligheten i utemiljön har varit begränsad för elever i rullstol på Skäggebergsskolan och därför har tillgänglig lekutrustning installerats under sommaren.

För att få kontinuitet i lärandet behöver eleverna få möjlighet till upprepning och återkoppling till undervisningen och det behöver tas fram strategier för arbete med elevers motivation.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- En översyn av anpassad grundskolas organisering och lokalisering ska genomföras.
- Utveckling av kunskapsutvärderingsmallar för strukturerad och kontinuerlig uppföljning.
- Utveckling av strategier för att hantera motivation och frånvaro.

Fritidshem

Samtliga F–6 skolor i kommunen har fritidshem. Fritidshemmet kompletterar förskoleklass och grundskola när det gäller att uppfylla de nationella målen. Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid. Eleverna ska

erbjudas strukturerad och utvecklande undervisning och erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande. Skapande arbete och lek ska utgöra väsentliga delar i det aktiva lärandet.

Nyckeltal

Fritidshem, läsåret	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Antal invånare 6–12 år	1 018	987	992
Andel barn 6–12 (6–9) år inskrivna i fritidshem*, procent	56 (83)	53 (85)	48 (82)
Riket*	58 (85)	57 (85)	55 (83)
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen, procent	41	35	38
Riket	39	38	38
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem	25,6	21,9	20,6
Riket	21,4	20,2	20,2
Kostnad kommunalt fritidshem, kr per inskrivet barn	41 455	42 257	43 733
Riket	47 658	45 597	44 360

Tabell 18: Nyckeltal fritidshem. Källa: Kolada.

*Kommunal och enskild regi.

Antalet inskrivna barn per enhet varierar mellan 28 och cirka 195, flest under hösten och något färre under våren. Samlokaliserad med förskolan Klätten finns även pedagogisk omsorg. Där har det varit 6 barn inskrivna under hösten och några fler under våren. Sunne har en något lägre andel elever än riket inskrivna i fritidshem. De flesta inskrivna elever i fritidshem är i åldersgruppen 6–9 år. Sunne har även några fler elever per årsarbetare, vilket gör att våra kostnader är relativt låga. Det är svårt att rekrytera behörig personal och det är en generell svårighet i riket. Läsåret 2024/2025 har personal med pedagogisk högskoleexamen ökat mot tidigare år och Sunne ligger i år över riket i statistiken.

Undervisningen bedöms och analyseras i relation till elevernas måluppfyllelse, i vilken omfattning undervisningen lett till lärande och utveckling. Den bedöms i relation till läroplansmål och kvalitetsindikatorer genom observationer, elevsamtal i samlingar och enskilt, i lek samt via skolenkäten riktad till vårdnadshavare. Skolenkäten görs vartannat år och har inte genomförts 2025.

Kvalitetsindikatorerna nedan hänger samman med undervisningens kvalitet och används för att bedöma de målstyrda processer som ska göra att eleverna i fritidshemmet lär och utvecklas.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
• Undervisningen är stimulerande samt utgår från lek och skapande. • Eleverna i fritidshemmet utvecklar sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften (Lgr 22). • Eleverna i fritidshemmet utvecklar sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt (Lgr 22).	• Eleverna visar förståelse för normer och regler i lekar och spel. • Eleverna visar förståelse för hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt. • Eleverna samtalar, lyssnar, ställer frågor samt framför egna tankar, åsikter och argument om olika områden.
Upplevd kvalitet	
• Fritidshemmet erbjuder mitt barn meningsfulla aktiviteter. • I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande. • Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem.	• Skolenkäten

Resultat och måluppfyllelse

Fritidshemmen har under läsåret 2024/2025 fokuserat på trygghet och relationer genom riktade och planerade aktiviteter vilket har lett till utveckling i elevernas kamratrelationer och till att nya vänskaper uppstått. Fri lek ses som centralt för social utveckling och återhämtning på fritidshemmen. Personal lyfter fram att de iakttagit att eleverna deltar jämställt och könsblandat i aktiviteter.

Kreativitet och rörelse har främjats genom skapande verksamhet, byggande och konstruktion, lekar och utevistelse. Språkutveckling stimuleras genom högläsning och samtal och personalen uppmuntrar till lekfullt skrivande.

Fritidshemmen har arbetat för att stärka elevinflytandet genom fritidsråd och elevplanerade aktiviteter samt verksamhetsblogg.

Samtliga fritidshem arbetar aktivt med empati, demokratiskt förhållningssätt samt förebyggande arbete mot kränkningar.

