

År 2026

Plan mot diskriminering och kränkande behand- ling, vuxenutbildningen, Sunne LärCenter



Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen mot diskriminering och kränkande behandling	4
1.1 Ansvarig för planen	4
2. Vår vision	4
3. Delaktighet	4
3.1 Elevernas delaktighet	4
3.2 Personalens delaktighet	4
4. Förankring av planen mot diskriminering och kränkande behandling	5
5. Utvärdering	5
5.1 Beskriv hur föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats	5
5.2 Delaktiga i utvärderingen av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
5.3 Resultat av utvärderingen av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
5.4 Beskriv hur årets plan mot kränkande behandling ska utvärderas	6
5.5 Ansvariga för att årets plan mot kränkande behandling utvärderas	6
6. Främjande insatser	6
6.1 Värdegrundsarbete i grupp	6
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	6
6.2 Kompetenshöjande insatser	7
6.2.1 Mål	7
6.2.2 Uppföljning	7
6.2.3 Insats	8
6.2.4 Ansvarig	8
7. Kartläggning	8
7.1 Kartläggningsmetoder	8
7.2 Områden som berörs i kartläggningen	8
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	8
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	8
8. Förebyggande åtgärder	8
8.1 Konfliktsituationer mellan elever/elevgrupper	9
8.2 Områden som berörs av åtgärden	9

8.3 Mål	9
8.4 Åtgärd	9
8.5 Motivera åtgärd	9
8.6 Ansvarig	9
9. Rutiner för akuta situationer	10
9.1 Policy	10
9.2 Rutiner för att tidigt agera vid trakasserier och kränkande behandling	10
9.3 Personal som elever kan vända sig till	10
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	10
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	11
9.6 Rutiner för uppföljning	12
10. Ansvarsförhållande	12

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Vuxenutbildningen, Sunne LärCenter, inklusive komvux som anpassad utbildning samt Svenska för invandrare, SFI.

1.1 Ansvarig för planen

Rektor Birgit Eriksson

2. Vår vision

Vuxenutbildningen i Sunne präglas av nyfikenhet, respekt och öppenhet samt av goda relationer såväl mellan elever, mellan lärare och elever, som inom kollegiet. Vi utgår i vårt arbete från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.

Vidare arbetar vi aktivt:

- för att skapa goda mellanmänniska relationer mellan alla som har skolan som sin arbetsplats.
- för att skapa en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero.
- för att främja likvärdig behandling.

Planen gäller för år: 2026

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

För att främja trygghet, delaktighet och lika behandling arbetar vi systematiskt med flera återkommande insatser under läsåret, bland annat genom följande:

- Elevenkät om bland annat trivsel trygghet i skolan, en gång per kalenderhalvår.
- Demokratisk delaktighet i klassråd och representation i elevråd.
- Alla undervisande lärare informerar och leder samtal om planen mot diskriminering och kränkande behandling med sina klasser i samband med utbildningsstart där regler, förväntningar och rutiner tydliggörs. Planen följs kontinuerligt upp i undervisningen genom teman och aktiviteter.

3.2 Personalens delaktighet

Personalen sammanträder i olika mötesformer där ämnet aktualiseras och är en prioriterad fråga. På fortbildningstillfällen tar skolledningen och personalen tillsammans fram rutiner och pedagogiska arbetsätt för att synliggöra värdegrundsfrågor i det undervisande arbetet gällande diskrimineringsgrunderna. Processen sker på följande arenor:

- Personalmöten / Arbetsgruppsmöten
- Arbetsplatsträffar, APT
- Studiedagar med fortbildning
- Pedagogiska utvecklingsmöten, PUM

4. Förankring av planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på flera platser:

- På vuxenutbildningens hemsida (sunne.se)
- På skolans personalteam
- Vid gemensam informationstavla i skolans lokaler
- Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd, samt i den dagliga verksamheten

5. Utvärdering

Utvärderingen ger en samlad bild av hur årets insatser har fungerat och visar i vilken utsträckning de planerade målen har uppnåtts, samtidigt som den identifierar områden som behöver vidare utveckling.

