



Kvalitets- rapport

Lärande och utbildning, läsåret 2023/2024

Innehåll

Sammanfattning	4
Inledning	5
Organisation	6
Systematiskt kvalitetsarbete	7
Omvärld och påverkan	8
Uppföljning av identifierade utvecklings- och förbättringsområden läsåret 2023/2024	10
Resultat, analys och utvecklingsområden	
Förskola	11
Resultat och måluppfyllelse	12
Analys	13
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	14
Förskoleklass	15
Resultat och måluppfyllelse	16
Analys	16
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	16
Grundskola	17
Resultat och måluppfyllelse	18
Analys	22
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	24
Anpassad grundskola	25
Resultat och måluppfyllelse	25
Analys	26
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	26
Fritidshem	27
Resultat och måluppfyllelse	28
Analys	29
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	29
Gymnasieskola	30
Resultat och måluppfyllelse	31
Nationella prov	33
Analys	36
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	36
Anpassad gymnasieskola	37
Resultat och måluppfyllelse	38
Analys	38
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	39
Vuxenutbildningen	40
Resultat och måluppfyllelse	41
Analys	42
Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse	42
Komvux som särskild utbildning för vuxna	42
Prioriterade utvecklings- och förbättringsområden 2024/2025	43

Sammanfattning

Kvalitetsrapporten visar att det finns flera områden som kan utvecklas vidare för att utbildningen ska fullgöra uppdraget på bästa sätt samt nå den politiska målsättningen Värmlands bästa skolkommun. I det systematiska kvalitetsarbetet framgår att det behövs tydligare fokus på vad som påverkar resultaten och vilka effekter insatser får. Kommunens ambitioner för Lärande och utbildning är höga och sättet att öka kvaliteten i verksamhet och undervisning bygger på ett systematiskt kvalitetsarbete.

Tydligt är att tidiga insatser vad gäller att läsa, skriva och räkna är av allra största vikt. Vidare ser vi att skillnader mellan pojkars och flickors resultat är orimligt stora och att vi som huvudman behöver arbeta systematiskt och riktat med detta. Måluppfyllelsen i grundskolan och gymnasieskolan grundläggs i förskolan och under de tidiga skolåren. Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat ska minska. Det systematiska arbetet med språkutveckling i förskolan måste fortsätta, liksom läsinläringen i de tidiga skolåren. Stödinsatser ska utvärderas för att man ska kunna se om stödet får önskade effekter.

Vi kan konstatera att behörigheten till gymnasiet är i paritet med föregående år. Rektors pedagogiska ledarskap och lärares ledarskap i klassrummet är ytterst betydelsefulla för att utbildningen ska utvecklas. Fokus under kommande läsår är att utveckla undervisningen i alla kommunens skolformer med syfte att öka måluppfyllelse och resultat. För att göra detta kommer vi att arbeta med gemensamma strategier i respektive skolform.

Meritvärdena i årskurs 9 har ökat marginellt och behöver fortsätta att öka och stabiliseras på en hög nivå. Andelen behöriga till nationella gymnasieprogram ska öka till minst i nivå med riket.



Utifrån skolenkäterna ser vi att arbetet med normer och värden behöver fördjupas, så att pojkar och flickor får lika villkor för sitt lärande. Vidare säger resultaten att skillnaderna mellan elevernas och lärarnas upplevelser av verksamheten är stora, något som behöver analyseras och arbetas med.

De viktigaste förutsättningarna för att barn och elever ska lära och utvecklas samt uppleva sig trygga uppkommer i det dagliga samspelet med personalen hela skoldagen. Grunden i detta är att främja skolnärvaro och verklig delaktighet för eleverna.

Inledning

Sunne kommun arbetar efter ambitionen att vara Värmlands bästa skolkommun 2026.

Utbildningens uppgift är att ge de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling. I denna kvalitetsrapport utgår vi från måloppfyllelse, trygghet och trivsel genom att analysera årets resultat och jämföra dem med föregående års för att se progression och utveckling.

De nationella målen är formulerade i de nationella styrdokumenterna. Ett av de främsta målen är att verksamheten ska ge förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt det är möjligt enligt utbildningens mål. Detta stämmer väl överens med ambitionen Värmlands bästa skolkommun. I syfte att nå målen har gemensamma fokusområden för hela utbildningsverksamheten tagits fram. Verksamhetens tre kvalitetsområden – kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap – är tätt sammanlänkade med kommunens fyra prioriterade områden: Livslångt

lärande, Livskvalitet, Hållbar kommun och Näringsliv och arbete. De gemensamma områdena ska leda till infrastruktur som ligger till grund för ledning och styrning på alla nivåer i verksamheten samt förväntas leda till ökad möjlighet för alla barns och elevers utveckling, lärande och bildning i alla förskolor och skolor samt till kommunens utveckling i stort.

Föreliggande rapport handlar om utbildningen i våra kommunala verksamheter, från förskola till och med vuxenstudier. Den redovisar resultat, analyser av dessa och hur de gemensamma verksamhetsmålen och skolformernas prioriterade mål och resultat behöver utvecklas.

Kvalitetsrapporten följer kravet på dokumentation som anges i skollagen (2010:800) 4 kap. 6 §. Enligt 4 kap. 3 § ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.



Organisation

Utbildningen är samlad i verksamheten Lärande och utbildning. Kommunen har tolv förskolor, åtta grundskolor och två gymnasieskolor. Förskolorna är indelade i tre rektorsområden, grundskolorna

i tre och gymnasieskolorna i två. Nedanstående tabell redovisar antalet barn och elever i förskola, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola.

Verksamhet	Antal barn och elever 15 oktober 2023
Antal barn i egen kommunal förskola	575
Antal barn i fristående eller annan kommuns förskola	49
Antal elever i förskoleklass i egen kommunal verksamhet	129
Antal elever i förskoleklass i fristående eller annan kommuns verksamhet	15
Antal elever i egen kommunal grundskola	1159
Antal elever i fristående grundskola i kommunen	77
Antal elever i annan kommuns grundskola	40
Antal elever i egen kommunal anpassad grundskola	23
Antal elever i egen kommunal fritidshemsverksamhet	521
Antal elever i fristående eller annan kommuns fritidshemsverksamhet	52

Tabell 1: Nyckeltal förskola och grundskola.

Källa: Egen statistik.

Kommunen har två gymnasieskolor som tillsammans erbjuder fem nationella program och de olika introduktionsprogrammen. Inom den anpassade gymnasieskolan erbjuds två nationella program.

Läsåret 2023/2024 studerade 60 procent av kommunens gymnasieelever i fristående eller någon annan kommuns gymnasieskolor. I kommunens egna gymnasieskolor studerade 242 elever från andra kommuner.

Verksamhet	Antal elever 15 oktober 2023
Antal elever i gymnasieskola, folkbokförda i Sunne kommun	411
varav i fristående eller annan kommuns gymnasieskola	249
Antal elever i egen gymnasieskola	404
varav från annan kommun	242
Antal elever i egen kommunal anpassad gymnasieskola	15
varav från annan kommun	10
Antal elever i annan kommuns anpassade gymnasieskola	9

Tabell 2: Nyckeltal gymnasieskola.

Källa: Kolada och egen statistik.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet styrs och följs upp genom en kvalitetsarbetscykel på årsbasis för respektive verksamhet. Verksamheternas årshjul följer bildningsutskottets. Det underlättar planering och visualiserar sambandet mellan planering och uppföljning. Nationella och verksamhetsvisa mål följs upp kontinuerligt, liksom nyckeltal och aktiviteter. I slutet av läsåret genererar uppföljningen verksamhetens kvalitetsrapport.

Underlaget på huvudmannanivå utgörs av analyser och resultat av läsårets verksamhetsmål och utvecklingsområden. Verksamhetsplaneringen görs i ett första steg av skolchef. Därefter kompletterar varje rektor med sina arbetsplaner för respektive enhet. I arbetsplanen beskriver rektor hur varje enhet ska arbeta för att uppnå prioriterade och nationella mål. Här finns konkreta förbättrings- och utvecklingsområden för varje läsår.

Arbetsplanen är en bärande del i det systematiska kvalitetsarbetet och ska prägla hela skolans arbete. Resultaten följs upp genom analys av

dokumentation, sammanställning av barnintervjuer, kvalitetsdialoger och rektorernas kvalitetsanalyser.

Beprovad erfarenhet och aktuell forskning visar att god undervisning förutsätter tillgänglig lärmiljö, där bemötande och förståelse av lärandet är av yttersta vikt. Genom systematiskt kvalitetsarbete med höga förväntningar på både barn, elever och personal förväntas måluppfyllelsen öka.

För att utbildningarna ska hålla hög kvalitet krävs samsyn runt målen, om processerna för att nå dem och om analyserna som ska ligga till grund för förbättring. Utbildningen har tidigare genomfört generella insatser – exempelvis språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) – som gett effekter på elevernas resultat. Det finns dock skillnader mellan resultaten och även resultat som inte förbättrats. Insatserna behöver vara riktade till områden, elevgrupper och/eller enheter där behoven finns.



Omvärld och påverkan

Skola och förskola är centrala delar av samhället och samhällsutvecklingen påverkar verksamheternas förutsättningar att genomföra sina uppdrag. Förutsättningarna för att bedriva utbildning förändrades på ett genomgripande sätt i och med covid-19-pandemin. Krig i vårt närområde förändrade säkerhetsläget i Sverige och innebar nya utmaningar för våra verksamheter med nya grupper nyanlända barn och elever. Sveriges ekonomiska utveckling med inflation och lågkonjunktur påverkar på olika sätt kommunens ekonomi och utbildningsverksamheterna. När födelsetalen dessutom minskar står vi inför stora utmaningar dels i att anpassa verksamheterna till färre barn och elever, dels när det gäller våra möjligheter att klara kompetensförsörjningen. Det kan bli en utmaning att bevara alla enheter på grund av sviktande barn- och elevunderlag och låg bemanning.

Verksamheten påverkas mycket av olika statsbidrag som kommunerna kan söka. Störst

inverkan har det som heter Kunskapsbidraget. Det baseras på ett socioekonomiskt index och elevantal hos huvudmannen och får användas efter behov. Modellen för indexet baseras på vårdnadshavarnas utbildningsnivå och inkomst, året när eleven invandrade till Sverige, elevens kön, ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare, om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavarna, antal syskon som är folkbokförda i hemmet och socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd. För stabilitetens skull används genomsnittet av elevantalet de tre föregående åren.

Skollagen anger att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov och att strävan ska vara att uppväga skilda förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Flera studier visar att familjebakgrunden har betydelse för elevernas studieresultat, vilket även syns i tabellen på nästa sida.



Föräldrars utbildningsnivå 2023	Kommunen				Riket			
	Andel elever	Andel som uppnått betygskriterierna i alla ämnen	Andel behöriga till yrkesprogram	Meritvärde	Andel elever	Andel som uppnått betygskriterierna i alla ämnen	Andel behöriga till yrkesprogram	Meritvärde
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	36,6	62,2	75,6	204,0	36,7	58,6	75,6	197,7
Eftergymnasial utbildning	63,4	78,2	89,7	238,9	63,3	83,2	92,3	248,6

Tabell 3. Måluppfyllelse årskurs 9 uppdelat på föräldrars utbildningsnivå.

Källa: Siris. Rikets samtliga huvudmän.