Flera av fritidshemmen har arbetat mer med att tydliggöra miljön och göra strukturella insatser för att skapa bättre förutsättningar för eleverna. Personalen har arbetat med bildstöd och tydligare rutiner, vilket har gett ökad självständighet och minskat konflikter.

Under läsåret har två fritidspedagoger haft uppdrag som fritidshemsutvecklare med fokus att öka kvaliteten på verksamheten. Under läsåret har de hållit i en kompetensutvecklingsinsats från Skolverket riktad mot fritidshem.

Analys

Samarbetet mellan fritidshemmens avdelningar har varit positivt, särskilt vid rastaktiviteter och lek. När personalen planerar undervisning utifrån elevernas intressen ökar motivationen och lärandet hos eleverna. Det personalen ser är att elevernas språkutveckling och empati utvecklas och gynnas av strukturerad och planerad högläsning och samtal.

Personalen ser att arbetet med struktur och bildstöd har skapat trygghet och tydlighet, vilket gynnar elevernas kunskapsutveckling och trivsel.

Personalen hanterar kränkningar direkt och det förebyggande arbetet behöver stärkas ytterligare. Man ser att vuxennärvaron har betydelse för konflikthantering och möjligheten att ge stöd.

Intentionen med fritidsutvecklarna fick inte det genomslag som förväntades då förutsättningarna förändrades under läsåret. Den kompetensutvecklingsinsats som var planerad genomfördes och behöver framledes tas om hand för att bli implementerad i verksamheten.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Utveckla lärmiljön, både ute och inne, så att den inspirerar till lek och lärande.
- Fortsatt arbete med attityder och kamratskap.
- Utveckla samarbetet mellan personalen på fritidshem och elevhälsa för det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.
- Fortsatt arbete för god samverkan mellan fritidshem och vårdnadshavare.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan finns på två enheter: Sunne Gymnasieskola Broby (SG/Broby) och Sunne Gymnasieskola Södra Viken (SG/Södra Viken). SG/Broby har, förutom introduktionsprogrammen (IM), tre nationella program: naturvetenskapsprogrammet (NA) med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle, samhällsvetenskapsprogrammet (SA) med inriktningen beteendevetenskap, industri-tekniska programmet (IN) med inriktningarna

driftsäkerhet och underhåll, produkt- och maskin-teknik samt den riksrekryterande profilen grafisk produktion (GP). SG/Södra Viken har två nationella program: for-dons- och transportprogrammet (FT) med inrikt-ning transport och naturbruksprogrammet (NB) med inriktning skogsbruk. SG/Södra Viken har ett anpassat gymnasium med två program: natur, mark och djur samt fordon och godshantering.

Nyckeltal

Gymnasieskola, läsåret	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Antal elever i kommunens gymnasieskola	395	404	391
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	63,2	62,6	66,7
Riket	85,4	85,0	84,2
Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	85,2	81,1	76,0
Riket	88,0	87,2	86,7
Andel yrkeslärare med lärarlegitimation, procent	38,4	40,3	42,0
Antal elever per lärare (heltidstjänst), kommunal gymnasieskola	7,5	7,8	8,6
Riket	11,7	11,5	11,4
Kostnad per elev, alla folkbokförda, kr	185 611	183 369	179 885
Kostnad per elev, kommunens gymnasieskola, kr	218 083	214 470	213 673
Riket	138 149	132 563	126 366

Tabell 19: Nyckeltal gymnasieskola. Källa: Kolada, Siris.

Tre av kommunens fem nationella program är yrkesprogram vilket för med sig höga kostnader för utrustning, specialanpassade lokaler och hög personaltäthet. SG/Broby har under läsåret haft relativt få elever på vissa program, vilket skapat ytterligare fördyring. Andelen lärare med lärarlegitimation och behö-righet i minst ett ämne låg läsåret 2024/2025

under riket men andelen behöriga har ökat det senaste året. Vad gäller yrkeslärare var behörig-heten lägre, vilket speglar svårigheterna att rekry-tera yrkeslärare med legitimation. Vanligtvis rekryteras lärarna från respektive bransch och genomgår därefter yrkeslärarutbildning.

Antal elever per program	Flickor	Pojkar	Totalt
Grafisk produktion	13	21	34
Industri tekniska programmet	1	37	38
Samhällsvetenskapsprogrammet	17	18	35
Naturvetenskapsprogrammet	3	11	14
Introduktionsprogram/språkin introduktion	10	18	28
Fordons- och transportprogrammet	57	92	149
Naturbruksprogrammet	3	94	97

Tabell 20: Antal elever per program. Källa: egen statistik.