5.1 Beskriv hur föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan så har resultatet av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling analyserats. Resultatet har synliggjorts genom:

- Elevenkät
- Personalenkät
- Samtal
- Klassråd/elevråd
- Personalmöten

5.2 Delaktiga i utvärderingen av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

För att säkerställa ett systematiskt kvalitetsarbete kring trygghet och likabehandling har både personal och elever involveras i flera olika processer, bland annat:

- Diskussioner och kartläggning med all personal kring planen som helhet och specifika frågor som berört planen.
- Eleverna har varit delaktiga genom att besvara elevenkäten om bland annat trivsel och trygghet på skolan.
- Eleverna har varit delaktiga genom samtal om resultaten av enkäten som en del av undervisningen och på klassråd.

5.3 Resultat av utvärderingen av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

Sammanställningen av enkäten och andra observationer under året visar både styrkor i elevernas upplevelser av trygghet och områden där fortsatt utvecklingsarbete behövs, vilket framgår av följande punkter:

- **Elevenkäten (57 svar) visar att eleverna upplever lärarnas verksamheter som trygga.**

- 70 % känner sig mycket trygga
- 30 % känner sig ganska eller övervägande trygga

- **Inga otrygga platser uppges i enkäten.**

- **Elevernas trivsel är hög:**

- 61 % trivs mycket bra
- 39 % trivs ganska eller övervägande bra

- **Elevernas kännedom om vart de kan vända sig vid behov av stöd:**

- 39 % vet med säkerhet vem de ska kontakta
- 54 % är ganska säkra på vart de kan vända sig

Trots att enkätens resultat indikerar att lärarnas arbete med att förebygga kränkningar och skapa ett inkluderande arbetssätt gett tydliga positiva effekter, så visar observationer av konflikter och kränkingsärenden som uppstått under året på behov av fortsatt aktivt arbete. Det finns också ett behov av att öka svarsfrekvensen i kommande enkäter för att stärka resultatens reliabilitet.

5.4 Beskriv hur årets plan mot kränkande behandling ska utvärderas

Utvärdering sker bland annat i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen utvärderas av personal och elever i enlighet med punkterna under 5.2 "Delaktiga i utvärderingarna av föregående plan".

5.5 Ansvariga för att årets plan mot kränkande behandling utvärderas

Rector Birgit Eriksson, studie- och yrkesvägledare Caroline Dahlberg

6. Främjande insatser

De främjande insatserna syftar till att stärka en positiv, inkluderande och respektfull skolmiljö genom att lyfta fram och utveckla de faktorer som bidrar till trygghet, delaktighet och allas lika värde.

6.1 Värdegrundsarbete i grupp

Värdegrundsarbete i grupp innebär att eleverna tillsammans utforskar, diskuterar och tränar på gemensamma normer, värderingar och förhållningssätt som skapar trygghet, respekt och inkludering i skolmiljön men även på arbetsplatser och i övriga samhället.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Insatsen omfattar flera centrala områden som har direkt betydelse för elevernas trygghet, sociala utveckling och förmåga att fungera i såväl skolmiljö, arbetsliv som samhälle. Genom ett strukturerat värdegrundsarbete i grupp arbetar elever och personal tillsammans med att:

- **Förebygga och hantera kränkande behandling**

Genom gemensamma samtal, övningar och tydliga rutiner stärks elevernas förståelse för vad kränkningar innebär, hur de kan förebyggas och hur man som elev och vuxen agerar när de uppstår.