Sunne har något större socioekonomiska skillnader än kommuner med liknande förutsättningar. Det kompensatoriska uppdraget är därmed av stor vikt. Statistiken beräknas på relativt få, varför enstaka elevers måluppfyllelse kan ge stort utslag. Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) räknar ut ett förväntat värde, det vill säga de resultat kommunen kan förvänta sig med hänsyn till de socio-

ekonomiska förutsättningarna. För år 2023 låg det förväntade meritvärdet 4,6 poäng högre än det uppnådda, 226,5 respektive 221,9.

Att gå ut grundskolan med svaga studieresultat innebär en ökad risk att inte klara gymnasiestudierna. En fullföljd gymnasieutbildning är avgörande för att en person ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden och i samhället.

	2024			2023		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Behörighet till gymnasiet (yrkesprogram), procent	83,8	81,5	82,7	81,4	84,5	82,8
Nått betygskriterierna i alla ämnen, procent	77,9	66,2	72,2	70,0	72,4	71,1
Meritvärde	235,8	207,9	222,1	237,1	203,0	221,9

Tabell 4: Behörighet till gymnasiet (yrkesprogram), meritvärde.

Källa: Kolada. Innevarande år=egen statistik.

Av tabellen ovan framgår att pojkars och flickors resultat skiljer sig på liknande sätt som resultaten utifrån föräldrars utbildningsnivå. Således finns utmaningar inom utbildningen både vad gäller kön och socioekonomisk bakgrund. Målet för kvalitetsarbetet är att styra förbättringar till de faktorer som är påverkansbara, som att utveckla undervisningen och att anpassa organisationen utifrån skolans kompensatoriska uppdrag.



Uppföljning av identifierade utvecklings- och förbättringsområden läsåret 2023/2024

För att öka måluppfyllelsen identifierades förbättringsområden inför läsåret 2023/2024.

Utvecklingsarbetet har gett visst resultat och det systematiska arbetet utvecklas vidare genom en tydligare uppföljning, analys och dokumentation. Huvudmannens och enheternas kontinuerliga uppföljning och analys av insatser, resursfördelning och åtgärder i förhållande till resultaten har utvecklats och förbättrats.

Inom förskolan och fritidshemmet har arbetet med målstyrda processer och kvalitetsindikatorer fortsatt för att identifiera framgångsfaktorer för verksamhetens utveckling och barnens lärande. Vad gäller fritidshemmet har detta arbete pågått och behöver intensifieras kommande år.

De huvudsakliga utvecklingsområdena inom hela grundskolan var den tidiga läsutvecklingen

i F-3 samt utveckling av differentierad undervisning. Detta arbete har lett till viss påverkan på undervisningen, men man kan se skillnader i hur stor påverkan arbetet har gett mellan olika skolor.

Det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet har stärkts och arbetet med att främja skolnärvaro har utvecklats, särskilt vad gäller uppföljning, både på skol- och individnivå.

På gymnasieskolorna har samarbetet mellan studievägledarna och branscherna fortsatt för att bryta de könstraditionella valen. Detta är ett arbete som behöver fortsätta.

Behovet att utveckla gymnasieprogrammen ser olika ut och ett arbete kring detta fortsätter därför inom ramen för den betygsreform gymnasieskolan står inför och det arbete som pågår kring dimensionering.



Förskola

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt lägga grunden för ett livslångt lärande. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Miljön

präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och mellan förskola och förskoleklass/grundskola.

Nyckeltal

Förskola, läsåret	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Antal inskrivna barn i förskola, kommunal regi	575	597	608
Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, procent	72	70	78
Riket	44	44	44
Antal inskrivna barn per årsarbetare, kommunal regi	5,6	5,6	5,9
Riket	5,1	5,1	5,1
Antal barn per lärare med förskollärlärolegitimation, kommunal regi	7,8	8,0	7,5
Riket	11,5	11,6	11,7
Antal inskrivna barn per barngrupp	15,1	16,1	16,4
Riket	15,5	15,5	14,7
Antal barn per barngrupp 1-3 år	11	13	14
Riket	13	13	12
Antal barn per barngrupp 4-5 år	19,5	18,7	20,8
Riket	16,8	16,8	15,2
Kostnad kommunal förskola, kr per inskrivet barn	168 157	160 344	149 472
Riket	184 040	171 897	165 511

Tabell 5: Nyckeltal förskola.

Källa: Kolada.

I Sunne kommun finns tolv förskolor indelade i tre rektorsområden. Förskolornas storlek varierar där den minsta har en barngrupp med fjorton barn och den största har åtta barngrupper med i genomsnitt tretton barn per grupp. Sunne har fortsatt en hög andel heltidsanställda med förskollärlärolegitimation, vilket visar sig i barn per legitimerad förskollärläro jämfört med riket. Antal barn per barngrupp har minskat, särskilt vad gäller de yngsta barnen där Sunne nu ligger lägre än riket.

Barngrupperna för de äldre barnen är dock fortsatt relativt stora. Kostnaderna är lägre än i riket.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från analys av resultat och måluppfyllelse, nyckeltal, föräldrars och förskollärares omdömen samt utvecklingsområden. Omsorg, lek och lärande präglar undervisningen i förskolan. I reflektionsunderlag, utvärderingar och i den lokala arbetsplanen följs verksamhetens förmåga att skapa förutsättningar för barnens lärande och utveckling.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Målpåfyllelse	
<p>Sunne ska vara Värmlands bästa skolkommun senast 2026 genom att</p> <ul style="list-style-type: none"> • påvisa progression i barns lärande och utveckling samt lägga grunden för fortsatt lärande • stärka barns språkutveckling • stärka lekens roll i undervisningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnens progression och utveckling dokumenteras i barnlogg och används för fortsatt undervisning • Personalen använder språkplanen i planeringen av undervisningen • Leken används som mål och medel i undervisningen
Upplevd kvalitet	
<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen i förskolan ska väcka alla barns lust att lära, intresse och nyfikenhet. • Undervisningen i förskolan ska tydligt utgå från läroplanens mål. • Kränkande behandling ska inte förekomma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enkät till vårdnadshavare • Personalenkät • Uppföljning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läroplanen anger vad förskolan ska uppnå och sträva efter. Pedagogerna utformar undervisningen efter barngruppens behov och intressen. Resultat och målpåfyllelse visar i vilken omfattning undervisningen lett till lärande och utveckling.

Resultat och målpåfyllelse

Förskolan har under året utvecklat barnloggen för dokumentation av barnets utveckling och progression, vilket gör att det enskilda barnets progression synliggörs. I den pedagogiska planeringen och reflektionsprotokoll synliggörs gruppens lärande och utveckling samt vad verksamheten behöver utveckla för att stärka lärandet.

Lekens roll i förskolan har stärkts genom kompetensutveckling om lekens betydelse för barnens kunskapsutveckling. De flesta förskolor arbetar med lekgrupper, vilket möjliggör deltagande och lärande utifrån KASAM, känsla av meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet. I och med leken som motivation och en gemensam lekidé tydliggörs möjliga roller, miljöer och scenarier samtidigt som det avgränsar för att skapa goda och tillitsfulla relationer. Genom lekens utforskande experiment har barnen undersökt och tagit reda på hur det blir åska, blixlar, regn och andra fenomen. Barnen lär exempelvis genom att de drar paralleller mellan varm och kall luft och färgerna på vattenkranar. Barnen använder sina kunskaper om olika fenomen i olika situationer, både lärarledda och spontana. De visar kunskaperna praktiskt i problemlösning och i hur de berättar för pedagogerna, för varandra och i hemmet om vad de gör och hur saker fungerar. Genom att de aktivt arbetade med ålders- och genusperspektiv i lekgrupperna såg pedagogerna en

positiv utveckling, där barn som varit på gränsen till exkluderade nu var mer möjliga som lekkamrater. Barngruppen blev även mindre hierarkisk än tidigare och barnen utvecklar sin förmåga till samspel med andra.

Genom olika karaktärer från böcker arbetar förskolorna med olika teman kopplade till läroplanen. Karaktärerna i temat skapar engagemang och nyfikenhet bland barnen. Barnen lär om vardagen, natur och miljö och får nya ord och begrepp. Karaktärerna hjälper även barnen att bearbeta ett ämne och att utveckla de sociala förmågorna. Barnen utvecklar sin självkänsla och tro till den egna förmågan genom både mikro- och makrostöttningar. Genom arbetet med teman, lek, digitala medier, böcker, bildstöd, färger och tecken som stöd stärks barnens förmåga att hitta ord och uttrycksätt för sina känslor.

Under året har dans varit ett genomgående tema i förskolan. Detta har ökat barnens rörelseglädje och de allra flesta förstår instruktionerna de får. Barnen uttrycker att det är roligt och flera barn har överraskat positivt och vågat delta på oväntade sätt. På olika sätt har barnen gått in i skapandet genom musiken och dansen, vilket också blivit ett sätt att kommunicera med kroppen utan det talade ordet.

Förskolorna anser att man genom de gemensamma kompetensutvecklingsinsatserna fått verktyg för att analysera och anpassa undervisningen. Observation och kollegiala möten har gjort att pedagogerna fått syn på den egna praktiken, vilket lett till ett förändrat förhållningssätt. Förskolorna har förbättrat sin undervisning och målmedvetenhet kring högläsning, vilket gynnar språkutvecklingen. Resultat kan också ses i vardagssituationer

och lek. Barnen förbättrade förmågan att uttrycka vad de känner, behöver och vill.

Förskollärarna använder alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) som ett hjälpmedel för att göra barnen självständiga och låta dem ta ansvar för sina val.

Flera förskolor har barn med andra modersmål än svenska. De barn som behöver extra språklig stimulans uppmärksammas av förskollärarna, genom bland annat utökad tid, så att barnen får fler möjligheter till språkutveckling.

I personalenkäten uppger en majoritet av förskollärarna att barnens nyfikenhet och lust att lära ligger till grund för deras planering samt att det finns en balans mellan vila och aktivitet. De anser även att de ger barnen samma förutsättningar att utvecklas och lära oavsett kön samt att förskolan arbetar med värdegrundsfrågor och förmedlar respektfullt förhållningssätt i barnens utbildning. Både personal och vårdnadshavare anser att utbildningen tar hänsyn till barnets mående, familjesituation och utveckling.

Analys

Strukturella förutsättningar och arbetslagets kompetens är ömsesidigt beroende av varandra för ett målrelaterat arbete med hög kvalitet. Genom en hög andel legitimerade förskollärare kan arbetslagen avgöra hur de didaktiskt organiserar för barns lärande och utveckling. För att goda villkor ska skapas för barn att lära i linje med läroplanens intentioner, behöver förskollärare kunna arbeta med ett fåtal barn åt gången under dagen. När förskollärarna varierar gruppernas storlek och sammansättning får barnen mer tid till fördjupning och upprepning, så att kunskaperna befasts. Genom att man delar upp den gemensamma gruppen i mindre grupper förbättras barnens möjligheter till inflytande och delaktighet. Genom delaktighet i sitt eget lärande utvecklar barnen sin lärandeidentitet.

Barnloggen är nu ett verktyg för utveckling av både undervisning på gruppnivå och lärande på individnivå. De flesta ser vinster med att föra barnlogg då det är lätt att följa barnens progression och utveckling. Barnloggen ger indikationer





på att verksamheten har en målprocess mot läroplanens alla mål för alla barn.