MÅL	RESULTATINDIKATORER
Målpuppfyllelse	
- Samtliga elever ska ges förutsättningar att utvecklas så långt att de når, som lägst, betyget E i alla ämnen. - Samtliga studerande på högskoleförberedande program når examen. - Samtliga studerande på yrkesförberedande program når examen.	- Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen - Andel med examen - Andel med studiebevis
Upplevd kvalitet	
- Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. - Eleverna känner sig stimulerade att lära sig mer.	Skolenkäten

Skolinspektionen genomför skolenkäten vartannat år, och Sunne kommun har valt att genomföra den övriga år i egen regi. I analysdelen samman-

vägs skolenkäten, antal kränkingsärenden och målpuppfyllelse.



Resultat och måluppfyllelse

I följande tabeller redovisas verksamheternas måluppfyllelse och upplevda kvalitet utifrån de nationella målen för respektive utbildning.

Skolenkäten

Elever 2025(2024)	SG/Bröby			SG/Södra Viken			Totalt Sunne
	Flickor åk 2	Pojkar åk 2	Samtliga åk 2	Flickor åk 2	Pojkar åk 2	Samtliga åk 2	
Information om utbildningen	iu (5,6)	iu (6,4)	6,8 (6,2)	5,0 (5,7)	7,2 (7,7)	6,5 (7,2)	6,6 (6,8)
Stimulans	iu (6,3)	iu (6,6)	6,6 (6,5)	5,8 (6,4)	7,4 (7,5)	6,9 (7,2)	6,8 (6,9)
Stöd	iu (7,1)	iu (7,0)	7,1 (6,9)	6,3 (6,7)	7,4 (8,0)	7,1 (7,6)	7,1 (7,3)
Kritiskt tänkande	iu (6,5)	iu (5,9)	6,4 (6,1)	5,7 (7,0)	7,3 (7,6)	6,8 (7,4)	6,7 (6,9)
Bemötande – lärare	iu (8,2)	iu (8,1)	8,1 (8,1)	7,7 (7,3)	8,6 (8,9)	8,2 (8,5)	8,2 (8,3)
Bemötande – elever	iu (6,7)	iu (7,3)	7,7 (7,1)	7,4 (7,9)	8,7 (8,7)	8,3 (8,5)	8,2 (7,9)
Inflytande	iu (5,2)	iu (6,3)	6,6 (6,1)	4,1 (5,2)	5,7 (7,2)	5,3 (6,6)	5,7 (6,4)
Studiero	iu (4,9)	iu (6,5)	6,8 (5,9)	7,1 (6,3)	8,2 (7,4)	7,9 (7,1)	7,5 (6,6)
Trygghet	iu (8,3)	iu (9,0)	8,9 (8,8)	8,1 (8,0)	9,2 (9,4)	8,8 (9,0)	8,8 (8,9)
Förhindra kränkningar	iu (7,5)	iu (6,7)	7,6 (6,8)	5,0 (5,5)	7,5 (8,3)	6,7 (7,5)	7,0 (7,2)
Elevhälsa	iu (5,8)	iu (7,0)	7,6 (6,7)	5,7 (5,6)	7,7 (8,5)	7,1 (7,6)	7,3 (7,3)

Tabell 21: Skolenkäten. Källa: ojämnå år egen statistik, jämna år Skolinspektionen.
Ingen könsvis uppdelning för SG/Bröby då antalet svarande understeg 10 per kön vilket är kravet för särredovisning.

Antal kränkningsärenden gymnasieskolan

Läsåret	Flickor	Pojkar	Totalt	Läsåret	Flickor	Pojkar	Totalt
2024/2025				2023/2024			
Totalt utsatta	4	3	7	Totalt utsatta	7	7	14
Totalt utsättare	6	6	12	Totalt utsättare	7	16	23

Tabell 22: Kränkningsärenden. Källa: Draftit.