- **Utveckla strategier för konfliktlösning**
Elever tränas i att identifiera orsaker till konflikter, uttrycka sina behov och lösa problem på ett respektfullt och konstruktivt sätt. Fokus ligger på att skapa ett klimat där olikheter får finnas och där konflikter hanteras utan att eskalera.
- **Motverka diskriminering och öka förståelsen för likabehandling**
Arbetet omfattar reflektioner kring diskrimineringsgrunderna, normer och förväntningar. Eleverna ges verktyg för att upptäcka, ifrågasätta och agera mot diskriminerande beteenden och strukturer – både i skolan, på arbetsplatsen och i samhället.
- **Främja integration och social sammanhållning**
Genom gemensamma aktiviteter, samarbetsövningar och inkluderande arbetssätt stärks gruppens gemenskap. Eleverna utvecklar förståelse för olika bakgrunder, perspektiv och livserfarenheter, vilket bidrar till en mer inkluderande och trygg skolmiljö.

6.2 Kompetenshöjande insatser

Kompetenshöjande insatser syftar till att stärka personalens kunskap och handlingsförmåga i frågor som rör trygghet, likabehandling och professionellt bemötande, så att arbetet vilar på aktuella metoder och styrdokument.

6.2.1 Mål

Förutom att stärka personalens förmåga att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där alla möts med respekt och likabehandling i en trygg miljö är målet med de kompetenshöjande insatserna att:

- **Säkerställa ett professionellt och enhetligt arbetssätt** för att förebygga och hantera kränkningar
- **Bidra till elevernas utveckling som samhällsmedborgare**, med förståelse för demokrati, normer och ansvar
- **Förbereda eleverna för arbetslivet**, där social kompetens, samarbetsförmåga och respektfullt bemötande är centrala färdigheter

6.2.2 Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt genom:

- Elevenkäter
- Personalenkäter
- Samtal
- Klassråd/elevråd
- Personalmöten

6.2.3 Insats

Skolans lärare tillsammans med vår studie-och yrkesvägledare och/eller studiecoach möter eleverna i ett förebyggande och främjande arbete på gruppnivå såväl spontant som vid upplevda behov. Det är också implementerat som en del av undervisningen.

6.2.4 Ansvarig

All personal

7. Kartläggning

Kartläggningen ger en samlad bild av elevernas trygghet och trivsel samt identifierar områden där verksamheten behöver stärkas för att säkerställa en trygg och inkluderande skolmiljö.

7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs genom att alla elever på skolan genomför enkäten om bland annat trivsel och trygghet. Resultatet lyfts och diskuteras på personalmöten, på klassråd och elevråd.
- Kartläggning görs också genom statistik och analys av kränkingsärenden och eventuella konfliktsituationer.
- Genom elevrådet möjliggörs att eleverna kan vara delaktiga i det psykosocial arbetsmiljö-kartläggningen.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, mobbning, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, digitala kränkningar, hedersrelaterad problematik och övriga konfliktsituationer.

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Möjlighet och tid har funnits under lektion för att eleverna ska kunna besvara trygghetsenkäten. Eleverna har också fått möjlighet att göra sin röst hörd genom kartläggning genom klassråd och elevråd.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal har deltagit i att motivera elever att besvara elevenkäten och möjlighet har funnits att genomföra den på lektionstid. Genomgång och analys av elevenkätens senaste resultat har genomförts med all personal på personalmöte i början av 2026.

8. Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder är ett centralt led i skolans arbete för att skapa en trygg och inkluderande miljö där alla elever ges förutsättningar att må bra och utvecklas. Genom att arbeta proaktivt, stärka positiva normer och tidigt identifiera riskfaktorer kan verksamheten minska risken för kränkningar, konflikter och otrygghet. De förebyggande insatserna syftar därför till att bygga en stabil grund av gemensamma förhållningssätt, tydliga strukturer och goda relationer – både mellan elever och mellan elever och personal.