En framgångsfaktor vad gäller leken som didaktisk metod, är att det finns en tydlig ram och lekidé med ett gemensamt fokus på just det man gör där och då. När vuxna stöttar barnens lekidé i syfte att göra den begriplig och meningsfull kan leken fortgå över längre tid utan störningsmoment, vilket gynnar barnens lärande. Genom att förskolläraren ändrar karaktär och går in i en roll kan leken användas på ett målinriktat sätt. Detta gör att förskolläraren stöttar barns lekutveckling på ett annat sätt. Lekgrupper skapas för att ge förutsättningar för att utveckla samspel, hantera konflikter, dela fokus och utveckla fantasin.

Genom att vara medutforskare och utmana barnen utifrån deras nivå och proximala utvecklingszon skapar pedagogerna nyfikenhet, engagemang och lust i undervisningen. När undervisningen är varierad och pedagogernas engagemang är tydligt, blir det intressant och lärande för barnen. De blir delaktiga, engagerade och intresserade av innehållet i undervisningen och utvecklar förmåga att ställa hypoteser och nyfiket undersöka, vilket stärker kunskapsutvecklingen. När barnen delger familjemedlemmar sina kunskaper får förskollärarna ytterligare bekräftelse på detta.

Högläsning och bokprat är framgångsrika inslag och har bidragit till barnens språkutveckling. Alla förskolor har genom så kallade hallbibliotek – bokpåsar som kan lånas med hem – uppmuntrat till läsning i hemmen. En framgångsfaktor i barns utveckling och lärande är en nära och tillitsfull kontakt mellan hem och förskola, vilket ger andra perspektiv och förutsättningar för att skapa lärmiljöer som utvecklar och inkluderar alla. Både gällande språk och kultur behöver pedagogerna våga se vårdnadshavare som resurs.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Utvecklandet kring leken ska fortsätta och vävas in i arbetet specialpedagogik för lärande och språkutveckling. Kopplat till detta ska implementeringen av förskolans språkplan, där man kan följa barnens progression i språkutvecklingen, fortsätta med stöd av förskolans språk-, läs- och skrivutvecklare. Även flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt ska fortsatt vara ett fokus.

Förskolans digitaliseringsarbete fortsätter vad gäller digital undervisning som metod samt hanteringen av digitala verktyg i syfte att utveckla barn som digitala producenter snarare än konsumenter.

Förskoleklass

Undervisningen i förskoleklassen ska bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda dem för vidare utbildning. Undervisningen ska stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande genom att möta

elevernas nyfikenhet och vilja att utforska och lära. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla och pröva sin identitet och sina uppfattningar i möte och samspel med andra.

Nyckeltal

Förskoleklass, läsåret	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Antal elever	129	130	137
Lärartäthet, Sunne kommun, antal elever per lärare	15,5	14,9	18,3
Riket	17,6	18,0	18,1
Andel lärare med lärarlegitimation, procent	89,3	95,2	100
Riket	87,7	87,3	87,4
Kostnad kommunal förskoleklass, Sunne kommun, kr per elev	88 649	76 944	73 369
Riket	72 285	67 914	65 277

Tabell 6: Nyckeltal förskoleklass.

Källa: Kolada, Siris.

Lärartätheten i förskoleklass är väsentligt högre än i riket. Antalet elever per enhet varierar mellan 5 och 47 och kostnaderna följer det. Behörigheten bland lärarna är hög.

Måluppfyllelsen visar i vilken omfattning undervisningen lett till lärande och utveckling. Den bedöms dels genom Skolverkets bedömningsmaterial, dels genom observation och diagnoser. Undervisningen bedöms och analyseras i relation till elevernas måluppfyllelse.

Kvalitetsindikatorerna nedan hänger alltså samman med undervisningens kvalitet och används för att bedöma de målstyrda processer som ska göra att eleverna i förskoleklassen lär och utvecklas.



MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse <ul style="list-style-type: none"> • Eleverna i förskoleklassen ges förutsättning att utveckla sin förmåga att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem (Lgr 22). • Eleverna i förskoleklassen ges förutsättning att utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften (Lgr 22). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernas progression inom taluppfattning • Elevernas progression inom språklig förståelse och användbarhet
Upplevd kvalitet <ul style="list-style-type: none"> • Lärarna får mitt barn att bli intresserat av skolarbetet. • Mitt barn får tillräckliga utmaningar i skolarbetet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolenkät vårdnadshavare

Resultat och måluppfyllelse

Skolornas kvalitetsanalyser visar att undervisningen ledde till progression i lärandet och att eleverna i hög grad utvecklade sin språkliga förståelse och taluppfattning. Resultaten från bedömningsstöden låg till viss del till grund för undervisningen. Resultaten visar dock olikheter mellan skolenheterna.

Skolenkäten till vårdnadshavarna har ett index på 8,1 (riket 8,1) vad gäller frågan om lärarna gör att barnen blir intresserade av skolarbetet. På frågan om barnen får utmaningar i skolarbetet ligger index på 7,6 (riket 7,3). Det första värdet är alltså i paritet med rikets, det andra något högre än rikets.

Analys

Lärarna på vissa enheter anger att de med hjälp av Skolverkets bedömningsmaterial bättre kunde planera och genomföra undervisningen efter elevernas behov och utveckling. De har systematiskt utvärderat sin undervisning under läsåret genom analyser av dess resultat samt med stöd av bedömningsstöden förändrat undervisningen. Detta har varit en framgångsfaktor vad gäller elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna har genom intensiva, upprepande och varierande utmaningar med tydlighet och struktur i klassrummet skapat förutsättningar för eleverna att lyckas i skolarbetet. Differentierad undervisning och arbete med stationer samt individanpassade uppgifter i grupp har under läsåret gett resultat. Samtliga elever, både de som behöver stimulans för att nå längre i sin utveckling och de som behöver stöttning, gynnas av ett praktiskt arbete i både svenska och matematik då det kan bidra till större förståelse och progression.

Ytterligare en framgångsfaktor är att lärarna i förskoleklass fortsätter med samma grupper på lågstadiet. Det visar högre måluppfyllelse och ger



en bättre förberedelse för årskurs 1. Lärarna har större kännedom om vad som krävs kring kunskapsinläringen och kan på så sätt driva utvecklingen framåt. De har även god kännedom om elevernas kunskaper inför årskurs 1, vilket gynnar elevernas progression.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Utveckla undervisningen genom att arbeta systematiskt och differentierat kopplat till pojkars och flickors resultat.

Skapa förutsättningar för samverkan kring undervisning för ökad samsyn kring stimulans, lärande och likvärdighet.

Grundskola

I Sunne kommun fanns det under läsåret sju 1–6-skolor: Svensby skola (70 elever), Gräsmarks skola (30), Klättenskolan (16),

Skäggebergsskolan (255), Östra skolan (245), Lysviks skola (79) och Prästbols skola (39) samt en 7–9-skola, Fryxellska skolan (404 elever).

Nyckeltal

Kommunal grundskola, läsåret	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Antal elever i kommunal grundskola, årskurs 1–9	1 159	1 160	1 144
Antal elever per lärare i kommunal grundskola, årskurs 1–9	10,5	11,2	11,6
Riket	12,0	11,8	12,0
Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	64,6	61,8	64,9
Riket	71,5	71,8	72,0
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	81,0	82,6	83,6
Riket	84,0	85,1	84,8
Kostnad för kommunal grundskola, årskurs 1–9, kr per elev	129 538	129 605	127 173
Riket	135 191	126 721	122 017
Kostnad skolskjuts, kr per elev	12 437	11 836	11 085
Riket, kommunala huvudmän	3 722	3 576	3 311

Tabell 7: Nyckeltal kommunal grundskola.

Källa: Kolada.

Statistiken i tabellen ovan visar att antalet elever per lärare minskade relativt mycket läsåret 2023/2024 och låg under riket. Lärartätheten på skolorna varierade mellan 6,9 och 12,9 elever per lärare. Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökade i Sunne medan den minskade något i riket. Även här var skillnaderna mellan skolorna stora och varierade mellan 39,9 och 88,5 procent lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne. Ser man till andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning var statistiken bättre och varierade mellan 66,3 och 92,1 procent. Statistiken visar svårigheterna med att organisera utifrån skollagens krav på behöriga lärare i alla ämnen.

Kostnaden per elev minskade och är nu lägre i kommunen än i riket, vilket kan härledas till större effektivitet i organisationen.



MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
Sunne ska vara Värmlands bästa skolkommun senast 2026 genom att <ul style="list-style-type: none"> • samtliga elever ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt och påvisa progression i resultat • differensen mellan pojkars och flickors meritvärden ska minska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterier för godtagbara kunskaper i årskurs 1 och 3 • Genomsnittlig betygspoäng samtliga ämnen, årskurs 6 och 9 • Nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 • Samlat meritvärde, årskurs 9 • Andel behöriga till nationella program
Upplevd kvalitet	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. • Eleverna känner sig inspirerade att utvecklas så långt som möjligt och stimulerade att lära sig mer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolenkäten – elever

Ovanstående tabell visar övergripande mål och resultatindikatorer för undervisningen. Forskning visar att elevers lärande och motivation ökar om de förstår vad de ska lära sig och motivet för det. Genom tydlighet i undervisningens innehåll och form ökar elevernas stimulans och möjlighet till högre måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse

Här följer vi upp i vilken mån verksamheterna når de nationella målen för respektive stadium. Det görs genom måluppfyllelse och upplevd kvalitet. Resultaten redovisas separat för skolenkät och kunskapsmål, men vävs samman i analysen.

Det högsta värdet i skolenkäten är 10 och det lägsta är 0.

Skolenkäten

Elever 2024 (2023)	Årskurs 5			Årskurs 9		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Information om utbildningen	6,1 (5,7)	6,6 (6,8)	6,4 (6,2)	4,1 (4,5)	5,5 (5,0)	5,0 (4,8)
Stimulans	6,0 (5,5)	6,8 (6,2)	6,4 (5,8)	4,4 (4,5)	5,2 (4,9)	4,9 (4,7)
Stöd	6,6 (6,5)	7,4 (7,0)	7,0 (6,8)	5,9 (6,2)	6,5 (6,3)	6,2 (6,2)
Kritiskt tänkande	6,6 (6,1)	6,7 (6,4)	6,6 (6,3)	5,0 (5,2)	5,7 (5,9)	5,4 (5,6)
Bemötande – lärare	7,8 (7,5)	7,6 (7,2)	7,7 (7,4)	6,7 (7,4)	7,2 (6,7)	7,0 (6,9)
Bemötande – elever	7,4 (6,1)	7,3 (7,0)	7,3 (6,5)	6,8 (6,2)	7,3 (7,1)	7,1 (6,6)
Inflytande	5,5 (5,1)	5,8 (5,6)	5,7 (5,4)	4,1 (4,4)	4,4 (3,6)	4,3 (4,1)
Studiero	5,3 (5,1)	6,1 (5,6)	5,7 (5,3)	5,4 (5,2)	6,0 (7,1)	5,8 (6,2)
Trygghet	7,4 (6,6)	8,4 (8,3)	7,9 (7,5)	7,4 (7,5)	8,5 (9,1)	8,1 (8,2)
Förhindra kränkningar	6,2 (5,8)	7,1 (6,9)	6,7 (6,4)	4,5 (4,6)	5,8 (4,9)	5,3 (4,7)
Elevhälsa	6,5 (5,8)	7,4 (6,9)	7,0 (6,3)	5,8 (5,6)	6,3 (6,6)	6,1 (6,0)

Tabell 8: Skolenkäten.