Andel elever med gymnasieexamen och betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

S/G Södra Viken	Fordons- och transportprogrammet			Naturbruksprogrammet		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Andel med examen per program, procent						
Flickor	93,8	100	100	100	100	100
Pojkar	93,9	88,5	100	89,7	96,4	100
Alla	93,9	93,6	100	90,3	96,9	100
Riket (alla)	iu	89,6	89,5	iu	89,0	89,9
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen						
Flickor	13,6	14,3	13,4	16,2	14,7	12,2
Pojkar	15,0	14,4	15,5	15,3	15,6	14,6
Alla	14,6	14,4	15,0	15,4	15,5	14,4
Riket (alla)	iu	13,2	13,1	iu	14,5	14,3
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen eller studiebevis						
Flickor	13,3	14,3	13,4	16,2	14,7	12,2
Pojkar	15,1	14,4	15,5	15,0	15,5	14,6
Alla	14,5	14,4	15,0	15,1	15,5	14,4
Riket (alla)	iu	12,8	12,7	iu	14,1	13,9

Tabell 23: Betygspoäng och examen SG/Södra Viken. Källa: innevarande år egen statistik, övriga år Siris. Flickor och pojkar samtliga år egen statistik.

SG/Broby	Industri tekniska programmet			Naturvetenskapsprogrammet			Samhällsvetenskapsprogrammet		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Andel med examen per program, procent									
Flickor	100	100	100	66,7	100	100	83,3	75,0	100
Pojkar	81,8	100	77	100	85,7	100	50,0	83,3	100
Alla	84,6	100	92,9	88,9	90,9*	100*	66,7	78,6*	100
Riket (alla)	iu	88,8	88,4	iu	92,7	93,1	iu	90,9	90,7
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen									
Flickor	13,0	13,8	15,4	15,1	15,0	16,2	16,7	14,0	16,5
Pojkar	13,2	13,2	13,8	14,9	15,8	19,2	13,9	12,0	16,0
Alla	13,1	13,4	14,3	14,9	15,5*	17,1*	15,6	13,1*	16,4
Riket (alla)		13,2	13,4		16,4	16,5		14,9	15,0
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen eller studiebevis									
Flickor	13,0	13,8	iu	12,7	15,0	16,2	15,4	13,0	16,5
Pojkar	12,2	13,0	10,2	14,9	16,1	19,2	11,0	10,6	16,0
Alla	12,3	13,4	14,1	14,2	15,7*	17,1*	13,2	12,0*	16,4
Riket (alla)		12,9	13,0		15,9	16,0		14,5	14,5

Tabell 24: Betygspoäng och examen SG/Broby. Källa: innevarande år egen statistik övriga år Siris. Flickor och pojkar samtliga år egen statistik. Värderna markerade med * egen statistik.

Nationella prov SG/Södra Viken

Genomsnittlig provbetygspoäng fordons- och transportprogrammet	2025	2024	2023
Matematik 1A			
Flickor	7,9	10,5	iu
Pojkar	9,5	12,2	iu
Alla	9,5	11,9	8,7
Svenska 1			
Flickor	11,0	13,1	iu
Pojkar	8,8	10,8	iu
Alla	9,5	11,6	12,3
Engelska 5			
Flickor	12,2	13,5	iu
Pojkar	13,2	12,7	iu
Alla	12,9	13,0	12,9

Tabell 25: Nationella prov SG/Södra Viken. Källa: innevarande år samt pojkar och flickor alla år egen statistik övriga år Siris.

Genomsnittlig provbetygspoäng naturbruksprogrammet	2025	2024	2023
Matematik 1A			
Flickor		10,0	iu
Pojkar	10,5	11,4	iu
Alla	10,5	11,3	8,3
Svenska 1			
Flickor		15,0	iu
Pojkar	13,2	11,8	iu
Alla	13,2	11,9	12,6
Engelska 5			
Flickor		17,5	iu
Pojkar	12,6	11,8	iu
Alla	12,6	12,0	10,2

Tabell 26: Nationella prov SG/Södra Viken. Källa: innevarande år samt pojkar och flickor alla år egen statistik övriga år Siris.

SG/Broby

Genomsnittlig provbetygspoäng industritekniska programmet	2025	2024	2023
Matematik 1A			
Flickor	3,3	12,5	iu
Pojkar	6,8	7,8	iu
Alla	6,1	8,2	5,0*
Svenska 1			
Flickor	10,8	13,8	iu
Pojkar	5,0	8,2	iu
Alla	6,5	9,9	8,8
Engelska 5			
Flickor	17,5	13,8	iu
Pojkar	15,0	12,5	iu
Alla	15,7	12,9	12,1

Tabell 27: Nationella prov SG/Broby. Källa: innevarande år samt pojkar och flickor alla år egen statistik övriga år Siris.
Värden markerade med * egen statistik.