8.1 Konfliktsituationer mellan elever/elevgrupper

Konfliktsituationer mellan elever eller elevgrupper är en naturlig del av skolans sociala miljö, men de kräver ett medvetet och strukturerat arbete för att inte utvecklas till kränkningar eller långvariga motsättningar. När konflikter uppstår ska de hanteras skyndsamt, konsekvent och med fokus på att stärka relationer, förstå orsaker och skapa hållbara lösningar. Arbetet omfattar både att ge eleverna stöd i att uttrycka sina behov och känslor på ett respektfullt sätt samt att vägleda dem i att förstå andras perspektiv. Genom att arbeta lösningsfokuserat, neutralt och med tydliga rutiner kan skolan bidra till att återställa tryggheten i gruppen och samtidigt utveckla elevernas sociala kompetens och ansvarstagande.

8.2 Områden som berörs av åtgärden

Verbal/ickeverbal samt fysiskt kränkande behandling, kopplat till kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller heder.

8.3 Mål

Målet är att förebygga konflikter som kan uttrycka sig i till exempel verbala kränkningar, eller hot och skapa en ökad trygghet så att kollegiet uppfattar samt agerar då kränkningar uppfattas.

8.4 Åtgärd

- Alla undervisande lärare har strukturerad information om förväntningar, regler samt genomgång av planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innebörd i samband med studiestart.
- All personal arbetar relationsbyggande och trygghetsskapande i elevkontakter.
- Förebyggande och främjande aktiviteter implementerat i ordinarie undervisning.
- Alla personal får utbildning i reflexivt arbete för att kunna analysera, förstå och bemöta utmanande situationer mer professionellt i det dagliga arbetet.
- Arbeta vidare i personalgruppen med frågor om trygghetsskapande i elevgrupperna.
- Regelbundet och strukturerat följa upp kränkningsärenden samt annat som rör planen i samband med elevhälsofrämjande möten och eller pedagogiska utvecklingsmöten.

8.5 Motivera åtgärd

Med anledning av uppkomna situationer i olika elevgrupper som har lett till kränkningsärenden och upplevelse av otrygghet (även om det inte tas upp i enkäten) behöver skolan förstärka sitt trygghetsarbete genom riktade insatser, tydligare strukturer och ett enhetligt förhållningssätt i hela personalgruppen. Hela skolan måste arbeta tillsammans.

8.6 Ansvarig

Rektor ansvarar för att ta upp frågan på APT, och undervisande lärare ansvarar för att lyfta frågan på elevråd. Likaså är undervisande lärare ansvariga för att arbeta med värdegrundsfrågor på egna lektioner. Alla lärare ansvarar för att göra värdegrundsarbetet till en integrerad del av deras undervisning. Rektor och studie- och yrkesvägledare ansvarar för att genomföra ett kompetenshöjande, förebyggande och främjande arbete. All skolpersonal och alla elever ansvarar för att främja en god miljö i alla skolans lokaler.

9. Rutiner för akuta situationer

Rutinerna för akuta situationer säkerställer att skolan agerar snabbt, strukturerat och enhetligt för att omedelbart skydda elever och återställa tryggheten när allvarliga händelser uppstår.

9.1 Policy

Alla elever skall känna trygghet i skolan, samt få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Vi främjar demokratiska värderingar om människors lika värde, motverkar diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverkar alla former av kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt agera vid trakasserier och kränkande behandling

All personal inom skolan som får vetskap om ev. kränkning, trakasserier eller diskriminering har ett ansvar att agera. Utredning, bedömning, anmälan till huvudman, insatser och uppföljning samt dokumentation ska göras enligt gällande rutiner i kommunens digitala verktyg Draftit. Implementering och genomgång av dessa rutiner görs med all personal i samband med avsett arbetsplatsträff, APT. Värdegrundsarbetet är ett gemensamt ansvar för all skolans personal.