Källa: Ojämnas egen statistik, jämna år Skolinspektionen.

Samtliga skolor använder systemet Draftit vid anmälning och utredning av kränkingsärenden.

Antal kränkningsärenden årskurs 1–9

Läsåret 2023/2024	Årskurs 1-6			Årskurs 7-9		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt utsatta	82	161	243	16	14	30
Totalt utsättare	33	238	271	8	38	46
Läsåret 2022/2023	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt utsatta	89	136	225	12	21	33
Totalt utsättare	41	194	235	5	38	43

Tabell 9: Kränkningsärenden.

Källa: Draftit.

Godtagbara kunskaper årskurs 1

Andel elever som nått godtagbara kunskaper i läsförståelse årskurs 1, procent	2024			2023			2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Svenska	89	87	88	93	85	89	96	85	90
Svenska som andraspråk	100	70	75	67	70	68	57	33	44

Tabell 10: Kunskapskrav årskurs 1.

Källa: Egen statistik.

Godtagbara kunskaper och nationella prov årskurs 3

Andel som nått godtagbara kunskaper, procent	VT 2024			VT2023			VT2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	85	90	88	78	87	82	80	95	88
NO-ämnen	89	94	91	95	98	96	96	97	97
SO-ämnen	89	94	91	95	98	96	96	97	97
Svenska	90	78	83	92	86	89	88	81	84
Svenska som andraspråk	17	60	44	45	33	40	27	83	47

Tabell 11: Kunskapskrav årskurs 3.

Källa: Egen statistik.

Nationella prov årskurs 3

Elever i årskurs 3 som deltagit i alla delprov och som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik, andel, procent	2024			2023			2022		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	50	73	62	52	50	51	48	64	56
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	61	62	61	65	66	66
Elever i årskurs 3 som deltagit i alla delprov och som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska (ej svenska som andraspråk), andel, procent	2024			2023			2022		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	59	52	55	79	54	67	69	66	67
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	79	66	73	81	69	75
Elever i årskurs 3 som deltagit i alla delprov och som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, andel, procent	2024			2023			2022		
	F	P	T	F	P	T	F	P	T
Sunne	54	48	51	70	51	62	65	62	64
Riket	Ej publ	Ej publ	Ej publ	73	62	67	76	64	70

Tabell 12: Nationella prov årskurs 3.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Kolada.

Betyg samtliga ämnen och nationella prov årskurs 6

Betyg årskurs 6	2024			2023			2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	16,4	13,6	15,1	15,6	12,4	13,9	15,3	13,0	14,0
Engelska	14,1	13,2	13,7	13,8	13,4	13,6	12,3	13,0	12,7
Hem- och konsumentkunskap	14,5	12,4	13,5	14,0	13,4	13,7	15,6	15,0	15,2
Idrott och hälsa	14,5	14,8	14,7	14,3	14,3	14,3	12,9	14,0	13,5
Matematik	11,9	11,1	11,5	11,0	9,9	10,4	11,2	11,8	11,5
Moderna språk som språkval	13,2	11,8	12,5	14,3	13,8	14,0	13,8	13,7	13,7
Modersmål	15,6	12,1	13,5	..	..	12,5	..	..	..
Musik	14,1	12,3	13,3	14	13,1	13,5	14,0	12,6	13,2
Biologi	12,6	11,4	12,0	13,9	12,3	13,0	13,3	13,2	13,3
Fysik	12,2	11,4	11,8	12,7	11,8	12,2	12,5	12,7	12,6
Kemi	11,9	11,1	11,5	13,1	12,2	12,6	12,3	12,4	12,4
Geografi	13,8	12,5	13,2	12,6	11,5	12,0	12,1	12,0	12,0
Historia	13,6	11,6	12,6	12,8	11,6	12,1	12,2	12,5	12,4
Religionskunskap	13,4	11,4	12,4	12,6	10,5	11,4	12,1	12,1	12,1
Samhällskunskap	13,3	11,1	12,3	13,1	11,3	12,1	12,0	12,3	12,2
Slöjd	14,8	13,1	14,0	15,4	12,6	13,9	14,5	13,4	13,9
Svenska	13,6	10,4	12,1	13,7	9,1	11,2	13,0	10,9	11,9
Svenska som andraspråk	7,8	5,7	6,7	..	..	6,5	..	..	2,3
Teknik	12,9	12,3	12,6	12,4	12,0	12,2	13,0	13,5	13,3
Genomsnittlig betygspoäng	13,6	12,1	12,9	13,4	12,0	12,6	13,0	12,8	12,9

Tabell 13: Betygspoäng per ämne årskurs 6.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Nationella prov årskurs 6

Provbetygspoäng årskurs 6	2024			2023			2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	10,5	10,3	10,4	10,7	10,0	10,4	8,7	10,6	9,8
Svenska	13,5	10,8	12,3	13,3	9,2	11,1	12,2	9,8	10,8
Svenska som andraspråk	6,3	5,2	5,2	..	..	9,6	..	..	..
Engelska	14,9	14,1	14,5	14,4	14,3	14,4	13,5	12,9	13,1

Tabell 14: Nationella prov årskurs 6.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Betyg samtliga ämnen, nationella prov och meritvärde årskurs 9

Betygspoäng per ämne årskurs 9, Sunne kommun	2024			2023			2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	17,0	12,9	14,9	15,4	12,7	14,2	15,6	12,9	13,9
Engelska	14,6	13,5	14,1	14,5	13,4	14,0	13,4	12,3	12,7
Hem- och konsumentkunskap	15,3	12,1	13,9	15,2	12,8	14,1	14,9	12,9	13,7
Idrott och hälsa	13,5	14,6	14,0	14,4	13,4	14,0	13,9	13,0	13,3
Matematik	12,6	12,0	12,3	11,4	11,2	11,3	11,8	11,2	11,4
Moderna språk, språkval	15,0	11,4	13,3	15,1	9,9	12,9	15,4	11,6	13,3
Modersmål	15,3	13,2	14,3	..	..	..	..	..	..
Musik	15,0	12,3	13,9	15,7	12,9	14,4	16,3	13,4	14,5
Biologi	12,7	11,4	12,1	13,6	11,3	12,6	14,5	12,3	13,1
Fysik	12,3	11,6	12,0	13,2	10,8	12,2	13,3	11,9	12,4
Kemi	12,0	11,1	11,6	12,5	10,6	11,6	13,1	11,5	12,1
Geografi	13,2	11,9	12,6	13,9	11,0	12,6	13,9	11,8	12,6
Historia	13,1	12,6	12,9	14,0	12,2	13,2	13,4	12,3	12,7
Religionskunskap	13,6	11,9	12,9	14,2	11,0	12,7	13,5	11,4	12,2
Samhällskunskap	13,4	12,0	12,8	13,9	11,7	12,9	13,8	12,2	12,8
Slöjd	17,0	14,2	15,7	17,0	14,3	15,8	17,9	13,8	15,3
Svenska	15,3	12,3	14,0	15,4	11,7	13,8	13,9	11,4	12,3
Svenska som andraspråk	11,6	6,1	8,7	..	..	..	..	..	..
Teknik	13,7	12,7	13,2	13,6	11,6	12,7	13,9	13,0	13,3
Meritvärde	235,8	207,9	222,1	237,1	203,0	221,9	242,7	209,1	221,9

Tabell 15: Betygspoäng per ämne årskurs 9 samt meritvärde.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Nationella prov årskurs 9

Provbetygspoäng årskurs 9	2024			2023			2022		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	10,6	10,9	10,8	10,6	10,3	10,4	10,5	8,8	9,4
Svenska	14,1	12,2	13,2	13,9	11,2	12,7	14,5	11,8	12,8
Svenska som andraspråk	8,9	8,3	8,7	..	..	..	..	..	..
Engelska	14,9	13,7	14,3	15,1	14,4	14,7	14,9	14,4	14,6

Tabell 16: Provbetygspoäng årskurs 9.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Relation mellan provbetyg och betyg årskurs 9

Relation mellan provbetyg och betyg årskurs 9, andel	2024								
	Flickor			Pojkar			Totalt		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Matematik	0,0	47,5	52,5	0,0	58,2	41,8	0,0	52,6	47,4
Svenska	3,4	47,5	49,2	7,7	59,6	32,7	5,4	53,2	41,4
Svenska som andraspråk	0,0	28,6	71,4	0,0	66,7	33,3	0,0	46,2	53,8
Engelska	3,3	78,7	18,0	3,4	82,8	13,8	3,4	80,6	16,0

Tabell 17: Relation mellan provbetyg och betyg årskurs 9.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Meritvärde årskurs 9

2024 (2023)	Meritvärde	Antal	Behöriga till yrkesprogram, procent	Nått betygs-kriterierna i alla ämnen, procent
Flickor	235,8 (237,1)	69 (70)	83,8 (81,4)	77,9 (70,0)
Pojkar	207,9(203,0)	66 (58)	81,5 (84,5)	66,2 (72,4)
Alla elever	222,1 (221,9)	135 (128)	82,7 (82,8)	72,2 (71,1)

Tabell 18: Meritvärde och behörighet årskurs 9.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Kolada.

Analys

Nyckeltalen ovan är för grundskolan som helhet. Kommunens sju låg- och mellanstadieskolors förutsättningar är olika. De mindre har ofta undervisning i B-form, i något fall C-form, det vill säga flera årskurser i samma klass. Kommunens generellt sett låga andel behöriga lärare på de mindre skolenheterna medför utmaningar för organisationen och kan påverka resultat och måluppfyllelse negativt.

I skolenkätens resultat kan vi för årskurs 5 se förbättringar inom flera områden mot föregående år. Skolorna har under året arbetat riktat mot de värden som vi sett legat lågt i mätningar de senaste åren och genomfört riktade insatser i ämnes- och arbetslag. En framgångsfaktor i arbetet är gemensamt fokus och tydlig riktning från skolledningen. Vad gäller resultaten för årskurs 8 har skolan arbetat med riktade insatser och man kan börja se resultat, även om dessa fortfarande är på låga nivåer.

Redan i årskurs 1 ser man skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, dock har den minskat under de senaste åren. Dessa skillnader består genom hela grundskolan inom de flesta ämnen. De skolor som fokuserat på läsinläring och träning genom intensivläsning har visat förbättrade resultat vad gäller läsflyt och läsförståelse hos både

flickor och pojkar. Även inom detta område är det tydligt att ett gemensamt fokus och inriktning ger effekter. Det framgår även att planering som sker på gruppnivå med ett tydligt fokus ger goda resultat. Förändrar lärare sin undervisning utifrån gruppens lärande uppnår man högre resultat generellt än när anpassningar sker på individnivå. Tydlighet i förväntningar, struktur och innehåll är framgångsfaktorer och har signifikanta effekter på elevernas lärande. Individuella lösningar i form av exempelvis extra anpassningar ger inte det resultat som förväntas. Vi kan se att de elever som får olika typer av individuellt stöd ofta får samma typ av stöd genom skolgången samt att det inte ger några större effekter på elevernas resultat i stort.