Genomsnittlig provbetygspoäng samhällsvetenskapsprogrammet	2025	2024	2023
Matematik 2B			
Flickor	5,0	12,1	iu
Pojkar	0,0	3,1	iu
Alla	2,0	8,3	6,9*
Svenska 3			
Flickor	14,0	13,5	iu
Pojkar	5,0	13,1	iu
Alla	11,4	12,9	15,9
Engelska 6			
Flickor	15,8	16,5	iu
Pojkar	10,6	14,6	iu
Alla	12,9	14,8	12,8

Tabell 28: Nationella prov SG/Broby. Källa: innevarande år samt pojkar och flickor alla år egen statistik övriga år Siris. Värden markerade med * egen statistik.

Genomsnittlig provbetygspoäng naturvetenskapsprogrammet	2025	2024	2023
Matematik 4			
Flickor	iu	5,8	iu
Pojkar	iu	15	iu
Alla	iu	11,7*	12,5*
Svenska 3			
Flickor	17,5	16,9	iu
Pojkar	10,5	14,5	iu
Alla	11,7	15,7	18,6
Engelska 6			
Flickor		10,8	iu
Pojkar	16,3	15,4	iu
Alla	16,3	13,9	15,6

Tabell 29: Nationella prov SG/Broby. Källa: innevarande år samt pojkar och flickor alla år egen statistik övriga år Siris. Värden markerade med * egen statistik.



Analys

Elevantalet per program på SG/Broby är lågt vilket gör att statistiken ibland blir missvisande och att man inte kan dra alltför långtgående slutsatser av den.

Det finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat på kommunens skolor och på de olika programmen. Andelen pojkar på skolorna var 74 procent. En förklaring till den höga andelen pojkar är att våra yrkesförberedande program av tradition är mer attraktiva för pojkar. Transportfackens yrkes- och arbetsmiljönämnd (TYA) har länge verkat för att främja kvinnors möjligheter och förutsättningar till arbete i tung yrkestrafik, vilket har bidragit till en jämnare könsfördelning, idag är det 38 procent flickor på fordons- och transportprogrammet. Även inom skogsnäringen arbetar facken för att fler kvinnor ska utbilda sig och få jobb, men där har effekten ännu inte syns.

Skolenkäten visar att pojkarna i högre grad upplever sig stimulerade och att de förstår vad de ska lära sig och generellt sett är också pojkarna nöjdare med skolan. I genomsnitt är våra gymnasieelever nöjdare jämfört med riket på skolenkäten som helhet. Skolan har under ett flertal år systematiskt arbetat med trygghet och trivsel.

En framgångsfaktor för SG/Södra Viken är det riktade utvecklingsarbetet gällande demokratiuppdraget med hågkomstresor till Voksenåsen i Norge och deras informationsuppdrag om Förintelsen och 22 juli-attentatet. Arbetet har pågått under hela läsåret och inkluderats i flera ämnen, eleverna har även föreläst om Förintelsen för högstadielever.

SG/Södra Viken har framgångsrikt arbetat för att öka närvaron, framför allt när det gäller

flickors närvaro som under läsåret 2023/2024 ökat från 85 till 91,7 procent. En faktor är att mentorer uppmärksammar, kontaktar eleven eller dess vårdnadshavare direkt vid frånvaro och visar skolans intresse av elevens mående. Dessutom har utökningen av kuratorstjänsten medfört snabbare kontakt med den enskilda eleven. Under 2024 ligger närvaron på 92 procent. Skolan eftersträvar samma målbild som arbetslivet på närvaro och då finns fortfarande en bit kvar.

Arbete med att öka närvaron på SG Broby har påbörjats och behöver fortsätta och intensifieras, frånvaron är alltför stor och har under året ökat. De framgångsfaktorer som man har identifierat på SG/Södra Viken kan delvis tillämpas.

Samarbetet med yrkesbranscherna är betydelsefullt. Arbetet med att vidareutveckla arbetsplatsförlagt lärande (APL) på yrkesprogram har varit en framgångsfaktor. Båda skolorna har ett nära samarbete med respektive bransch, vilket gynnar elevernas möjligheter till både APL och arbete efter examen.

Båda skolorna behöver ytterligare se över och förbättra stödet till elever i behov. Det handlar om hur resurser används effektivt, schemaläggs och hur stöttning används på ett mer strukturerat sätt.

Utvecklingsområden för ökad måloppfyllelse

- öka närvaro
- höja motivation, självförmåga, uthållighet
- förståelse och kunskap om psykisk ohälsa hos elever
- öka kulturella inslag

Anpassad gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola är avsedd för elever 16–20 år som inte bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning eller en förvärvad hjärnskada. Skolan är frivillig, fyraårig och har som mål att ge eleverna en utbildning som är anpassad efter deras individuella förutsättningar och behov. Anpassade gymnasieskolan består av nationella program och individuella program.