9.3 Personal som elever kan vända sig till

Elever vänder sig i första hand till undervisande lärare, alternativt studie- och yrkesvägledare eller rektor. Alla på skolan jobbar främjande, förebyggande utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal som ser, hör, eller på annat sätt får vetskap om en kränkning är ålagda att agera och reagera direkt vid misstanke om kränkande behandling genom att fullfölja denna rutin:

1. Markera mot kränkningen så som den uppfattats och skyndsamt rapportera till rektor via Draftit. Dokumentationen sker på ett sakligt och neutralt sätt (egna värderingar eller tyckanden utesluts). Länk till Draftit finns i Personal-Teamets "Filer" under "Tillbud och rapporter".
Ansvar: Den personal som hör talas om en eventuell kränkning.
2. Rektorn kan delegera utredningen av händelsen till ansvarig lärare eller studie- och yrkesvägledare.
Ansvar: Rektorn

Utredande personal samtalar med samtliga berörda elever. Börja med den utsatta eleven. Samtalen dokumenteras neutralt och sakligt i Draftit. Exempel på viktiga frågor att ställa:

- **Vad** har hänt?
- **Vilka** var inblandade och vem gjorde vad?
- **Var** har det skett?
- **När** har det skett?
- **Hur länge** har det pågått?
Ansvar: Utredande personal

Om utredningen visar att kränkning **inte** förekommit skickas ärendet vidare till huvudman för bedömning.

Om utredningen visar att en kränkning **har** förekommit tas den vidare genom att:

3. Utredande personal ger verbal information till berörda elever att kränkningar inte accepteras och omgående ska upphöra. Dokumenteras i Draftit samt återkopplas till ansvarig lärare. I samtalet med den utsatta eleven, understryks att vi på skolan kommer göra allt för att få stopp på kränkningen och fortsätta adressera problemet tills det upphört.

Ansvar: Utredande personal.

4. Uppföljning. Samtliga berörda elever får uppföljande samtal med utredande personal. Börja med den utsatta eleven. Dokumenteras i Draftit. Återkopplas till ansvarig lärare.

Ansvar: Utredande personal

4.a. Om uppföljningen visar att kränkningen upphört skickas ärendet vidare till huvudman för bedömning.

4.b. Om kränkningar fortsätter eller om kränkningen bedöms vara av mer omfattande karaktär av utredande personal och/eller rektor.

Ansvar: Utredande personal/och eller rektor

5. Rektor gör vidare bedömning och beslutar om eventuella ytterligare åtgärder vilket dokumenteras i Draftit.

Ansvar: Rektor

6. Uppföljning. Återkoppling till ansvarig lärare.

Ansvar: Rektor eller utredande personal

Om kränkningen fortsätter:

7. Rektorn ger muntlig och skriftlig varning till utsättande elev/-er samt återkopplar till ansvarig lärare.

Ansvar: Rektor

Om kränkningen fortsätter:

8. Utsättande elever stängs av från skolan. Beslutet återkopplas till ansvarig lärare av rektor.

Ansvar: Rektor

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt genom att skyndsamt rapportera till rektor via Draftit. Dokumentationen sker på ett sakligt och neutralt sätt, egna värderingar eller tyckanden utesluts.
- Länk till Draftit finns i Personal-Teamets "Filer" under "Tillbud och rapporter".

Ansvar: Den personal som hör talas om en eventuell kränkning.

- Då anmälan mottagits i Draftit ansvarar rektor för att, själv eller genom att delegera uppgiften till någon annan, tillse att ärendet utreds och adresseras samt för att erforderliga kontakter tas berörda.

9.6 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så utses en personal, oftast rektor eller studie- och yrkesvägledare, till att ansvara för att kränkningarna följs upp. Vid behov sker fortlöpande uppföljning. Uppföljningarna dokumenteras i Draftit.

Dokumentationen sparas och arkiveras i kommunens system för kränkningsärenden, Draftit.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering görs känd och kan följas av all personal. All personal ansvarar för att följa planen mot kränkande behandling och diskriminering. Rektor kan delegera utredningsansvaret till studie- och yrkesvägledare eller ansvarig lärare.