Resultaten på de nationella proven, oavsett årskurs, visar skillnader mellan könen. Pojkarnas resultat, särskilt i svenska, ligger lägre än flickornas. Skillnaderna märks redan i årskurs 1 där pojkarnas resultat i läsförståelse är lägre än flickornas. Skolornas analyser visar att det finns exempel på hur förändrad undervisning leder till högre resultat. Det är dock tydligt att skolledare och lärare behöver göra en fördjupad analys av resultaten på de nationella proven och övriga resultat för att därefter ta fram riktade åtgärder för att utveckla undervisningen inom de områden man



identifierat som brister. Utvecklingsarbetet för att höja resultaten generellt och minska skillnaderna mellan könen behöver formuleras och genomdrivas med kraftfulla, relevanta och verkningsfulla åtgärder som är uppföljningsbara.

Jämförelsen mellan betyg och resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar att betygs-poängen i svenska och engelska ligger lägre än provbetygs-poängen på de nationella proven. I ämnet matematik är motsatt förhållande då provbetyget är lägre än betyget. För årskurs 9 råder i svenska ingen skillnad, medan i matematik är betygen högre än resultaten på nationella prov.

När lärare och skolledare har analyserat skillnaderna framkommer bland annat att lärare vid betygssättning lägger mer vikt vid de uppgifter som genomförs under året än de områden som bedöms vid de nationella proven. Vi ser skillnader mellan kommunens skolor. Betygs-poängen i svenska och matematik är högre – framför allt för flickor – än resultaten på de nationella proven. Denna positiva nettoavvikelse kan till viss del härledas till olika förväntningar och tillit till pojkars respektive flickors prestationer i klassrummet. I engelska är betygs-poängen lägre än resultatet på provet för båda könen.

Läsåret 2022/2023 ökade andelen behöriga till gymnasiet med hela 8 procentenheter. Detta var ett resultat av systematiskt arbete med att följa upp elevernas prestationer och organisera utifrån dessa. Detta läsår är siffrorna i princip

oförändrade. Detta kan tolkas som att vi håller en jämn nivå, men att vi fortfarande har ett jobb att göra för att öka mer.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 har totalt sett ökat marginellt, pojkarnas har ökat något, medan flickornas har minskat något. Fortfarande råder stor skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Anledningarna till detta kan vara flera, men tittar man djupare på skolenkäten finns stora skillnader i elevers och lärares uppfattningar. På frågan om lärare behandlar pojkar respektive flickor lika ligger lärares index på 9,1 och elevernas på 6,1. Även när det gäller frågorna om lärare tydligt förklarar målen med undervisningen samt om eleverna blir stimulerade av undervisningen syns liknande skillnader.

En ökad medvetenhet och gemensamt fokus på vad som sker i klassrummet ger större motivation hos eleverna och högre resultat. Lärarna behöver också göra tydligt vad som krävs och efterfrågas i uppgifterna. En framgångsfaktor på flera skolor är en lektionsdesign där ledarskap i klassrummet, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt differentierad undervisning är huvudingredienser. Ledarskap, stimulans och resultat är direkt avhängiga varandra.

Sambandet mellan resultat och kränkings-ärenden samt utfall på skolenkäten är inte helt tydligt. Men tydligt är att pojkar både är mer utsatta och utsätter andra. Vilken inverkan detta har på pojkars resultat behöver granskas närmare.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Det systematiska kvalitetsarbetet är grunden för det fortsatta pedagogiska utvecklingsarbetet. Vi kommer under kommande läsår att fokusera på analys av orsaker till skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Arbetet kommer att ske genom uppföljning och synliggörande av undervisningen för att identifiera brister och goda exempel. Insatser och åtgärder ska utgå från identifierade orsakssamband mellan undervisningens genomförande, resultat och förutsättningar. Ett utvecklingsarbete kopplat till detta är riktade utvärderingar av de individuella stödinsatserna.

Ledarskapet på alla nivåer ska ha fokus på undervisningen och de resultat den ger. Lärarna

behöver förbättra sin förmåga att analysera och utveckla den egna undervisningen i relation till elevernas måluppfyllelse, med tydligare fokus på pojkars och flickors resultat, genom planering, resultat, analys och förändringar av undervisningen.

Kvalitetsdialoger och uppföljning vad gäller undervisningens kvaliteter och dess effekter på elevernas lärande och utveckling ska tydligt och konkret återkopplas till undervisande lärare i syfte att stärka elevernas lärande. Uppföljning ska ha fokus på undervisningens genomförande och dess resultat på gruppnivå samt vilka förändringar lärare genomfört för att ge gruppen bättre möjlighet att lära.



Anpassad grundskola

Sedan juli 2023 gäller nya bestämmelser i skollagen som syftar till stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Det som tidigare hette grundsärskolan har ändrat namn till anpassad grundskola. Ny timplan gäller från juli 2023. Sunne kommun har en samordnare som koordinerar mottagande i anpassad grundskola. Rektor fattar beslut om eleven ska läsa ämnen, ämnesområden eller en kombination och/eller grundskolans ämnen.

Eftersom anpassad grundskola har få elever uppges inga tal, betyg eller andra jämförande parametrar. Inte heller på riksnivå finns mät- eller jämförbara underlag för exempelvis meritvärde eller betyg. Resultaten nedan kommer från pedagogernas generella utvärderingar. Anpassad grundskola har elever vid Skäggebergsskolan, Östra skolan och Fryxellska skolan.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
<ul style="list-style-type: none"> • Utbildningen ska vara utvecklande och leda till vidare utbildning. • Eleverna ska vara delaktiga och uppleva inflytande i utbildningen. • Anpassade grundskolan ska präglas av kunskap, trygghet och arbetsro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernas måluppfyllelse • Pedagogernas utvärderingar av undervisningen • Personalens reflektioner i vardagen
Upplevd kvalitet	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå betygskriterierna. • Eleverna känner sig inspirerade att utvecklas så långt som möjligt och stimulerade att lära sig mer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevens individuella utvecklingsplan

Resultat och måluppfyllelse

Majoriteten av eleverna når målen för utbildningen i anpassad grundskola. Vissa når även målen för grundskolans kunskapskrav i några ämnen. Samplanering med grundskolan är nödvändig. Skolverkets bedömningsmaterial för anpassad grundskola används.

Eleverna har varit integrerade i sina klasser under slöjd, idrott och musik, detta skapar en känsla av tillhörighet och en inkludering. Fokus ligger på att eleverna ska förbättra sin läs- och skrivutveckling och bli alltmer självständiga. Lärarna använder en blandning av teori och praktik och utgår från elevens behov och förmåga.

Lärarna ser i samtal och i praktiska situationer att eleverna lär och utvecklas. Genom praktiska moment, exempelvis samtal vid promenader, inköp i affärer och studiebesök ges eleverna möjligheter att visa sina kunskaper.

Varje elev har en utvecklingsplan. Skolan planerar undervisningen efter behov som framkommer i utvärderingar och utvecklingssamtal. Eleverna är med stigande ålder delaktiga i att ta fram planen och deras ansvar för utbildningen ökar med ålder och mognad.

Samarbetet mellan elever och personal kännetecknas av ömsesidig respekt och allas lika värde. Arbetet med värdegrunden är centralt och på



Fryxellska skolan finns ett årshjul för alla elever, där värdegrundsområden bearbetas under läsåret.

Analys

Eleverna stärkte sin tilltro till den egna förmågan när undervisningen varierade mellan att lyssna, se på film, läsa och pröva på praktiskt. En framgångsfaktor är att koppla undervisningen till närmiljön och det konkreta, då blir undervisningen begriplig och meningsfull samt sätts i ett sammanhang. Då ger eleverna uttryck för att de vill och vågar lära sig mer och visa sina kunskaper för varandra och för sina lärare. Detta är särskilt tydligt i mindre konstellationer med grundskoleelever.

Gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling är korta genomgångar och olika aktiviteter uppdelade i små pass där ämnena går in i varandra. Eleverna är med och väljer vilka arbetsätt som passar bäst och ofta utkristalliseras olika tema-

områden utifrån något de arbetat med och som leder in på något kunskapsområde som intresserar dem. Resultaten visar att språkutvecklande arbetsätt bidrar till att elevernas måluppfyllelse är god och ökande.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Ämnesövergripande arbete ska utvecklas för att relatera till olika lärandemål, såväl teoretiska som praktiska, för att skapa meningsfullhet och sammanhang.

Ökad kunskap kring hur man bedömer elevens kunskaper med hänsyn till mål och delmål behövs. I framför allt de äldre åldrarna ser vi ett behov av att öka elevernas inflytande över undervisningen och vardagsituationer.

En översyn av anpassad grundskolas organisation och lokalisering ska genomföras.

Fritidshem

Samtliga F-6-skolor i kommunen har fritidshem. Fritidshemmet är ett komplement till förskoleklass och grundskola när det gäller att uppfylla de nationella målen. Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda en meningsfull fritid. Eleverna ska

erbjudas strukturerad och utvecklande undervisning och erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande. Skapande arbete och lek ska utgöra väsentliga delar i det aktiva lärandet.

Nyckeltal

Fritidshem, läsåret	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Antal invånare 6-12 år	987	992	990
Andel barn 6-12 (6-9) år inskrivna i fritidshem*, procent	53 (85)	48 (82)	47 (75)
Riket*	57	55	54
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen, procent	35	38	42
Riket	38	38	39
Antal inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem*, procent	21,6	20,7	19,5
Riket*	20,9	20,6	20,6
Kostnad kommunalt fritidshem, kr per inskrivet barn	42 257	43 733	42 989
Riket	45 429	44 360	43 267

Tabell 19: Nyckeltal fritidshem.

Källa: Kolada.

*Kommunal och enskild regi.

Antalet inskrivna barn per enhet varierar mellan 13 och cirka 170, flest under hösten och något färre under våren. Sunne har en något lägre andel barn än riket inskrivna i fritidshem. Andelen inskrivna barn 6-9 år visar att de flesta barnen i verksamheterna är i den åldersgruppen. Sunne har även något fler barn per årsarbetare, vilket speglas i kostnaderna. Det är svårt att rekrytera behörig personal, en tydlig trend i hela riket, och andelen högskoleutbildade har gått ned de senaste tre åren. Detta beror på pensionsavgångar som inte kunnat ersättas med behörig personal, då främst vid de mindre enheterna.

Undervisningen bedöms och analyseras i relation till elevernas målpuppfyllelse, i vilken omfattning undervisningen lett till lärande och utveckling. Den bedöms i relation till läroplansmål och kvalitetsindikatorer genom observationer, barnsamtal i samlingar och enskilt, i lek samt via skolenkäten riktad till vårdnadshavare.

Kvalitetsindikatorerna nedan hänger alltså samman med undervisningens kvalitet och används för att bedöma de målstyrda processer som ska göra att eleverna i fritidshemmet lär och utvecklas.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
<p>Måluppfyllelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen är stimulerande samt utgår från lek och skapande. • Eleverna i fritidshemmet utvecklar sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften (Lgr 22). • Eleverna i fritidshemmet utvecklar sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt (Lgr 22). 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna visar förståelse för normer och regler i lekar och spel • Eleverna visar förståelse för hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt • Eleverna samtalar, lyssnar, ställer frågor samt framför egna tankar, åsikter och argument om olika områden
<p>Upplevd kvalitet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fritidshemmet erbjuder mitt barn meningsfulla aktiviteter. • I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande. • Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolenkäten

Resultat och måluppfyllelse

Sammanställningen av fritidspedagogernas observationer och elevsamtal visar att elevernas kunskapsutveckling har gått framåt och gett positiva resultat både vad gäller kunskaper, sociala och motoriska förmågor. Eleverna har utvecklat ordförråd och begreppsförståelse samt det sociala samspelet både i grupp och individuellt. Undervisningen har utvecklat barnens rörelseförmåga, uthållighet samt kunskaper om naturen.