I Sunne erbjuds två nationella program: fordonsvård och godshantering (FG) samt skog, mark och djur (SMD). Eleverna kommer från hela regionen. Läsåret 2024/2025 tillhörde 15 elever anpassad gymnasieskola.

Utbildningen är samlokaliserad och verksamhetsintegrerad med SG/Södra Viken. Lokaler och utrustning är gemensamma för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan, vilket ger goda förutsättningar för samhörighet och samarbete. Liksom gymnasieeleverna utför eleverna i anpassad gymnasieskola arbetsuppdrag ute i samhället. Det kan gälla såväl privat som kommunal verksamhet.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
• Eleverna ska uppleva att de är delaktiga i planeringen av undervisningen samt värdegrundsarbetet genom exempelvis framtagande av skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling. • Eleverna ska uppleva hög kvalitet i utbildningen utifrån såväl lärande som personlig utveckling samt trygghet och studiero. • Undervisningen ska vara upplagd så att elever som – i något/några ämnen – kan nå betyg inom ramen för gymnasieskolan, har möjlighet att göra det.	• Utvärderingar • Individuell utvecklingsplan • Utvecklingssamtal
Upplevd kvalitet	
• Eleverna får hjälp i skolarbetet. • Eleverna känner sig delaktiga i sin utbildning. • Eleverna har studiero på lektionerna. • Eleverna känner sig trygga. • Vuxna reagerar om någon elev far illa.	• Utvärderingar • Individuell utvecklingsplan • Utvecklingssamtal

Resultat och måluppfyllelse

Eleverna visar goda studieresultat med höga betygssnitt.

Analys

Eleverna på anpassade gymnasieskolan har överlag hög skolnärvaro vilket är gynnsamt för goda studieresultat. Dock finns det elever med hög frånvaro och där har skolan haft svårt att få eleverna motiverade till skola.

Enligt läroplanen för den anpassade gymnasieskolans nationella yrkesprogram ingår 22 veckor APL (arbetsplatsförlagt lärande) som ska ge eleverna möjlighet att få erfarenhet och förberedelse för arbetslivets förutsättningar. För eleverna kan det till exempel vara att få förståelse för hur det är att ingå i ett arbetslag, förhålla sig till lagar och förordningar och att det kan ta tid att utvecklas och få mer yrkeskunskaper inom programmålen.

På den anpassade gymnasieskolans sista år ligger stort fokus på elevens övergång till en samsättning efter skolan. Under läsåret 2024/2025 har eleverna i år 4 utvecklat en yrkesidentitet och även fått möjlighet att vara en del av APL-platsens yrkesgemenskap. Ett samarbete mellan SG/Södra Viken, Arbetsförmedlingen och APL-värdar har

gett goda förutsättningar att anpassa APL-platsen utifrån elevernas behov. Syftet har varit att eleven ska arbeta alltmer självständigt och samtidigt ta hjälp och stöd av sina arbetskamrater.

I arbetet med SG/Södra Vikens bildningsuppdrag och elevernas livslånga lärande har olika studiebesök genomförts. Eleverna har bland annat träffat studie- och yrkesvägledaren på lärcenter som informerat om möjligheterna till att studera vidare efter avslutade gymnasiestudier eller längre fram i livet.

Andra delar som är centrala i elevernas planering inför vuxenlivet är ge information kring olika boendeformer med eventuella stödinsatser från LSS, vuxenhabiliteringen och psykiatrin och som kan bidra till att de i så hög omfattning som möjligt kan vara självständiga.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Fortsatt arbete med skolnärvaro.
- Öka kunskapen om psykisk ohälsa hos unga.
- Fortsätta arbeta med elevernas självförmåga och uthållighet.
- Kombinera yrkesrelaterade studiebesök med kulturella inslag.



Vuxenutbildningen

Utbildningen inom den kommunala vuxenutbildningen bedrivs på kommunens lärcenter och omfattar grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare (sfi) samt anpassad utbildning för vuxna.

Vuxenutbildningen har bedrivits fortlöpande hela året, med såväl närstudier som distansstudier.

I enstaka kurser eller yrkesprogram har i huvudsak externa utbildningsanordnare använts.

Nyckeltal

Vuxenutbildning	2024	2023	2022
Antal elever i kommunal grundläggande vuxenutbildning	44	64	40
Gymnasial vuxenutbildning	2024	2023	2022
Antal elever i kommunal gymnasial vuxenutbildning	232	225	229
Antal elever som läser yrkesinriktningar*	iu	40**	49
Anpassad utbildning	2024	2023	2022
Antal elever i anpassad utbildning	7**	5	5
Sfi	2024	2023	2022
Antal elever i sfi-utbildning	125	125	129

Tabell 30: Nyckeltal vuxenutbildningen Källa: Kolada.

*Yrkesämnena i kombination med grundläggande eller gymnasiala kurser.

**Egen statistik.

Nyckeltalen ovan visar att antalet elever i grundläggande vuxenutbildning minskat mellan 2023 och 2024, medan gymnasial vuxenutbildning är stadig över åren. Så även elever som läser yrkesinriktning och sfi samt anpassad utbildning för vuxna.

Totalt 51 elever slutförde en yrkesutbildning med godkänt resultat under 2024. Av dessa läste 12 kockutbildning, 18 trädgårds- och parkarbete, 2 till barnskötare, 4 till administratör, 6 till under-sköterska, 9 till elektriker.

När det gäller antalet elever på gymnasial och grundläggande nivå följs den officiella statistiken och egen statistik från Schoolsoft inte riktigt åt. En tolkning av det kan vara ett elevadministrationsbyte som under de senaste två åren varit under uppbyggnad för att också passa vuxenutbildningen. Rapporteringen till SCB har först de senaste året gått att exportera direkt från systemet.

MÅL	RESULTATINDIKATORER
Måluppfyllelse	
- Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. - Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.	- Andel elever som slutfört kurs (genomströmning) - Antal elever som slutför yrkesutbildning (yrkespaket) - Antal utbildningar anpassade efter det lokala näringslivet

Resultat och måluppfyllelse

Vuxenutbildningen ska göra det möjligt för eleverna att få arbete eller fortsätta studera. Den är även en viktig del i att förebygga arbetslöshet och minska risken för utanförskap.

Målgruppen är heterogen och de studerandes mål med utbildningen varierar. Därför ska den utgå från individens behov och förutsättningar, och kan variera både till längd och innehåll.

Studieresultat för vuxenutbildningen mäts utifrån andelen avslutade kurser med godkända betyg. En elev (person) räknas som flera kursdeltagare om han eller hon deltagit i mer än en kurs under mätperioden. I tabellen nedan redovisas genomströmningen för vuxenutbildningen.

Genomströmning

Vuxenutbildning	2024	2023	2022
Antal kursdeltagare som har avslutat eller avbrutit kurs, antal	1 154	910	1 132
Andel kursdeltagare som avslutat eller avbrutit kurs med godkända betyg på grundläggande och gymnasial nivå, procent	73	77	72
Riket	67	67	65
Andel kursdeltagare som har avslutat kurs på gymnasial nivå med godkänt betyg, procent	94	99	94
Riket	84	86	86
Andel kursdeltagare som har avbrutit kurs på gymnasial nivå, procent	21	21	22
Riket	19	20	22
Andel kursdeltagare i sfi som har avslutat kurs med godkänt betyg, procent	57	72	51
Riket	52	51	50
Andel kursdeltagare i sfi som har avbrutit kurs, procent	43	28	49
Riket	44	45	46

Tabell 31: Genomströmning. Källa: Kolada.

Antalet kursdeltagare som har avslutat eller avbrutit kurs är något fler än tidigare år. Andelen kursdeltagare i sfi som avslutat kurs med godkänt betyg ligger något lägre medan andelen kursdeltagare som avbrutit kurs ligger högre än tidigare år.

Analys

Sammantaget har det varit ett bra år med fungerande struktur och rutiner, trots budgetunderskott och de anpassningar som följde på det. Utbildningen har lyckats behålla elevfokus och kvalitetsmässigt har det inte blivit någon påtaglig försämring. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och så även det administrativa sys-

temet som nu är mer anpassat till vuxenutbildning. Verksamheten har varit målfokuserad och har uppnått de flesta uppsatta verksamhetsmålen där det primära har varit att öka antalet studerande på yrkesutbildningar och ett enat lärcenter. Antalet studerande på egna yrkesprogram från andra kommuner har ökat markant, vilket kan tolkas som att Sunne kommun hittat rätt nisch och att marknadsföringen lyckats. Flytten av sfi-undervisning från Fryxellska området till lärcenter har gått planenligt och från hösten är all vuxenutbildning samlad på ett ställe. Utmaningen detta år och tidigare år är oförutsägbarheten gällande statsbidrag och antalet statsbidragsgivande

yrkesstuderande. Vuxenutbildningen i Värmland konkurrerar liksom övriga gymnasieskolor om samma elever.