Genom olika temadagar med aktiviteter och genom lek har undervisningen vävt in matematik, läsning, rörelse och skapande. Elevernas kommunikativa förmågor utvecklades vad gäller att samtala, föra fram egna tankar och åsikter samt att beskriva upplevelser och aktiviteter. Flera verksamheter framhåller att leken bidrar till utveckling och goda samtal. Den planerade leken gör att

eleverna lär sig samspel, utvecklar sin språkliga förmåga och sina tankar samt diskuterar olika uppfattningar.

Högläsning med efterföljande samtal framhålls som en viktig del i elevernas språkliga utveckling, men även som en möjlighet att vila.

Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling fortgår. Personalens begreppsförståelse och medvetenhet kring värdegrundsarbete har ökat. Fritidshemspersonalen använder Trivselprogrammet som verktyg för att skapa trygghet.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarna i högre grad än i riket anser att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter, stimulerar lärande samt ger möjlighet till vila. Högst värde får frågan om fritidshemmet erbjuder en trygg verksamhet.





Analys

En framgångsfaktor har varit att variera arbets sätt med fokus på skapande arbete och lek för att ge möjlighet till lärande. Genom att personalen tagit vara på både elevernas egna intressen och styrkor i det aktiva lärandet har eleverna utvecklat kunskaper och motoriska förmågor.

Ett systematiskt arbete med högläsning har gynnat elevernas utveckling inom både berättande, läsförståelse, ordförråd och förmåga att lyssna samt koncentration.

När verksamheten har tydliga strukturer och tillgängliga lärmiljöer ökar elevernas möjlighet till lärande och till att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Ett exempel på detta är att i de fritidshem som har skapat en läshörna där eleverna själva kan välja bok, sitter fler elever på eget initiativ ned och läser.

Genom att ha en god relation med vårdnadshavare, särskilt för de yngsta eleverna, och transparens vad gäller verksamhetens utformning har fritidspersonalen ökat möjligheterna till insyn och känsla av både sammanhang och meningsfullhet. Detta visar sig i skolenkäten, där vårdnadshavarna till elever i förskoleklassen skattar fritids högre än föräldrar med elever i grundskolan.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Fritidshemmen behöver fortsätta utveckla undervisningens planering, genomförande och strukturer för att ge bättre förutsättningar för både pojkars och flickors lärande. Kopplat till detta behöver leken som didaktisk metod samt det aktiva lärandet utvecklas.

Kvalitetsindikatorer behöver tas fram för att det tydligt ska framgå vilka resultat undervisningen ska leda till och för att tydliggöra fritidshemmets kompletterande och kompensatoriska uppdrag.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan finns på två enheter: Sunne Gymnasieskola Broby (SG/Broby) och Sunne Gymnasieskola Södra Viken (SG/Södra Viken).

SG/Broby har, förutom introduktionsprogrammen (IM), tre nationella program: Naturvetenskapsprogrammet (NA) med inriktningarna Naturvetenskap samt Naturvetenskap och samhälle, Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) med inriktningen Beteendevetenskap,

Industritekniska programmet (IN) med inriktningarna Driftsäkerhet och underhåll, Produkt- och maskinteknik samt den riksrekryterande profilen Grafisk produktion (GP). SG/Södra Viken har två nationella program: Fordons och transportprogrammet (FT) med inriktning Transport och Naturbruksprogrammet (NB) med inriktning Skogsbruk.

Nyckeltal

Gymnasieskola, läsåret	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Antal elever i kommunens gymnasieskola	404	391	367
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	62,6	66,7	71,1
Riket	85	84,2	83,9
Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	81,1	76	82,5
Riket	87,2	86,7	86,9
Andel yrkeslärare med lärarlegitimation, procent	40,3	42,0	41,7
Antal elever per lärare (heltidstjänst), kommunal gymnasieskola	7,8	8,6	7,9
Riket	11,5	11,4	11,5
Kostnad per elev, alla folkbokförda, kr	183 587	179 885	169 464
Kostnad per elev, kommunens gymnasieskola, kr	214 470	213 673	199 231
Riket	132 159	121 366	121 681

Tabell 20: Nyckeltal gymnasieskola.

Källa: Kolada, Siris.

Tre av kommunens fem nationella program är yrkesprogram med höga kostnader för utrustning, specialanpassade lokaler och där det krävs hög personaltäthet. SG/Broby hade relativt få elever på vissa program, vilket förde med sig höga kostnader.

Andelen lärare, exklusive yrkeslärare, med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne låg läsåret 2023/2024 under riket. Vad gäller yrkeslärare var behörigheten lägre, vilket speglar svårigheterna att rekrytera yrkeslärare med legitimation. Vanligtvis rekryteras lärarna från respektive bransch och genomgår därefter yrkeslärarutbildning.

Antal elever per program	Flickor	Pojkar	Totalt
Grafisk produktion	17	20	37
Industritekniska programmet	1	42	43
Samhällsvetenskapsprogrammet	19	17	36
Naturvetenskapsprogrammet	7	15	22
Introduktionsprogram/Språkintrödn	8	17	25
Fordons- och transportprogrammet	59	84	143
Naturbruksprogrammet	7	89	96

Tabell 21: Antal elever per program.

Källa: Egen statistik.

MÅL	RESULTATINDIKATORER
Måluppfyllelse	
<ul style="list-style-type: none"> • Samtliga elever ska ges förutsättningar att utvecklas så långt att de når, som lägst, betyget E i alla kurser. • Samtliga studerande på högskoleförberedande program når examen. • Samtliga studerande på yrkesförberedande program når examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen • Andel med examen • Andel med studiebevis
Upplevd kvalitet	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har god förståelse av vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. • Eleverna känner sig stimulerade att lära sig mer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolenkäten

Skolinspektionen genomför skolenkäten vartannat år, men Sunne kommun har valt att genomföra den varje år. I analysdelen sammanvägs skolenkäten, antal kränkingsärenden och måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse

I följande tabeller redovisas verksamheternas måluppfyllelse och upplevda kvalitet utifrån de nationella målen för respektive utbildning.

Skolenkäten

Elever 2024 (2023)	Årskurs 2 SG/Broby			Årskurs 2 SG/Södra Viken			Totalt Sunne
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	
Information om utbildningen	5,6 (6,8)	6,4 (6,2)	6,2 (6,5)	5,7 (6,0)	7,7 (6,8)	7,2 (6,6)	6,8 (6,6)
Stimulans	6,3 (6,6)	6,6 (6,3)	6,5 (6,4)	6,4 (7,0)	7,5 (7,3)	7,2 (7,2)	6,9 (6,9)
Stöd	7,1 (6,8)	7,0 (7,2)	6,9 (7,0)	6,7 (6,9)	8,0 (7,6)	7,6 (7,3)	7,3 (7,2)
Kritiskt tänkande	6,5 (6,8)	5,9 (6,8)	6,1 (6,8)	7,0 (6,1)	7,6 (6,8)	7,4 (6,7)	6,9 (6,7)
Bemötande – lärare	8,2 (7,7)	8,1 (8,4)	8,1 (8,1)	7,3 (7,9)	8,9 (9,0)	8,5 (8,6)	8,3 (8,4)
Bemötande – elever	6,7 (7,5)	7,3 (7,4)	7,1 (7,4)	7,9 (7,6)	8,7 (9,0)	8,5 (8,5)	7,9 (8,1)
Inflytande	5,2 (5,7)	6,3 (5,7)	6,1 (5,7)	5,2 (6,9)	7,2 (6,9)	6,6 (6,9)	6,4 (6,5)
Studiero	4,9 (6,8)	6,5 (6,1)	5,9 (6,4)	6,3 (6,9)	7,4 (7,8)	7,1 (7,5)	6,6 (7,0)
Trygghet	8,3 (8,7)	9,0 (8,9)	8,8 (8,8)	8,0 (8,4)	9,4 (9,5)	9,0 (9,1)	8,9 (9,0)
Förhindra kränkningar	7,5 (6,0)	6,7 (6,6)	6,8 (6,3)	5,5 (5,9)	8,3 (8,3)	7,5 (7,4)	7,2 (7,0)
Elevhälsa	5,8 (7,3)	7,0 (6,5)	6,7 (6,9)	5,6 (6,4)	8,5 (8,6)	7,6 (7,7)	7,3 (7,4)

Tabell 22: Skolenkäten.

Källa: Ojäma år egen statistik, jämna år Skolinspektionen.

Antal kränkningsärenden gymnasieskolan

Läsåret	Flickor	Pojkar	Totalt	Läsåret	Flickor	Pojkar	Totalt
2023/2024				2022/2023			
Totalt utsatta	7	7	14	Totalt utsatta	7	4	11
Totalt utsättare	7	16	23	Totalt utsättare	4	12	16

Tabell 23: Kränkningsärenden. Källa: Drafttit.

Andel elever med gymnasieexamen och betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

SG/Södra Viken	Fordons och transportprogrammet			Naturbruksprogrammet		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Andel med examen per program, procent						
Flickor	100	100	iu	100	100	iu
Pojkar	88,5	100	iu	96,4	100	iu
Totalt	93,8	100	100	96,9	100	89,3
Riket (totalt)	iu	88,6	90,0	iu	91,5	87,7
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen						
Flickor	14,3	13,4	iu	14,7	12,2	iu
Pojkar	14,4	15,5	iu	15,6	14,6	iu
Totalt	14,3	15,0	14,1	15,5	14,4	14,5
Riket (totalt)	iu	13,1	13,0	iu	14,6	14,5

Genomsnittlig betygspoäng elever med examen eller studiebevis

Flickor	14,3	13,4	iu	14,7	12,2	iu
Pojkar	14,3	15,5	iu	15,5	14,6	iu
Totalt	14,3	15,0	14,1	15,4	14,4	14,0
Riket (totalt)	iu	12,7	12,7	iu	14,2	14,0

Tabell 24: Betygspoäng och examen SG/Södra Viken.

Källa: Innevarande år egen statistik, övriga år Siris.

Riket samtliga huvudmän från 2023, flickor/pojkar samtliga år egen statistik.

SG/Broby	Industritekniska programmet			Naturvetenskapsprogrammet			Samhällsvetenskapsprogrammet		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Andel med examen per program, procent									
Flickor	100	100	iu	100	100	iu	75	100	iu
Pojkar	92,9	77	iu	85,7	100	iu	83,3	100	iu
Totalt	95,5	92,9	92,0	90,9	100	100	78,6	100	100
Riket (totalt)	iu	90,8	88,4	iu	92,8	93,0	iu	90,8	91,1
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen									
Flickor	13,8	15,4	iu	15,0	16,2	iu	14,0	16,5	iu
Pojkar	13,2	13,8	iu	15,8	19,2	iu	12,0	16,0	iu
Totalt	13,5	14,3	12,9	15,5	17,1	15,9	13,1	16,4	15,3
Riket (totalt)	iu	13,8	13,3	iu	16,5	16,4	iu	15,1	15,1
Genomsnittlig betygspoäng elever med examen eller studiebevis									
Flickor	13,8	iu	iu	15,0	16,2	iu	13,0	16,5	iu
Pojkar	13,0	10,2	iu	16,1	19,2	iu	10,6	16,0	iu
Totalt	13,3		12,9	15,7		15,9	12,0	16,4	15,3
Riket (totalt)	iu	13,4	12,9	iu	16,0	16,0	iu	14,6	14,6

Tabell 25: Betygspoäng och examen SG/Broby.