Projektet *Yrkesväg* och praktisk sfi har varit lyckade och det ökade samarbetet med övriga av kommunens verksamheter har fördjupats. Det mest glädjande är att många sfi-elever går ut i arbete. Förhoppningsvis går det så småningom att påvisa att det har en positiv effekt på utbetalt försörjningsstöd. Det mjuka och den medmänskliga effekten ser vi redan i större upplevd integration, ökad anställningsbarhet och matchningsbarhet och inte minst upplevd bättre hälsa.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Fördjupa praktisk sfi och erfarenhetsbaserad pedagogik.
- Ytterligare en kombinationsutbildning.
- Samverka i högre grad med gymnasieskolan.

Komvux som anpassad utbildning för vuxna

I samverkan med de dagliga verksamheterna bedrivs uppsökande verksamhet för den aktuella målgruppen. De hade sina studier inom komvux som anpassad utbildning för vuxna på grund-

läggande nivå. Gruppen bestod av sju studerande under våren, inga på hösten.

Resultat och måluppfyllelse

De studerande hade individuellt anpassade läromedel och visade viss progression i lärandet. Verksamheten hade nära samarbete med LSS och daglig verksamhet.

Analys

Undervisning för vuxna elever med funktionsvariation belyser vikten av konkret undervisning som skapar sammanhang. Det är viktigt för eleverna att mötas och få utrymme för erfarenhetsutbyte.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

- Utveckla möjligheten till konkret och praktisk undervisning.
- Utveckla möjligheten att samarbeta med gymnasiet gällande organisation och utbildning.



Prioriterade utvecklings- och förbättringsområden 2025/2026

Kommunens ambition är att vara Värmlands bästa skolkommun 2026. För att nå det målet har flera utvecklingsområden identifierats utifrån kvalitetsanalyserna som verksamheterna gjort för läsåret 2024/2025.

Varje rektor konkretiserar i sina arbetsplaner hur arbetet ska organiseras och genomföras, vilka insatser och åtgärder som behöver göras för att förväntat resultat nås.

Gemensamma utvecklingsområden på övergripande nivå:

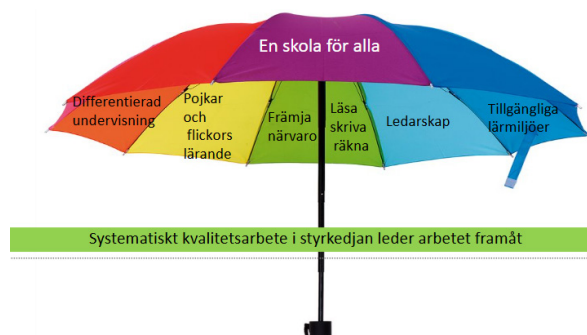
Begrepp som kommer att vara i fokus och diskuteras under läsåret på övergripande nivå i samband med kvalitetsdialoger.

Kunskapsutveckling

- Att det sker en progression i lärandet.
- Undervisning av hög kvalitet som bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i alla verksamheter.
- Läsa, skriva och räkna är prioriterade områden från förskola till vuxnas lärande i syfte att skapa självständiga, självförsörjande medborgare.

Tillgänglig lärmiljö

- Differentierat lärande där undervisningen möter elevernas behov och förutsättningar
- Pojkar och flickor behöver få rätt förutsättningar utifrån sina behov av stöd och stimulans så att differensen mellan pojkars och flickors resultat minskar. Då flickors resultat sjunker behöver även fokus på deras förutsättningar och behov analyseras och åtgärder sätts in.
- Trygghet och glädje är fundament för utveckling och lärande.
- Tidiga insatser i ålder och problemdebut ger goda möjligheter till positiv utveckling.



Ledarskap

- Relationellt förhållningssätt ska genomsyra samtliga verksamheter.
- Höga förväntningar på barn och elever och deras förmåga till kunskapsutveckling.
- Professionellt bemötande på alla nivåer.

Samverkan

- Röd tråd från förskola till vuxenutbildning.
- Kollegialt lärande ger goda effekter på skolutveckling och innebär att man delar erfarenheter, reflekterar över sin egen undervisning och utvecklar sin praktik i samverkan med kolleger.
- Andra aktörer (näringsliv, universitet, bibliotek, socialförvaltning med flera). För att utveckla och förbättra utbildning och undervisning behöver vi samverka med andra.
- Skola och hem och samarbetet däremellan är en viktig del för att barn och elever ska få bästa möjlighet att utvecklas och lära.