Källa: Innevarande år egen statistik övriga år Siris.

Riket samtliga huvudmän från 2023, flickor/pojkar samtliga år egen statistik.

Nationella prov SG/Södra Viken

Genomsnittlig provbetygspoäng	2024	2023	2022
Fordons- och transportprogrammet			
Matematik 1A			
Flickor	10,5	iu	iu
Pojkar	12,2	iu	iu
Totalt	11,5	8,7	8,8
Svenska 1			
Flickor	13,1	iu	iu
Pojkar	10,8	iu	iu
Totalt	11,7	12,3	12,3
Engelska 5			
Flickor	13,5	iu	iu
Pojkar	12,7	iu	iu
Totalt	13	12,9	12,5

Tabell 26: Nationella prov SG/Södra Viken.

Källa: Innevarande år, samt pojkar och flickor egen statistik övriga år Siris.

Genomsnittlig provbetygspoäng Naturbruksprogrammet	2024	2023	2022
Matematik 1A			
Flickor	10	iu	iu
Pojkar	11,4	iu	iu
Totalt	11,3	8,3	8,8
Svenska 1			
Flickor	15	iu	iu
Pojkar	11,8	iu	iu
Totalt	13,4	12,6	13,0
Engelska 5			
Flickor	17,5	iu	iu
Pojkar	11,8	iu	iu
Totalt	14,6	10,2	11,6

Tabell 27: Nationella prov SG/Södra Viken.

Källa: Innevarande år, samt pojkar och flickor egen statistik övriga år Siris.

SG/Broby

Genomsnittlig provbetygspoäng Industri tekniska programmet	2024	2023	2022
Matematik 1A			
Flickor	12,5	iu	iu
Pojkar	7,8	iu	iu
Totalt	8,0	5,0	3,8
Svenska 1			
Flickor	13,8	iu	iu
Pojkar	8,2	iu	iu
Totalt	10,5	8,8	8,8
Engelska 5			
Flickor	13,8	iu	iu
Pojkar	12,5	iu	iu
Totalt	12,7	12,1	12,8

Tabell 28: Nationella prov SG/Broby.

Källa: Innevarande år, samt pojkar och flickor egen statistik övriga år Siris.

Genomsnittlig provbetygspoäng Samhällsvetenskapsprogrammet	2024	2023	2022
Matematik 2B			
Flickor	12,1	iu	iu
Pojkar	3,1	iu	iu
Totalt	8,5	6,9	4,5
Svenska 3			
Flickor	13,5	iu	iu
Pojkar	13,1	iu	iu
Totalt	13,3	15,9	16,8
Engelska 6			
Flickor	16,5	iu	iu
Pojkar	14,6	iu	iu
Totalt	15,5	12,8	15,5

Tabell 29: Nationella prov SG/Broby.

Källa: Innevarande år, samt pojkar och flickor egen statistik övriga år Siris.

Genomsnittlig provbetygspoäng Naturvetenskapsprogrammet	2024	2023	2022
Matematik 4			
Flickor	5,8	iu	iu
Pojkar	15	iu	iu
Totalt	11,7	iu	iu
Svenska 3			
Flickor	16,9	iu	iu
Pojkar	14,5	iu	iu
Totalt	15,5	18,6	16,8
Engelska 6			
Flickor	10,8	iu	iu
Pojkar	15,4	iu	iu
Totalt	13,9	15,6	18,2

Tabell 30: Nationella prov SG/Broby.

Källa: Innevarande år, samt pojkar och flickor egen statistik övriga år Siris.

Analys

Det finns skillnader mellan flickor och pojkars resultat kommunens skolor och på de olika programmen. Andelen pojkar på skolorna var 71 procent. En förklaring till den höga andelen pojkar är att våra yrkesförberedande program av tradition är mer attraktiva för dem. Flera insatser har gjorts för att bryta de könsbundna valen, utan att andelen flickor ökat, med undantag för Fordons- och transportprogrammet. Transportfackens yrkes- och arbetsmiljönämnd (TYA) har länge verkat för att främja kvinnors möjligheter och förutsättningar till arbete i tung yrkestrafik, vilket har bidragit till dessa siffror. Även inom skogsnäringen arbetar facken för att fler kvinnor ska utbilda sig och få jobb, men där har effekten ännu inte synt.

Lär miljön vid de yrkesförberedande utbildningarna är mer anpassad till majoriteten, det vill säga pojkarna. Det kan vara en orsak till att programmen har svårt att rekrytera flickor. Det visar sig även i att pojkarna i högre grad upplever sig stimulerade och att de förstår vad de ska lära sig. Generellt sett är resultaten på skolenkäten bättre vid SG/Södra Viken. Skolan har under ett flertal år systematiskt arbetat med trygghet och trivsel. Utökning av kuratorstjänsten har gett utrymme för handledning till lärare, vilket stärkt det förebyggande och främjande arbetet på gruppnivå.

Ytterligare en framgångsfaktor är det riktade utvecklingsarbetet gällande demokratiuppdraget med hågkomstresor till Voksenåsen i Norge. Arbetet har pågått under hela läsåret och inkluderats i flera ämnen, eleverna har även föreläst om förintelsen för högstadieelever.

SG/Södra Viken har framgångsrikt arbetat för att öka närvaron, framför allt när det gäller flickors närvaro som under läsåret 2023/24 ökat från 85 till 91,7 procent. En faktor är att mentorer uppmärksammar, kontaktar eleven eller dess vårdnadshavare direkt vid frånvaro och visar skolans intresse av elevens mående. Dessutom har utökningen av kuratorstjänsten medfört snabbare kontakt med den enskilda eleven.

Arbete med att öka närvaron på SG Broby har påbörjats och behöver fortsätta och intensifieras.

De framgångsfaktorer som man har identifierat på SG/Södra Viken kan delvis tillämpas.

I och med utökningen av yrkesprogrammen från 2 500 gymnasiepoäng till 2 800 (svenska 2 och 3 samt engelska 6) har skolorna framgångsrikt erbjudit utökad möjlighet till läxläsning och studiestöd av speciallärare och specialpedagog.

Samarbetet med yrkesbranscherna är betydelsefullt. Arbetet med att vidareutveckla arbetsplatsförlagt lärande (APL) på yrkesprogram har varit en framgångsfaktor. Båda skolorna har ett nära samarbete med de olika branscherna, vilket gynnar elevernas möjligheter till både APL och arbete efter examen.

Båda skolorna behöver se över och förbättra stödet till elever i behov. Det handlar om hur resurser används effektivt, schemaläggs och hur stöttning eller läxhjälp används på ett mer strukturerat sätt.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Samarbetet mellan studievägledarna och branscherna ska fortsätta för att bryta de könstraditionella valen. Kopplat till detta kommer man att arbeta med differentierad undervisning med skillnader mellan pojkars och flickors resultat som underlag.

Behovet att utveckla ser olika ut mellan programmen och ett arbete kring detta kommer därför att fortsätta. Under kommande läsår kommer vi att organisera för att öka möjligheterna för lärarna att samverka och samarbeta kring undervisningen för att skapa sammanhang i utbildningen.

För att nå högre grad av likvärdighet behöver skolorna göra individ- och gruppnära anpassningar av verksamheten. Studieresultaten och hur eleverna upplever arbetsmiljö och påverkansmöjligheter visar att täta, formativa utvärderingar leder till att eleverna blir delaktiga i planeringen. Lärare behöver visa att de har höga förväntningar på elevernas delaktighet, ansvar och måluppfyllelse oavsett kön eller bakgrund. När det lyckas, avspeglar det sig i högre måluppfyllelse och höga värden på skolenkäten.

Anpassad gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola är avsedd för elever som inte bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningen består av nationella och individuella program där eleverna läser ämnen eller ämnesområden.

I Sunne erbjuds två nationella program: Fordonsvård och godshantering (FG) samt Skog, mark och djur (SMD). Eleverna kommer från hela regionen. Läsåret 2023/2024 tillhörde 15 elever anpassad gymnasieskola.

Utbildningen är samlokaliserad och verksamhetsintegrerad med SG/Södra Viken. Lokaler och utrustning är gemensamma för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan, vilket ger goda förutsättningar för samhörighet och samarbete. Liksom gymnasieeleverna har eleverna i anpassad gymnasieskola skarpa uppdrag ute i samhället. Det kan gälla såväl privat som kommunal verksamhet.

MÅL	KVALITETSINDIKATORER
Måluppfyllelse	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna ska uppleva att de är delaktiga i planeringen av undervisningen samt värdegrundsarbetet genom exempelvis framtagande av skolans årliga plan mot kränkande behandling (Plan mot diskriminering och kränkande behandling). • Eleverna ska uppleva hög kvalitet i utbildningen utifrån såväl lärande som personlig utveckling samt trygghet och studiero. • Undervisningen ska vara upplagd så att elever som <ul style="list-style-type: none"> – i något/några ämnen – kan nå betyg inom ramen för gymnasieskolan, har möjlighet att göra det. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvärderingar • Individuell utvecklingsplan • Utvecklingssamtal
Upplevd kvalitet	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna får hjälp i skolarbetet. • Eleverna känner sig delaktiga i sin utbildning. • Eleverna har studiero på lektionerna. • Eleverna känner sig trygga. • Vuxna reagerar om någon elev far illa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvärderingar • Individuell utvecklingsplan • Utvecklingssamtal

Resultat och måluppfyllelse

BETYGSPÖÄNG			
Ämne/kurs	Flickor	Pojkar	Totalt
Anpassad Svenska 1	20	15	17,5
Anpassad Matematik årskurs 2	15	10	12,5
Anpassad Idrott årskurs 2	15	10	12,5
Anpassad fordonsvård		10	10
Naturbruk	15		15
Röjmotorsåg	15		15
Körning – basmaskin 1	15		15
Musik 1		20	20
Fordonsteknik 1		10,8	32,5
Fordonsteknik 2		15,8	47,5
Sammanfogning		10	30
Fordonsvård – personbil		14,3	57,5
Godshantering 1		12,5	12,5

Tabell 31: Betygspoäng anpassad gymnasieskola SG/Södra Viken

Källa: Egen statistik.

Analys

Betygsresultaten är goda och samarbetet mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare fungerar mycket bra. Det innebär bland annat att infärgningen förekommer ofta vilket främjar kunskapsutvecklingen. De gymnasiegemensamma ämnena läses över två årskurser och yrkesämnena läses över alla fyra åren. Undervisningen är i stor utsträckning individanpassad. Lärartätheten är hög med drygt en lärare per tre elever.

Den anpassade gymnasieskolan på SG/Södra Viken är inkluderad i utvecklingsarbetet gällande demokratiuppdraget och eleverna deltar i hågkomstresorna till Voksenåsen. Elevernas inkludering i aktiviteter och undervisning tillsammans med gymnasieeleverna är en viktig del i utbildningen och ger eleverna en känsla av tillhörighet och delaktighet. Detta är faktorer som gynnar elevernas resultat.

Arbetet med att höja närvaron har accentuerats under året, med fokus på att höja närvaron när eleverna ska ut i arbete direkt efter skolavslutet i årskurs 4. Samarbetet med boendet Parkvillan har fortgått och förtätats genom att lärarna skickar veckobrev till boendet. Kurator har även kunnat delta i samtal mer än tidigare, vilket gynnat eleverna. Detta har lett till en bättre och tätare kontakt med vårdnadshavare och LSS. En framgångsfaktor är när alla parter är eniga om vad som kan





föranleda att en elev inte går till skolan och alla parter tar fram gemensamma åtgärder.

I den anpassade gymnasieskolan är APL (arbetsplatsförlagt lärande) mycket viktigt för introduktion till arbetslivet. Arbetslaget har arbetat långsiktigt för att skapa bra APL-platser där man kan avsätta tid och stöd för eleverna och som har förståelse för deras funktionsvariationer, vilket gör att eleverna känner sig mer trygga och delaktiga.

Planeringen av elevernas olika mål för övergång till arbetslivet påbörjas i årskurs 3, då den första kartläggningen sker i samråd med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, habiliteringen, psykiatrin, god man och LSS i elevens hemkommun. Planeringen fördjupas i årskurs 4. För att kontakterna och planeringen för utsluss-

ning ska fungera med övriga myndigheter och hemkommunen, har SG/Södra Viken en lärare med särskilt ansvar för kontakt, kommunikation och planering med alla instanser.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Utöka samarbetet med specialpedagogen och kurator på gruppnivå.

Fortsätta arbeta med elevernas självständighet och uthållighet.

Fortsatt arbete med årskurs och programintegrering för att skapa individanpassningar.

Skolan kommer att arbeta vidare med ett främjande och förebyggande närvaroarbeta tillsammans med vårdnadshavare och LSS.

Vuxenutbildningen

Utbildningen inom den kommunala vuxenutbildningen bedrivs på kommunens lärcenter och omfattar grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare (sfi) samt särskild utbildning för vuxna på grundläggande och gymnasial nivå. Vuxenutbildningen har bedrivits fortlöpande hela året, med såväl närstudier som distansstudier på alla inriktningar.

I enstaka kurser eller yrkesprogram har i huvudsak externa utbildningssamordnare använts.

Framöver kommer vuxenutbildningen att än mer behöva se över och anpassa sig efter rådande arbetsmarknad och de utbildningsbehov som finns. Detta är en central del av det dimensioneringsarbete som är lagstadgat.

Nyckeltal

Grundläggande vuxenutbildning	2024 (jan-jun)	2023	2022
Antal elever i kommunal grundläggande vuxenutbildning	18	105	87
Gymnasial vuxenutbildning	2024	2023	2022
Antal elever i kommunal gymnasial vuxenutbildning	245	270	262
Antal elever som läser yrkesinriktningar*	35	40	49
Anpassad utbildning	2024	2023	2022
Antal elever i anpassad utbildning	7	5	5
Sfi	2024	2023	2022
Antal elever i sfi-utbildning	106	127	129

Tabell 32: Nyckeltal vuxenutbildning.

Källa: 2024 egen statistik, 2022–2023 Kolada.

*Yrkesämnen i kombination med grundläggande eller gymnasiala kurser.

Nyckeltalen ovan visar att antalet elever i grundläggande vuxenutbildning ökat mellan 2022 och 2023. Talen för 2024 kommer att öka då de elever som läser yrkesinriktningar kommer att läsa kurser på gymnasial nivå under höstterminen. Sfi har minskat marginellt medan gymnasial vuxenutbildning har ökat något jämfört med föregående år.



MÅL	RESULTATINDIKATORER
Måluppfyllelse	
<ul style="list-style-type: none"> Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. 	<ul style="list-style-type: none"> Andel elever som slutfört kurs (genomströmning) Antal elever som slutför yrkesutbildning (yrkespaket) Antal utbildningar anpassade efter det lokala näringslivet

Resultat och måluppfyllelse

Vuxenutbildningen ska göra det möjligt för eleverna att få arbete eller fortsätta studera. Den är även en viktig del i att förebygga arbetslöshet och minska risken för utanförskap.

Målgruppen är heterogen och de studerandes mål med utbildningen varierar. Därför ska den utgå från individens behov och förutsättningar, och kan variera både till längd och innehåll.

Studieresultat för vuxenutbildningen mäts utifrån andelen avslutade kurser med godkända betyg. En elev (person) räknas som flera kursdeltagare om han eller hon deltagit i mer än en kurs under mätperioden. I tabellen nedan redovisas genomströmningen för vuxenutbildningen. De som avbröt sina studier gjorde det på grund av föräldraledighet, sjukskrivning, flytt eller arbete.

Genomströmning

Vuxenutbildning	2023	2022	2021
Antal kursdeltagare som har avslutat eller avbrutit kurs, antal	910	1 132	1 035
Andel av de kursdeltagare som avslutat eller avbrutit kurs med godkända betyg på grundläggande och gymnasial nivå, procent	77	72	69
Riket	67	65	68
Andel av de kursdeltagare som har avslutat kurs på gymnasial nivå med godkänt betyg, procent	99	94	97
Riket	86	86	87
Andel kursdeltagare som har avbrutit kurs på gymnasial nivå, procent	21	22	28
Riket	20	22	20
Andel kursdeltagare i sfi som har avslutat kurs med godkänt betyg, procent	72	51	61
Riket	51	50	52
Andel kursdeltagare som har avbrutit kurs, procent	28	49	39
Riket	45	46	45

Tabell 33: Genomströmning.

Källa: Kolada.

Totalt 40 elever slutförde en yrkesutbildning med godkänt resultat under 2023. Av dessa läste 16 elever en kombination av sfi och yrkesinriktning, 17 elever läste en ekonomiutbildning och 12 elever gick omvårdnadsutbildning. Övriga gick utbildning till måltidsbiträde/kock, yrkesförare, industriarbetare eller barnskötare.

Analys

Det totala antalet elever har ökat under 2023, men antalet kursdeltagare har minskat. Eleverna läser således något färre kurser per elev. Detta gäller framför allt elever och kurser på grundläggande nivå. Dessa elever är främst de som läser sfi i kombination med yrkesämnen och svenska på grundläggande nivå. Det var under året svårt att rekrytera elever till yrkesinriktningar trots att de flesta som läser en yrkesinriktning går vidare till anställning.

Genomströmningen visar bättre resultat procentuellt sett angående avbrott än året innan. Alla som läser mer än en kurs har ett samtal med SYV om studieupplägg vilket bidrar till att impulsstyrda ansökningar avbryts före start. Även införandet av fasta antagningsperioder har gjort att flera elever ångrar sina val och aldrig påbörjar kurserna.

Av dem som avslutar sina kurser har coachfunktionen varit en framgångsfaktor för att nå godkända resultat. Även elevhälsorutiner och regelbundna pedagogiska utvecklingsmöten för utveckling av undervisningen har påverkat resultaten positivt. Genom att arbeta systematiskt med uppföljning har lärarna både anpassat undervisningsmaterial och differentierat undervisningen.

Det har också skett ett intensivt och framgångsrikt arbete med samverkan mellan vuxenutbildningen, arbetsmarknadsenheten och individ- och familjeomsorgen (Ifo). Genom regelbundna gemensamma träffar och avstämningar med deltagare som är aktuella inom de olika verksamheterna, har avbrotten minskat och den enskilda individen getts större möjlighet att lyckas med studierna. Detta gäller för samtliga utbildningsvägar inom vuxenutbildningen, även sfi, där resultaten är betydligt bättre än föregående år och i jämförelse med rikets.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Vuxenutbildningen kommer att analysera och anpassa utbildningarna till den målgrupp som i dagsläget är i störst behov eller till dem som vill yrkesväxla. Vidare avser utbildningen att öka användningen av digital teknik i syfte att få en större flexibilitet i utbildningarna.

Samarbetet med näringslivet ska utvecklas för utveckling av relevanta yrkespaket och för att öka attraktiviteten och stärka rekryteringen av deltagare.



En sammanslagning av sfi och Lärcenter ska möjliggöra flexibla grupsammansättningar och ökat utnyttjande av lokaler.

Komvux som särskild utbildning för vuxna

I samverkan med de dagliga verksamheterna bedrivs uppsökande verksamhet för den aktuella målgruppen. Gruppen bestod av sju studerande. Alla hade sina studier inom komvux som särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå.

Resultat och måluppfyllelse

De studerande har individuellt anpassade läromedel och visade viss progression i lärandet. Verksamheten hade nära samarbete med LSS och daglig verksamhet.

Analys

Undervisning för vuxna elever med funktionsvariation belyser vikten av konkret undervisning som skapar sammanhang. Det är viktigt för eleverna att mötas och få utrymme för erfarenhetsutbyte.

Utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse

Utveckla möjligheten till konkret och praktisk undervisning.

Prioriterade utvecklings- och förbättringsområden 2024/2025

Kommunens ambitioner för Lärande och utbildning är höga och sättet att öka kvaliteten i verksamhet och undervisning bygger på ett systematiskt kvalitetsarbete. Nedanstående är centrala områden för utveckling och förbättring. Respektive rektorsområde ansvarar för att konkretisera hur arbetet ska organiseras och genomföras. I alla verksamhets- och arbetsplaner ska insatser och åtgärder formuleras konkret och följas upp. Förhållnings- och arbetssätt ska beskrivas med utgångspunkt i behovsanalyser. Skolchefens kvalitetsdialoger med respektive rektor ska fokusera på resultat.

Inom förskolan ska utvecklingen av leken som pedagogisk metod fortsätta och vävas in i arbetet kring språkutveckling. Kopplat till detta ska implementeringen av förskolans språkplan fortsätta. Förskolans digitaliseringsarbete fortsätter vad gäller digital undervisning som metod och med hanteringen av digitala verktyg i syfte att utveckla barn som digitala producenter snarare än konsumenter.

Inom fritidshemmet behöver arbetet med målstyrda processer och kvalitetsindikatorer fortsätta för att identifiera framgångsfaktorer för verksamhetens utveckling och barnens lärande. För att detta ska ske kommer två pedagoger att ha i uppdrag att utveckla fritidshemsverksamheten i kommunen.

Det huvudsakliga utvecklingsområdet inom både förskoleklass och grundskola är utveckling av undervisning kopplad till skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Skillnaderna mellan könen i resultat behöver analyseras vidare och ett arbete för att jämna ut dem kommer att ledas av kommunens verksamhetsutvecklare. Arbetet med

att främja skolnärvaro fortsätter och i detta har en socionom i skolan en central roll.

På gymnasieskolorna ska samarbetet mellan studievägledarna och branscherna fortsätta för att bryta de könstraditionella valen. Utvecklingen av gymnasieprogrammen och vuxenutbildningen fortsätter och arbetet sker inom den lagstadgade dimensioneringen av gymnasiet och komvux.

Elevhälsans arbete ska vara en tydlig del av rektors systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsans förebyggande arbete ska analyseras i förhållande till barns och elevers lärande och utveckling.



© Sunne kommun

Sunne kommun Besöksadress: Kvarngatan 4, 686 80 Sunne
Tel: 0565-160 00 | e-post: kommun@sunne.se
sunne.se